



SELVEVALUERING

Maj 2023

Præsentation af data og evalueringer.
Handlingsplan



INDLEDNING

Selvevalueringen for Lemvig Gymnasium 2022 præsenterer data og evalueringer af skolen i et samlet overblik. Rammerne for skolens kvalitetsarbejde, som foregår over hele skoleåret, kan studeres på skolens hjemmeside: <https://www.lemvig-gym.dk/kvalitetsystem/> Ved afslutningen på hvert skoleår samles evalueringer og data med tilhørende handlingsplan. Efter fremlæggelse og drøftelse med skolens bestyrelse fastsætter denne målsætninger og handlingsplan for det kommende år. Denne selvevaluering og handlingsplan er forelagt for skolens bestyrelse og godkendt i 1. juni 2022.

Mission og vision

Helt centralt i Lemvig Gymnasiums kvalitetsarbejde står vores mission og vision, som derfor gengives her.

Mission

Missionen for Lemvig Gymnasium har vi valgt at beskrive således:

Vi bidrager til at dimittere livsduelige og dygtige unge, til en fremtid, som de har lyst til at være med til at forme, og til at egnen fortsat udvikles og vokser økonomisk og kulturelt.

Vi dimitterer unge inden for et bredt udbud af studieretninger. Vi ønsker dog ikke alene at uddanne, men også udvikle de unge mennesker til hele mennesker, der kan være med til at forme såvel deres som vores fælles fremtid. For os handler det ikke kun om at udvikle stærke faglige kundskaber, men også om at udvikle de tre sæt af kompetencer der gør os livsduelige: de personlige, de sociale og de faglige kompetencer. Med stærke kompetencer inden for disse tre områder tror vi på, at de unge får et livsdueligt fundament samt en viden og indsigt, der giver dem både lyst og evner til at forme deres fremtid.

Vision

Visionen beskriver vores drøm og er en ledestjerne i vores hverdag-

Vi vil være blandt de bedste og mest attraktive ungdomsuddannelsesmiljøer i Danmark, kendetegnet ved at dimittere livsduelige og dygtige unge, til en fremtid, som de har lyst til at være med til at forme. Vi forstår god kvalitet som høj faglighed, stærkt fællesskab, begejstring og livsglæde på en skole, hvor arbejdet med elevernes alsidige kundskaber står i centrum.

Vi ønsker tillige at være en arbejdsplads, der kan være et forbillede for andre.

Samtidig vil vi ved hjælp af rammerne og aktiviteterne at være et centralt kultur-, kundskabs- og kompetenceudviklingscentrum for egnen.

I løbet af det skoleår 2021-22 har skolen fornyet sit værdigrundlag i en proces hvor medarbejdere, elever og bestyrelse har været inddraget. Værdigrundlaget er formuleret som følger:

Nærhed

Lemvig Gymnasium er præget af nærhed. Vi kender i vid udstrækning hinanden, og relationer mellem elever, ansatte og lærere er positive og tillidsfulde. Alle er værdifulde og har mulighed for at have indflydelse på skolens liv.

Faglighed

Lemvig Gymnasium sætter fagligheden højt, og undervisningsmiljøet kendetegnes af arbejdsomhed, udsyn og nysgerrighed. Vi samarbejder med vores egen og det omgivende samfund.

Fællesskab

Lemvig Gymnasiums fællesskab skal få alle til at føle sig værdsatte. Både elever og ansatte har ansvar for at skolens fællesskab fungerer inkluderende og respektfuldt. Traditioner er et stærkt fundament for fællesskabet.

Dannelse

Lemvig Gymnasium skaber dannede unge mennesker, der opnår livsduelighed og glæde ved mange af tilværelsens forskellige aspekter. Vi vil være en skole der sætter spor både i hjernen og i hjertet.





