

Lemvig Gymnasiums kvalitetssystem – nøgletal og evalueringer

Emne	Redegørelse og konklusioner																												
Frafald	<p>Gennemførelsesprocent:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>84%</td> <td>88%</td> <td>88%</td> <td>88%</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>69%</td> <td>79%</td> <td>78%</td> <td>83%</td> <td>82%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Frafald:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EUD</td> <td>17,6%</td> <td>26,3%</td> <td>15,2%</td> <td>16,7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tal for 2017 er ikke tilgængelig i ministeriets datavarehus. Ud af 7 elever gennemførte 6 GF, og ud af 11 elever gennemførte 10 GF2. I alt gennemført 10 ud af 12 elever GF1/2. Alle tal anses for tilfredsstillende, og især HHX-tallene vidner om en god udvikling.</p>		2013	2014	2015	2016	2017	STX	84%	88%	88%	88%	91%	HHX	69%	79%	78%	83%	82%		2013	2014	2016	2017	EUD	17,6%	26,3%	15,2%	16,7%
	2013	2014	2015	2016	2017																								
STX	84%	88%	88%	88%	91%																								
HHX	69%	79%	78%	83%	82%																								
	2013	2014	2016	2017																									
EUD	17,6%	26,3%	15,2%	16,7%																									
Fravær (elever)	<p>Fravær opgjort pr. 26/4-19 er på 6,89% for alle fire uddannelser Til sammenligning var det for skoleåret 2017-18 på 6,92%. Vi arbejder med implementering af nye ministerielle regler om fravær, og fraværstatistik og –politik kan ses på vores hjemmeside: http://www.lemvig-gym.dk/fravaer/</p>																												
Sygefravær (ansatte)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>2016-17</th> <th>2015-16</th> <th>2014-15</th> <th>2013-14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,6%</td> <td>0,5%</td> <td>0,5%</td> <td>1,1%</td> <td>0,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sygefraværet anses for yderst tilfredsstillende</p>	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	0,6%	0,5%	0,5%	1,1%	0,5%																		
2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14																									
0,6%	0,5%	0,5%	1,1%	0,5%																									
Karaktergennemsnit – eksamensbeviser	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> <th>2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>8,0</td> <td>7,9</td> <td>7,6</td> <td>7,7</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>6,9</td> <td>7,2</td> <td>7,2</td> <td>7,1</td> <td>6,4</td> </tr> </tbody> </table>		2018	2017	2016	2015	2014	STX	8,0	7,9	7,6	7,7	7,4	HHX	6,9	7,2	7,2	7,1	6,4										
	2018	2017	2016	2015	2014																								
STX	8,0	7,9	7,6	7,7	7,4																								
HHX	6,9	7,2	7,2	7,1	6,4																								

Karaktergennemsnit – studieretningsprojekter og studieområdeprojekter	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>8,0</td> <td>7,3</td> <td>7,8</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>7,0</td> <td>7,4</td> <td>7,0</td> <td>5,6</td> </tr> </tbody> </table>					2018	2017	2016	2015	STX	8,0	7,3	7,8	7,7	HHX	7,0	7,4	7,0	5,6
	2018	2017	2016	2015															
STX	8,0	7,3	7,8	7,7															
HHX	7,0	7,4	7,0	5,6															
Overgang til videregående uddannelse	<p>Tabellen viser hvor mange procent af eleverne der er i gang med en videregående uddannelse 27 måneder efter studentereksamen. Kilde: UVMs datavarehus 1. maj 2019. Datavarehuset er endnu ikke opdateret med tal for eleverne årgang 2016 (vises i tabellen som 2017/18). Landsgennemsnit for Stx er 73% og for hhx 62%. Skolens tal for stx er tilfredsstillende, men utilfredsstillende for hhx. Skolen har lavet handlingsplan for arbejdet med karrierelæring på hhx. http://www.lemvig-gym.dk/karrierelaering/</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>84%</td> <td>78%</td> <td>74%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td></td> <td>54%</td> <td>41%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	STX	84%	78%	74%		HHX		54%	41%	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18															
STX	84%	78%	74%																
HHX		54%	41%																
Løfteevne – samlet og evt. enkelte fag	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>0,2</td> <td>0,0</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Løfteevnen er positiv for begge de gymnasiale uddannelser, hvilket anses for tilfredsstillende. Der er forskelle i løfteevnen for enkelte fag, hvilket tages op i forbindelse med blandt andet faggruppesamtaler og MUS.</p>					2015	2016	2017	2018	STX	0,2	0,0	0,2	0,1	HHX	0,2	0,2	0,1	0,2
	2015	2016	2017	2018															
STX	0,2	0,0	0,2	0,1															
HHX	0,2	0,2	0,1	0,2															

