

## Vurdering af uddannelsesparathed

Lemvig Gymnasium

### STX og HHX

- Uddannelsesparathedsvurdering: for ansøgere der er erklæret ”ikke-uddannelsesparate”

### Beskrivelse af uddannelsesparathedsvurderingen

#### Uddannelsesparathedsvurdering

##### *Faglige forudsætninger*

Ansøgerne til **STX og HHX** prøves i 3 fag: dansk, engelsk og matematik .

##### *Personlige og sociale forudsætninger*

Ansøgenes personlige og sociale forudsætninger vurderes i forbindelse med de faglige prøver. Følgende vurderingskriterier indgår: Evne til at indgå i faglig dialog, evne til at lytte, modtage og bruge informationer, evne til at vurdere egne styrke og svagheder samt selvstændighed og motivation/engagement.

#### Prøvens forløb

- Alle prøver er mundtlige
- Ved vurdering af uddannelsesparathed indgår både faglige prøver og en vurdering af ansøgenes personlige og sociale forudsætninger, som er nødvendige for at gennemføre en gymnasial uddannelse
- I hvert fag medvirker 1-2 faglærere
- Prøveformen er en samtale om en ukendt tekst/opgave
- Prøvetiden per fag er 20 minutter
- Til hver prøve gives 20 minutters forberedelsestid
- Alle hjælpemidler er tilladte – prøveskolen sørger for ordbøger, ansøgeren kan medbringe egne noter, lommeregner, computer mv.
- Det er ikke tilladt at benytte internet, ekstern kommunikation mv.
- Meddelelse om prøvens udfald gives skriftligt af prøveskolen til ansøgeren og UU.

#### Organisering og offentlighed

- For hvert prøvefag er fastlagt faglige mål.
- De faglige mål tager udgangspunkt i folkeskolens slutmål for 9. skoleår.

- Der er for hvert prøfefag udarbejdet et skema til hver ansøger indeholdende de nødvendige oplysninger til identifikation af eleven samt de opstillede faglige mål - ved uddannelsesparathedsvurderingen endvidere kriterier til vurdering af personlige og sociale forudsætninger
- Prøvelæreren udfylder skemaet og afleverer det ved prøvens afslutning til rektor.
- Med udgangspunkt i prøvelærernes indberetninger og ansøgerens uddannelsesplan beslutter rektor ud fra en helhedsvurdering, om eleven er uddannelsesparat. Rektor kan vælge at indkalde prøvelærerne til en drøftelse af den enkelte ansøger.
- Rektors begrundede afgørelse meddeles skriftligt til ansøgerne og indberettes efterfølgende til UU og fordelingsudvalgets sekretariat.
- Rektors afgørelse er endelig.

## Bilag 1

**Dansk: uddannelsesparathedsvurdering**

Prøvegrundlag: en tekst af max 1 normalsides omfang. Teksttyperne kan være prosa, lyrik eller sagprosa.

<b>Elevens navn:</b>		<b>Cpr.nr.</b>	
<b>Studieretning/uddannelse:</b>			
<b>Mål</b>	<b>Mål opfyldt</b>	<b>Mål delvist opfyldt</b>	<b>Mål ikke opfyldt</b>
Læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse			
Tale forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen			
Anvende et nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd			
Udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form			
Gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælleteknikker og virkemidler			
Evne til at indgå i faglig dialog			
Evne til at lytte, modtage og bruge instruktion			
Evne til at vurdere egne styrker og svagheder			
Selvstændighed og motivation/engagement.			
Andet			
Samlet indstilling	uddannelsesparat	Delvis uddannelsesparat	Ikke uddannelsesparat

## Bilag 2

**Engelsk: uddannelsesparathedsvurdering**

Prøvegrundlag: En prosatekst af max 1 normalsides omfang. Teksten kan være ledsaget af en mindre tekst, som skal oversættes fra dansk til engelsk.

<b>Elevers navn:</b>		<b>Cpr.nr.</b>	
<b>Studieretning/uddannelse:</b>			
<b>Mål</b>	<b>Mål opfyldt</b>	<b>Mål delvist opfyldt</b>	<b>Mål ikke opfyldt</b>
Forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer som en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans			
Udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde			
Deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen			
Tale og skrive engelsk, således af centrale grammatiske regler følges			
Være bevidst om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse			
Evne til at indgå i faglig dialog			
Evne til at lytte, modtage og bruge instruktion			

Elevens navn:		Cpr.nr.	
Studieretning/uddannelse:			
Mål	Mål opfyldt	Mål delvist opfyldt	Mål ikke opfyldt
Evne til at vurdere egne styrker og svagheder			
Selvstændighed og motivation/engagement.			
Andet			
Samlet indstilling	uddannelsesparat	Delvis uddannelsesparat	Ikke uddannelsesparat

## Bilag 3

**Matematik: uddannelsesparathedsvurdering**

Prøvegrundlag: Eleven testes ved prøven i følgende: Et ark med 5-7 matematiske opgaver.

<b>Elevens navn:</b>		<b>Cpr.nr.</b>	
<b>Studieretning/uddannelse:</b>			
<b>Mål</b>	<b>Mål opfyldt</b>	<b>Mål delvist opfyldt</b>	<b>Mål ikke opfyldt</b>
stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence)			
erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problembehandlingskompetence)			
anvende tal i praktiske og teoretiske sammenhænge			
forstå og benytte matematiske udtryk, hvori der indgår variable			
arbejde med definitioner, sætninger, geometriske argumenter og enkle beviser			
Evne til at indgå i faglig dialog			
Evne til at lytte, modtage og bruge instruktion			
Evne til at vurdere egne styrker og svagheder			
Selvstændighed og motivation/engagement.			
Andet			
Samlet indstilling	uddannelsesparat	Delvis uddannelsesparat	Ikke uddannelsesparat