FRAFALD OG GENNEMFØRSEL

STX og HHX

Gennemførelsesprocent (landsgennemsnit i parentes):

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
STX	84%	88%	90% (84)	82% (85)	88% (85)	87% (85)	91%	92%	95%
HHX	69%	79%	78% (82)	83% (82)	75% (83)	85% (83)	88%	90%	91%

Frafald på første år (landsgennemsnit i parentes)

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
STX	7% (9%)	8% (9%)	5% (9%)	5% (10%)	3% (9%)	7% (6%)	8% (7%)	5% (8%)
HHX	13% (11%)	9% (10%)	12% (12%)	7% (9%)	6% (8%)	10% (8%)	9% (8%)	6% (11%)

Tal for HHX er diskretioneret for 2018-19 og 2021-22 og derfor opgjort af skolen selv.

EUD – frafald fra uddannelsesstart til gennemførelse af GF2

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
GF1+2	15,2%	16,7%	10%	0%	0%	0%

Ud af det samlede frafald er det normalt kun en meget lille del der falder fra i løbet af grundforløbet. I 2021 startede 10 elever på GF1 i august. Alle gennemførte, hvilket også gjorde sig gældende for de 14 elever som startede på GF2 i januar 2022.

Andelen af elever der fortsætter på eux er meget høj. Kun få elever vælger at søge elevplads direkte efter grundforløb 2. Således startede 13 ud af 14 elever på GF2 efterfølgende på studieåret på eux i august 2022.

FRAVÆR (ELEVER)

	STX/HHX	EUD/EUX	10. klasse
2015-16	6.32%	8.99%	
2016-17	6.34%	8.03%	
2017-18	6.77%	10.73%	
2018-19	6.64%	12.36%	
2019-20	6.05%	10.05%	
2020-21	4,41%	6,95%	
2021-22	8,51%	10,03%	9,33%
2022-23	7,86%	8,31%	11,7%

Fraværet opgøres for hele skoleåret hvert år ved udgangen af april. Det bemærkes at skoleårene 2020-22 har været præget af coronaepidemi med nedlukning, nødundervisning og varierende regler for godskrivning af fravær. Fraværet har været stigende i dette skoleår i forhold til niveauet før coronaepidemien, og en indsats mod fravær prioriteres i det kommende skoleår

Regler om fravær og fraværstatistik og -politik kan ses på vores hjemmeside: <http://www.lemvig-gym.dk/fravaer/>



SYGEFRAVÆR (ANSATTE)

Procentsats angives ekskl. Langtidssygemeldinger

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
0,5%	1,1%	0,5%	0,5%	0,6%	0,5%	0,5%	0,5%	1,5%	

KARAKTERGENNEMSNIT (STX OG HHX)

Landsgennemsnit i parentes

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
STX	7,4	7,7	7,6	7,9	8,0	7,8	7,6 (7,6)	8,0 (7,7)	7,8 (7,7)
HHX	6,4	7,1	7,2	7,2	6,9	6,9	7,6 (7,1)	7,6 (7,2)	7,9 (7,2)

KARAKTERGENNEMSNIT (SRP, SOP, EOP)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
STX	7,7	7,8	7,3	8,0	7,9	8,8	8,1
HHX	5,6	7,0	7,4	7,0	8,4	8,6	8,7
EUX						7,6	7,5

SOCIOØKONOMISK REFERENCE

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------	------	------	------	------

STX	0,2	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,0	0,1
HHX	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,0

Løfteevnen er positiv eller på niveau 6% for begge de gymnasiale uddannelser, hvilket anses for tilfredsstillende. Der er forskelle i løfteevnen for enkelte fag, hvilket tages op i forbindelse med blandt andet faggruppesamtaler og MUS.