Søgetal – udvikling og baggrund herfor	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>137</td> <td>104</td> <td>93</td> <td>98</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>30</td> <td>44</td> <td>44</td> <td>31</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>GF1</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		2015	2016	2017	2018	2019	STX	137	104	93	98	87	HHX	30	44	44	31	29	GF1	7	15	7	11	6
	2015	2016	2017	2018	2019																				
STX	137	104	93	98	87																				
HHX	30	44	44	31	29																				
GF1	7	15	7	11	6																				
Grundforløb – evaluering og nye tiltag	<p>Opgjort 1. maj 2019. Skolen imødeser en årrække med faldende elevtal. Søgningen til de gymnasiale uddannelser er faldende, men tilfredsstillende. Det er fortsat en stor udfordring for skolen at øge optaget på GF1.</p> <p>Vi evaluerede det nye grundforløb i Pædagogisk Råd – forud for PR-mødet havde eleverne udfyldt en evaluering på Ludus. Eleverne havde generelt evalueret grundforløbet rigtig pænt, og over 99% af eleverne svarede ”enig”/”overvejende enig” i, at de er glade for at gå på Lemvig Gymnasium.</p> <p>Både det sociale blandt eleverne, forholdet mellem lærere og elever, det faglige arbejde og introforløbet blev evalueret rigtig positivt. Det mest blandede billede viste sig ved evalueringen af overgangen til de nye klasser og ved evalueringen af grundforløbets vejledning / hjælp ang. klarhed omkring studieretningsvalg. Vi har som følge heraf opgraderet studieretningsturen til at være en tur med overnatning og opfordrer lærerne til flere sociale aktiviteter i undervisningen i forbindelse med både afsked med grundforløbsklassen og opstart i studieretningsklasserne. I forhold til at klæde eleverne på til deres studieretningsvalg bibeholder vi de aktiviteter, der er iværksat, og desuden har både studievejlederne og de lærere, der underviser i studieretningsfag i grundforløbet, fokus på behovet</p>																								
GF1/2 + EUX studieåret	<p>Skolen udarbejder årligt en handlingsplan for øget gennemførelse. Her vurderes skolens resultater inden for de 4 klare mål, der er sat for erhvervsskolerne. Ydermere fastsætter skolen indsatser og mål for fremtiden. Handlingsplanen kan læses på skolens hjemmeside: http://www.lemvig-gym.dk/wp-content/uploads/2018/02/Handlingsplan-for-%C3%B8get-gennemf%C3%B8relse-2018.pdf</p>																								
Elevtrivselsmåling – overordnede konklusioner	<p>Den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2018/19 omfatter alle skolens elever – på alle fire uddannelser (EUD, EUX, HHX og STX) og alle årgange. Den obligatoriske ETU har vi suppleret med en evaluering blandt alle elever på første årgang med specifikt fokus på introforløb/grundforløb. Undersøgelserne viser, at eleverne på Lemvig Gymnasium generelt er glade for at gå i skole (kun 4 % svarer helt eller delvist uenig), og de synes også, at de klarer sig godt rent fagligt (kun 3% svarer helt eller delvist uenig).</p> <p>Men undersøgelsen indikerer også problemer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der viser sig et mere blandet billede, når det kommer mere specifikt til undervisningen. Her svarer fx kun 59% af eleverne, at 																								

de er motiverede for undervisningen, og kun 50% er enige / delvist enige i, at de motiveres af undervisningen til at lære nyt. 63% er enige eller delvist enige i, at de får en feedback, de kan bruge til at lære mere af.

2. Også når det gælder planlægningen er billedet mere kritisk. Især er billedet kritisk, når det handler om lærernes koordinering af skriftlige opgaver og elevernes indflydelse på undervisningen. 47% mener, at lærerne sjældent eller aldrig koordinerer de skriftlige afleveringer, og kun 29% er positive i forhold til elevindflydelse på undervisningen.
3. Undersøgelsen viser desuden, at eleverne ofte (tit eller meget tit) føler sig pressede – af lektier (59%), af karakterer (50%), af egne forventninger (54%) og af ”andet” (37%). Desuden markerer 11% af eleverne at de er uenige i at der er gode muligheder for støtte og vejledning hvis de har det svært.
4. Og så tydeliggør undersøgelsen også, at der er en meget lille gruppe, der er delvist uenige i, at de føler tilhør på skolen (2%), eller som er delvist enige i, at de har det dårligt i skolen (2%) og ikke føler sig støttet og ikke er glade for deres klasse (1%).
5. Ved gennemgang af elevtrivselsmålingen har eleverne i øvrigt ytret ønske om nye stole i et par klasseværelser (S12 og S14).