ELEVERS VALG AF STUDIERETNING

På stx vælger Lemvig Gymnasiums elever især naturvidenskabelige, samfundsfaglige og i mindre udstrækning kunstneriske studieretninger. I forhold til landsplan ligger skolen højt på andelen af elever inden for naturvidenskab og musik, og det er ambitionen at fastholde den høje andel på disse to områder. Skolen ligger lavt på andelen af elever som vælger sproglig studieretning, hvilket vil være et fokusområde i årene der kommer. Det er vigtigt for skolen at opretholde et bredt udbud af studieretninger, hvor også sprogfagene oprettes på højeste niveau.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Naturvidenskab	52%	41%	55%	36%	37%
Sprog	7%	7%	0%	5%	0%
Samfund	30%	33%	32%	47%	56,5%
Kunst	11%	18%	13%	12%	6,5%

På hhx vælger næsten alle elever en studieretning inden for hovedområdet økonomi og marked, hvilket ikke er nogen ny tendens og afspejler søgningen på landsplan. Skolen har de sidste tre år udbudt studieretninger inden for det sproglige område og håber at kunne motivere flere elever til at vælge en studieretning med denne profil.

OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

Tabellen viser hvor mange procent af studenterne der er i gang med en videregående uddannelse 27 måneder efter studentereksamen. Tal senere end 2019 er ikke tilgængelige i UVMs datavarehus. Der er opmærksomhed på udviklingen på stx på dette område, og skolen er udtaget i screening i forbindelse med STUKs tematiske tilsyn med hhx-elevs overgangsfrekvens. Målt 15 måneder efter studentereksamen var kun 8% af skolens studenter fra hhx årgang 2020 i gang med videregående uddannelse, hvilket er under

landsgennemsnit. Dette bør naturligvis have skolens opmærksomhed i de kommende år. Det bemærkes at 23% af studenterne fra hhx, årgang 2019 er i gang med en erhvervsuddannelse, mens 6% af stx-studerterne er i gang med en erhvervsuddannelse.

Skolen har lavet handlingsplan for arbejdet med karrierelæring. <http://www.lemvig-gym.dk/karrierelaering/>.

Skolen har en bred vifte af talentaktiviteter og arbejder også i bredden med at introducere eleverne til videregående uddannelser på eksempelvis studieture, ved besøg af Det Rullende Universitet/VIA på Vejen og fællesarrangementer.

	2016/17	2017/18	2018-19
STX	62% (71%)	67% (70%)	53% (68%)
HHX	42% (62%)	51% (61%)	51% (61%)



SØGETAL

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
STX	137	104	93	98	87	69	89	72	63
HHX	30	44	44	31	29	38	24	33	39
GF1	7	15	7	11	6	7	6	9	10
10. klasse							45	34	38

Opgjort 15. maj 2023. Skolen står midt i en årrække med faldende elevtal, hvilket er skolens største udfordring i de kommende år. Det fremgår af skolens strategi at denne udfordring er af højeste prioritet for skolen.

Det er en målsætning for skolen at bevare tre klasser på stx og en stor klasse på hhx i de kommende år. Vi er derfor meget tilfredse med søgetallet til hhx. Det er fortsat en stor udfordring for skolen at øge optaget på GF1/2. Ansøgertallet til 10. klasse er meget tilfredsstillende.



10 KLASSE

Lemvig Gymnasium har udbudt 10. klasse siden august 2021. 10. klasse oprettes med to linjetilbud FLEX10 og GYM10. Eleverne fordeler sig på de to linjer alt efter interesse for at brobygge til gymnasiale ungdomsuddannelser eller erhvervsuddannelser. Der er lavet samarbejdsaftaler med VIA HF i Nr. Nissum og UC Holstebro om brobygningsforløb hen over efteråret til hele spektret af ungdomsuddannelser, og eleverne får således et godt afsæt for valg af ungdomsuddannelse. Vigtigst er det at 10. klasse er et afklarings- og modningsår, hvor eleverne udvikler sig både fagligt, personligt og socialt.

10. klasse har sit eget område på skolen, men integreres også i skolens store fællesskab i kraft af deltagelse på morgensamlinger, fællesarrangementer, frivillige aktiviteter og det sociale liv på skolen. Målet er at 10. klasse bliver starten på livet på en ungdomsuddannelse og at eleverne akklimatiseres og vænner sig til studie-/ordensregler og dagligdagen på en ungdomsuddannelse samtidigt med at de dygtiggør sig fagligt og modnes personligt i det ekstra år inden valg af ungdomsuddannelse.

I 10. klasse er der ansat tre lærere og en støttelærer som hjælp til særligt udfordrede elever.

Ud over den obligatoriske fagrække er der udbudt valgfag som markedskommunikation og computerfysik.

Eleverne tilbydes to ekskursioner som en del af 10. klasse, en tur til København og en studietur til Berlin.

Et udviklingsfokus for 10. klasse i det kommende skoleår er en indsats mod fravær og skolevægring samt øget og tidlig støtte til elever med læsevanskeligheder.

GRUNDFORLØB – STX OG HHX

Årets **evaluering af grundforløbet** ser generelt rigtig pæn ud:

- Ca. 90% af eleverne er enige i, at de kan lide at gå på Lemvig Gymnasium.
- Noget af det, der evalueres særligt positivt, er forholdet mellem eleverne, som 96 % af eleverne er enige i, er godt.
- Det bekræftes ved spørgsmålet ang. hvorvidt eleverne på 1. årgang føler sig velkommen til fester og caféer, hvor også 96 % svarer positivt.
- Også arbejdsmiljøet i klasserne (positivt: 92 %) vurderes positivt.
- Forholdet mellem lærere og elever og skolens generelle fokus på elevernes trivsel vurderes pænt – ca. 83 % evaluerer disse spørgsmål positivt.
- Evalueringen af introforløbet er lidt blandet ang. både de aktiviteter, der skal klæde eleverne på til deres studieretningsvalg, og de aktiviteter, der skal styrke det sociale.

Ang. **de forberedende aktiviteter til studieretningsvalg** er det tydeligt, at de forskellige aktiviteter rammer forskellige elever, og det er derfor vores vurdering, at vi gør bedst i at bibeholde det brede udvalg af aktiviteter.

Ang. **de sociale aktiviteter** havde vi i år lagt et endnu større fokus på det sociale i fx uge 39 (rejseuge), hvilket også kan ses af evalueringen. Ca. 95 % evaluerede uge 39 positivt netop pga. det sociale fokus. Fx blev årets



aktivitets-udflugter (Aqua i Silkeborg og Bikepoint i Klosterheden) evalueret meget positivt i forhold til tidligere års Jellingeture. Også teambuildingdagen på Bovbjerg og introdagen i den første skoleuge evalueres positivt (begge ca. 87 %). Overnatningen på skolen får lidt blandede vurderinger (66% er positive, 7% deltog ikke, 27% er kritiske). Den er rigtig god og vigtig for nogle, og vi vil gerne gøre den god for flere. Dels ved at gøre mere ud af aftenprogrammet og øge elevinddragelsen i planlægningen af det, dels ved at gøre det mere legalt at deltage i (hele) aftenens program og nyde det, uden at man af den grund er nødt til at overnatte. Også introfesten får blandede evalueringer. Kun knap 70% evaluerer den positivt. I kommentarerer fremgår det, at de negative svar primært begrundes i den manglende mulighed for at arrangere private forfester, og i sammenligningen med tidligere års fester, som nogle har hørt om gennem søskende, og nogle selv har deltaget i som 10. klasseelever. Årets tilpasning af introfesten var bl.a. foranlediget af ministeriets udmelding ang. begrænsning af alkohol til fester på ungdomsuddannelserne, og vi evaluerer årets forløb grundigt i skolens aktivitetsudvalg med henblik på at skabe rammer som skaber god elevtilfredshed med fester hvor alkohol fylder mindre. Som arrangører evaluerer vi tilpasningen positivt, men den skal naturligvis – i dialog med elevernes – justeres yderligere. Vi vil ikke ændre på introfestens tradition med at være en temafest med udklædning; det evalueres positivt af 97 %.