Ad 1.

Vi har i Pædagogisk Udvalg fokus på netop lærernes pædagogisk-didaktiske praksis ude i undervisningen, og de udfordringer, lærerne møder i og med en stadigt bredere gruppe af elever. Vi arrangerede derfor i 2018 pædagogisk dag for alle skolens lærere med Dorte Ågård, der satte fokus på netop motivation, klasserumskultur og klasseledelse. I 2019 har vi netop afholdt pædagogisk dag om formativ feedback og om bevidst at arbejde med elevernes mindset i undervisningen. Formålet med disse dage har været at give lærerne redskaber til at arbejde med elevernes motivation og mindset og redskaber til at indarbejde og anvendeliggøre den formative feedback både i forbindelse med skriftlige afleveringer og i den daglige undervisning. Vi rammesætter det fortsatte arbejde med disse fokuspunkter i faggrupperne, og vi vil løbende sætte emnerne på dagsordenen ved at få kolleger, der har afprøvet delelementer, til at fortælle om det i vores pædagogiske kvarter på PR-møderne.

Ad 2.

Vi vil fortsætte vores praksis med at lærerne indtaster deres skriftlige afleveringer for efterårssemestret senest 1.9. og for forårssemestret senest 1.2. Herefter gennemgås fordelingen af semestrets skriftlige

	<p>arbejde af klassens team, som melder ud til lærerne, hvis fordelingen er for skæv. Når semestrets skriftlige afleveringer er fordelt, tjekket og evt. justeret, vil vi – teamlederen – som noget nyt gennemgå planen med klassen. Dette skulle gerne have to gevinster: Dels giver det eleverne et overblik, så de evt. motiveres til at disponere deres tid. Dels giver det eleverne et billede af, at det kan være en meget kortsigtet hjælp, at få en lærer til at skyde en aflevering til et senere tidspunkt; det betyder bare en ophobning. Det har været lærernes opfattelse, at elevernes efterspørgsel på udsættelser har været den primære årsag til ophobninger. Derudover indføres en frist på 14 dage til større afleveringer (fx 5-timers-afleveringer), og dho- og sro-ugerne friholdes.</p> <p>Ad 3. Studievejlederne vil tage initiativ til dialog med alle elever på 2. årgang om deres oplevelse af pres i hverdagen og støttemulighederne på skolen. Måske er løsningen mere synlighed omkring eksisterende støttemuligheder, men vi afventer tilbagemelding fra samtalerne. Klassedialogerne gennemføres med overordnet fokus og ikke på problemer med konkrete elever eller klasser.</p> <p>Ad 4. De få – men alvorlige – indikationer på mistrivsel, undersøgelsen indeholder, bekræfter os i at fastholde vores arbejde under Netwerk med makkerskaber og makkerskabsgrupper. I evalueringen af intro-/grundforløbet er over 90% af eleverne glade for arbejdet med Netwerk, og vi vil fortsat lade lærerne bestemme pladser og grupper igennem hele skoleforløbet på Lemvig Gymnasium.</p> <p>Ad 5. Vicerektor og pedel ser nærmere på behovet for udskiftning af stole i disse klasser.</p>
<p>Pædagogiske indsatsområder i det forgangne år. En kort redegørelse for indsats og resultater</p>	<p>I skoleåret 2018/19 har vi fortsat haft fokus på reformimplementeringen i arbejdet med pædagogiske indsatsområder. Således har vi ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - holdt pædagogisk dag om formativ evaluering. Som opfølgning herpå har vi påbegyndt et fast programpunkt på de efterfølgende tre PR-møder, hvor faggrupperne på skift præsenterer, hvad de har afprøvet i undervisningen og med hvilket formål / hvilken virkning. - haft fokus på at lave gode forløb, strukturer og dokumenter (vejledninger, præsentationer, forøvelser ...) ang. de nye forløb omkring de større skriftlige opgaver dho og sro. Dette har resulteret i nye tiltag omkring fælles introduktioner, samling af materialet for det tværfaglige over de tre år på stx og htx i særlige OneNotes, nye (selv-)evalueringsformer, og forøgelse af den afsatte tid til den mundtlige prøve, så der er mere tid til feedback/feedforward. - i Pædagogisk udvalg arbejdet med rammesætningen for den nye srp/sop: strukturen for forårets mange opgaver, diverse dokumenter (styredokumenter, vejledninger, forøvelser,