GRUNDFORLØB 1+2 OG STUDIEÅRET (EUX)

Skolen har oplevet faldende søgetal i forbindelse med eud-reformen, hvor antallet af ansøgere er faldet markant, men der kommer langsomt lidt flere elever til GF1. Vi forventer flere elever til GF1 inden opstart i august og anser stadig vores mål med 15 elever pr. årgang som realistisk i forhold til ungdomsårgangenes størrelse. Siden skoleåret 2021-22 har vi haft 10. klasseudbud på skolen og vi har gennemført målrettede brobygningsforløb og valgfagsmoduler, der skulle øge elevernes opmærksomhed og interesse for eud og eux. Søgningen er forbedret en smule, og den fine søgning til hhx kan være påvirket af dette tiltag. Vi har i 2022-23 videreudviklet på det gode samarbejde med byens handelsliv og oplever gode muligheder for at profilere eud og eux på gode lokale praktikpladser, praksisorientering og karrieremuligheder generelt. Der har været en stigende interesse og opmærksomhed fra det lokale handelsliv for vores uddannelser, der er

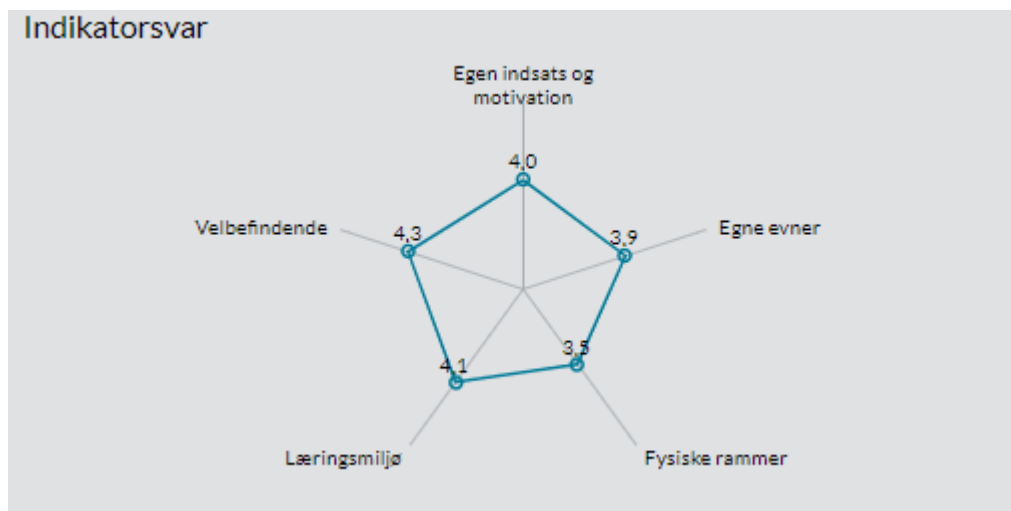
ved at få øjnene op for, at eud og eux er det oplagte valg for unge som vil søge en elevplads inden for handel og kontor. Vi oplever stærkere elever og bedre gennemførselsprocent end tidligere på GF1 og GF2.

Som en videreudvikling af samarbejdet med de lokale virksomheder forventer vi fra skoleåret 23/24 at kunne afholde undervisning i Iværksætterhuset i Lemvig. Et hus skabt til unge iværksættere, hvor man ønsker flere unge brugere af huset, og hvor man kan fremme de unges interesse for innovation og iværksættere. Derfor vil meget af den projektorienterede undervisning på særligt GF1 flyttes til husets lokaler. Dette for at forstærke samarbejdet med det lokale handelsliv, for at få flere konkrete og aktuelle problemstillinger indlagt i casene i undervisningen og for at skabe en tidligere kontakt mellem virksomheder og elever. Dette med henblik på at præsentere de unge for de mange muligheder for elevpladser i hovedforløbet, gerne lokalt. På denne måde får vi mere praksisnær undervisning og lader virksomhederne møde eleverne tidligere.

Som en del af profileringen af EUD og EUX Business har alle Lemvig Kommunes 8. klasser været på besøg til en business dag på Lemvig Gymnasium, hvor de i løbet af en formiddag, præsenteres for uddannelsens opbygning og muligheder. Eleverne arbejder med en lokal case, får en rundvisning på skolen og møder elever både under uddannelse på skolen og i hovedforløb

Elevtrivsel: Der har været god fremgang i trivslen for vores eud/eux-elever siden 2019, hvor skolen var udtaget til tilsyn på området. I skoleårene 2021-23 har vi kunne registrere en rigtig god trivsel blandt eleverne, og vi håber, at det er vores vedvarende indsats og arbejde med eleverne og deres velbefindende, der slår igennem. Udfordringerne med elevtrivsel har været præget af, at vi har haft meget små årgange på uddannelsen, men den skærpede opmærksomhed på eleverne og deres rolle på skolen synes at haft en positiv effekt.

Udviklingen afspejles i denne tabel med resultater fra elevtrivselsmålingen. I 2022 ligger skolen over eller på landsgennemsnit på 3 uf af de 5 parametre. På parameteret "egen indsats og motivation" og "egne evner" ligger skolen under landsgennemsnit, hvilket vi naturligvis har opmærksomhed på.



Nedenstående tabel viser den overordnede udvikling i skolens trivselsmålinger siden 2016.



Fokus er på følgende områder:

- Fortsættelse af samarbejde med egnens handelsliv og jobcenter for at skabe synlighed lokalt og tydeliggøre eux-profilen og mulighederne med en eux ved at flytte noget af undervisningen og projekter til Iværksætterhuset
- Forstærke profilen på EUX som et aktivt tilvalg af en handelsuddannelse, hvor man kombinerer studentereksamen og svendebrev
- Fortsat samarbejde med skolens eget 10. klasseudbud om introduktion til eud og eux business
- Aktiviteter til Åbent hus for kommende elever, der skal give et indtryk af uddannelsernes kombination af det praktiske og det teoretiske
- En løbende indsats for trivsel på eud/eux, på en skole hvor de gymnasiale uddannelser dominerer i hverdagen, hvor vi arbejder med, at eleverne skal både føle sig særlige og samtidig være en del af fællesskabet
- Mange af indsatserne i forlængelse af elevtrivselsundersøgelsen på stx og hhx vil i øvrigt gælde for elever på eud og eux.

ELEVTRIVSEL – STX OG HHX

Resultatet af årets undervisningsmiljøvurdering afdækker både det psykiske læringsmiljø (gennem den nationale centralt stillede spørgeramme) og det fysiske og æstetiske læringsmiljø, som vi selv stiller supplerende spørgsmål til.

Overordnet set hæfter vi os ved, at vores elever "kan lide at gå på Lemvig Gymnasium"; kun i alt 5 % er "delvist uenige" eller "uenige" i det. Vi glæder os over, at 95 % af eleverne er glade for de sociale arrangementer på skolen og synes, at disse arrangementer bidrager positivt til deres skolegang. Og vi glæder os over ca. samme positive evaluering af både pedeller og kontorphersonale. Lidt mere kritiske bliver

eleverne, når det handler om skolens internet, inventar, morgensamlingerne og temperaturerne på skolen. Mere herom nedenfor.

Svarene på den nationale spørgeramme ang. det psykiske læringsmiljø viser ca. samme billede som sidste år og svarer pænt til det nationale gennemsnit: Den faglige individuelle trivsel ligger på 3,8, pres og bekymringer ligger på 2,5, mobning på 4,8, social trivsel på 4,2, og læringsmiljøet ligger på 3,5. De sidste to parametre viser et lille fald på 0,1 i forhold til vores måling fra sidste år.

På baggrund af årets UVM har vi valgt følgende fokuspunkter:

- Vi vil fortsætte et fokus på **faglig og social trivsel på klasseniveau**, hvor klasserådet, klasseteamet og studievejlederen omkring en klasse aktivt skal bruge UVM'ens resultater og evt. iværksætte ekstra indsats i forhold til klassespejle, gruppedannelse, evalueringer i fagene, arbejdsformer, stilladsering af lektier og notetagning mv., og de kan med fordel italesætte klassens egen vurdering af læringsmiljøet.
- Vi har i dette skoleår sat fokus på elevernes **mindset** og lærernes mulighed for at planlægge undervisning baseret på at arbejde med elevernes mindset. Det er en implementeringsproces, der fortsat er i gang, som giver rigtig god mening i forhold til læringsmiljø og faglig trivsel.
- I vores supplerende undersøgelse påpeger flere elever manglen på muligheder for sociale aktiviteter i hverdagen på skolen – bl.a. på tværs af årgange. Vi har derfor omdannet vores store fællesareal "Hullet" til **et aktivitetssted** med bordtennis, bordfodbold, kæmpeskak mv, så eleverne har et rum, hvor de naturligt kan hygge sig på tværs, og hvor der skabes liv. Vi håber også, at et sådant tiltag kan øge antallet af elever, der har lyst til at holde pauserne (særligt spisepausen) i fællesarealerne. Flere elever giver i evalueringen desuden udtryk for, at indeklimaet i klasselokalerne lider under, at for mange spiser i klasselokalerne.
- Eleverne kritiserer desuden nogle punkter under **det fysiske læringsmiljø**: Bl.a. klasseværelser, hvor stolene trænger til at blive skiftet, lave temperaturer og et internet, der ikke altid dækker behovet. Stolene skiftes løbende. De 19 grader på skolen er et ikke-permanent lovkrav, som vi lige så stille har måttet vænne os til. Skolens IT-ansvarlige pedel kigger på belastningen af netforbindelsen og overvejer evt. løsningsmuligheder. Desuden kommer Lemvig Gymnasium i foråret 2023 ind i et nyt IT-fællesskab, som vi håber, vil være i stand til hurtigt at hjælpe os med de løbende udfordringer.

[Link til Lemvig Gymnasiums undervisningsmiljøvurdering](#)

PÆDAGOGISKE INDSATSOMRÅDER

Vi har i dette skoleår – på baggrund af sidste års ETU og APV – sat fokus på:

- **mindsetbaseret undervisning**, elevernes mindset og lærernes mulighed for at planlægge undervisning baseret på et arbejde med elevernes mindset. Eleverne har hørt et foredrag om mindsettets betydning for læring og om, hvordan man kan arbejde konstruktivt frem mod et åbent mindset. Lærerne har haft pædagogisk dag om mindsetbaseret undervisning og har i faggrupper haft mulighed for at planlægge og supervisere undervisning, så de i fællesskab har kunnet inspirere

hinanden og arbejde sammen om mulige tilgange til et bedre læringsmiljø i klasserne gennem mindsetbaseret undervisning. Det er en implementeringsproces, der fortsat er i gang, som giver rigtig god mening i forhold til læringsmiljø og faglig trivsel, og som derfor har været et punkt på dagsordenen ved forårets faggruppesamtaler.

- **Ungdomskultur:** I forlængelse af arbejdet med mindsetbaseret undervisning og på baggrund af flere personalegruppers APV-svar har vi desuden valgt at invitere ungdomsforsker Søren Østergaard til at holde et foredrag for os om ungdomskultur. Vi – alle personalegrupper – har godt af at blive mindet om, hvem det er, vi har med at gøre: Hvor er vores elever i livet? Hvad fylder for dem? Hvad er det for fællesskaber, de agerer i? Hvad presses de af? osv. Vi forestiller os, at et sådant foredrag vil være en uddybning af og en forklaring på mange af de svar og de tendenser, der viser sig i årets ETU, og at et sådant foredrag altså vil hjælpe os som personale med at forstå elevernes svar. Og en sådan forståelse må være et godt udgangspunkt for dialog og for videre handling.
- at styrke **skolekulturen:** Vi er fortsat "post corona", og det er vigtigt at genoptage og styrke traditioner, der er med til at styrke skolekulturen til fordel for både elever og ansatte. Det gælder fx skolefester og tid til fælles forberedelse.
- **løbende reformimplementering:** Det gælder både tilpasning af de store skriftlige opgavers skriveperiode, justeringer i læreplanen for Studieområdet på hhx og ændringer i AP-læreplanen.
- **modtagelse af nye kolleger:** Det har været vigtigt at få lavet en bedre og tydeligere koordinering af, hvordan vi modtager nye kolleger – byder dem velkommen, hjælper dem i gang og viser dem rundt i både bygningen og vores virtuelle rum, vores årshjul, vores resurserum osv. Det har resulteret i en velkomstfolder og en mere klar beskrivelse af roller og rollefordeling.
- I det kommende skoleår vil vi i øvrigt fokusere på en indsats mod fravær samt en mere tydelig og virkelighedsnær profil på hhx.