	<p>præsentationer ...), præsentationer på PR, vejledningsprocedurer, planlægning af undervisning i videnskabsteori og tilrettelæggelsen af de 20 timers undervisningstid i skriveperioden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbejdet med at implementere Teams (samarbejdsplatform fra Microsoft, Office 365). Formålet med implementeringen af Teams er naturligvis at imødekomme kravene om digitalisering, at have et samarbejdsområde med tilstrækkelig datasikkerhed, at have en platform, der giver os mulighed både for deling og synliggørelse af fælles, flerfaglige forløb og strukturer, og samtidig for at evaluere den enkelte elev personligt. Vi introducerede programmet for lærerne umiddelbart efter sommerferien og nedsatte derefter en pilotgruppe, der afprøvede programmet frem mod den pædagogiske dag i januar, hvor de præsenterede deres anvendelse af programmet for kollegerne. I løbet af foråret kom alle lærere med dho og sro i gang med anvendelsen af Teams, og den 16.5. fulgte vi op på implementeringen på en pædagogisk eftermiddag med en læringskonsulent fra Microsoft. I skoleåret 2019/20 skal alle lærere og elever kunne håndtere Teams.
--	--

Særlige fokuspunkter i gymnasiereformen	
<p>Innovation</p>	<p>Skolen viderefører tværfaglige forløb med fokus på innovation i forbindelse med gymnasiereformen på STX. På HHX er der udbudt og oprettet en ny studieretning med innovation i 2017, men i 2018 var der ikke nok elever til at oprette studieretningen. Også i det kommende skoleår vil gymnasiet i samarbejde med Lemvig Kommune udbyde en innovationslinje som tilbud til særligt interesserede elever. Denne linje blev oprettet første gang i 2018 med et hold på 15 elever. Eleverne vil på denne måde få mulighed for at starte egen virksomhed mens de tager en gymnasial uddannelse. Dette tilbydes også evt. interesserede elever fra andre ungdomsuddannelser. For kommunens folkeskoleelever i 7-9. klasse har der i det forgangne år været gennemført undervisningsforløb i innovation og socialt iværksætteri, og dette fortsætter i det kommende skoleår.</p>

Digitalisering	<p>I skoleåret 18/19 har vi som skole på forskellig vis og af flere omgange sat fokus på digitalisering. Vi har</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hørt oplæg om de digitale mediers betydning for motivation og klasseledelse - Implementeret nye retningslinjer for brug af telefoner og computere i undervisningen. - Haft fællesarrangement om konspirationsteorier og fake news <p>Derudover arbejdes der i fagene med at implementere bekendtgørelsernes krav om inddragelse af IT – kompetencer og dannelse, og lærerne fik på pædagogisk dag input til klasseledelse i et digitaliseret klasserum.</p>
Internationalisering og globalisering	<p>På Lemvig Gymnasium er det en målsætning, ”at have gode internationale kontakter, som kan forberede eleverne på at skulle deltage i en verden under stærk forandring”. Derfor sættes der naturligvis fokus på sprog, det</p>

	<p>globale og det interkulturelle. Dette gøres naturligvis i fagene og i skoleåret 18/19 er det derudover sket gennem fx fællesarrangementer om den tyske genforening og en sprogdag for hele 1. årgang i uge 39.</p> <p>Derudover tilbyder vi vores elever deltagelse i en sprogcamp i samarbejde med en række gymnasier området. Alle elever på afsluttende årgang er på studierejser i uge 39, idræt B er på ski-/friluftstur med vores partnergymnasium i Tynset, Norge, og den sproglige studieretning udveksler i 1. og 2. g med Kronberg Gymnasiet i Aschaffenburg, Tyskland.</p> <p>De seneste 4 år har vi derudover udbudt en udveksling med Michelstadt, Tyskland (af 5 ugers varighed) og vi var i foråret 2019 værter for 5 tyske elever. I efteråret 2019 tager 5 danske elever til Michelstadt på returophold i 5 uger.</p> <p>I foråret 2019 har skolen startet et samarbejde med Lycee Bernard Palissy i Saintes (Frankrig), som 10 elever besøgte i ugen før påske. Det franske gymnasium kommer på genbesøg i efteråret 2019. Vi håber på at kunne etablere regelmæssige udvekslinger med det franske gymnasium.</p> <p>Udvekslingerne er fremragende muligheder for at komme i dybden med et lands kultur og sprog.</p> <p>Yderligere står vi som gymnasium til rådighed i forhold til dels formidling af praktikpladser i Tyskland og England efter afsluttet hhx/eux-eksamen og dels modtagelse af udvekslingselever fra Afs og Rotary. Det lykkes hvert år at få elever i praktik og få udvekslingselever integreret i vores klasser. Vi sender gerne elever ud i den store verden, men byder altså også den store verden velkommen indenfor her.</p>
--	---