STRATEGISKE INDSATSOMRÅDER

Skolen har i det foregående skoleår udformet ny strategi for årene 2023-28. Skolens bestyrelse har i denne sammenhæng fastsat følgende centrale indsatsområder for de kommende år:

- 1) Vi vil imødegå demografiske udfordringer med etablering af muligheden for at unge fra hele landet kan tage en attraktiv ungdomsuddannelse af høj kvalitet i Lemvig. Vi vil i den kommende periode afsøge mulighederne for at udvikle et tilbud til unge med interesse for gymnastik, ledelse og friluftsliv, især sejlads.
- 2) Vi vil styrke søgningen til eud/eux business og fastholde frekvensen af unge der tager en gymnasial uddannelse
- 3) Vi vil arbejde målrettet for en skole med høj elevtrivsel og elevinddragelse samt et forbilledligt arbejdsmiljø
- 4) Vi vil arbejde for gode overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse og for at styrke gymnasiale elevers interesse for sprog og naturvidenskab

Konkrete indsatsområder i det kommende år vil blandt andet være følgende:

- Afdækning af muligheder for samarbejde med lokale efterskoler om et tilbud til unge med interesse for gymnastik
- Opstart af projekt med undervisning i sejlads. Projektet er fokuseret på at få alle skolens elever på 2. årgang på vandet i forbindelse med at Lemvig bliver stævneby for Sejlsportsligaen i de kommende fem år. Det er tanken at udvikle et tilbud til alle gymnasier i region midt i de kommende skoleår, hvor interesserede elever får undervisning i sejlads og naturvidenskaben bag. Fondsansøgninger er afsendt, og der foreligger positivt svar fra en enkelt fond ift. støtte af projektet i 2023-24.
- Fortsat arbejde med at styrke søgningen til eud og eux er beskrevet ovenfor
- For at styrke elevtrivsel og elevinddragelse arbejdes der med at engagere og ansvarliggøre eleverne på skolens morgensamlinger, der arbejdes med at gøre skolens fællesområder mere attraktive som sociale mødesteder og der er fokus på at genstarte traditionen med musical på skolen så flere elever inddrages.
- I forhold til arbejdsmiljø er der aftalt en række initiativer i skolens samarbejdsudvalg. Initiativerne vil fremgå af handlingsplanen for arbejdspladsvurderingen, som offentliggøres på skolens hjemmeside inden 1. juli 2022.
- Der arbejdes med at styrke overgangen mellem ungdomsuddannelserne i arbejdet med at have 10. klasse på skolen. Elever i 10. klasse akklimatiseres til livet og forventningerne på en ungdomsuddannelse ved at leve under de samme studie- ordensregler som skolens øvrige elever og deltager i sociale arrangementer på skolen i samme udstrækning som øvrige elever. Læsevejledning styrkes i 10. klasse ved en særlig indsats tidligt i forløbet, især med fokus på introduktion til støtteredskaber for elever med læsevanskeligheder. 10. klasse tilbydes valgfag inden for handelsskolens fagrække.
- Der skal i det kommende skoleår udvikles en indsats mod de stigende fravær. Studievejledere, lærere og elever inddrages løbende i denne proces, hvor de konkrete indsatser endnu ikke er aftalt.

- I forhold at styrke gymnasiale elevers interesse for sprog og naturvidenskab arbejdes der videre med at implementere en ny udvekslingsaftale med en partner skole i Valencia. Som noget nyt tilbydes udveksling i Tyskland til elever i 10. klasse. Naturvidenskaben styrkes med undervisningen i sejlads og teorien bag samt en grundig evaluering af naturvidenskabeligt grundforløb.