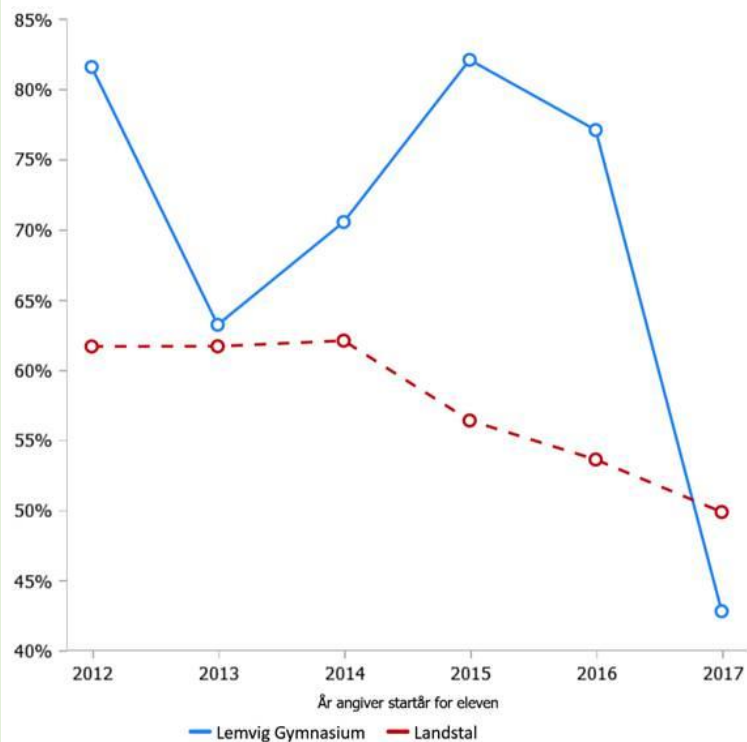


Lemvig Gymnasiums selvevaluering og opfølgingsplan 2020

Selvevalueringen præsenterer resultater og indsamlet information på en række kerneområder af skolens kvalitet. Hvis skolen definerer et behov for handling og fokuseret opfølgning, nævnes dette under de enkelte punkter.

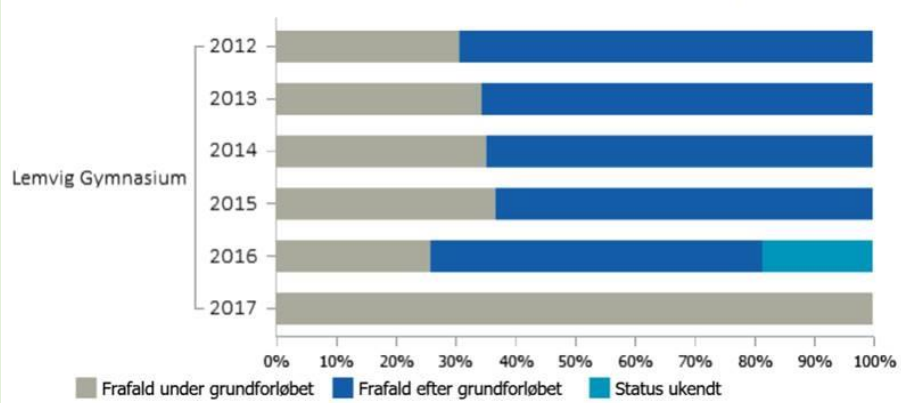
| Emne | Redegørelse og konklusioner | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Frafald | Gennemførelsesprocent (landsgennemsnit i parentes): | | | | | | |
| | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| | STX | 84% | 88% | 90% (84%) | 82% (85%) | 88% (85%) | 87% (85%) |
| | HHX | 69% | 79% | 78% (82%) | 83% (82%) | 82% (83%) | 85% (83%) |
| | Frafald på første år (landsgennemsnit i parentes) | | | | | | |
| | | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | | |
| | STX | 7% (9%) | 8% (9%) | 5% (9%) | 5% (9%) | | |
| | HHX | 13% (11%) | 9% (10%) | 12% (12%) | 5% (8%) | | |
| | Frafald på GF1+2: | | | | | | |
| | | 2013 | 2014 | 2016 | 2017 | 2018 | |
| EUD | 17,6% | 26,3% | 15,2% | 16,7% | 10% | | |
| <p>Tal for 2019 er ikke tilgængelig i ministeriets datavarehus. Ud af 10 optagne elever gennemførte 9 GF1, og ud af 12 elever gennemførte 12 GF2. 10 ud af 12 elever fortsatte på eux-studieåret, hvorfra 11 elever er dimitteret i sommeren 2020.</p> <p>Nedenstående graf viser udviklingen i samlet frafald fra grundforløb til hovedforløb (Lemvig Gymnasium udbyder ikke hovedforløb)</p> | | | | | | | |

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb



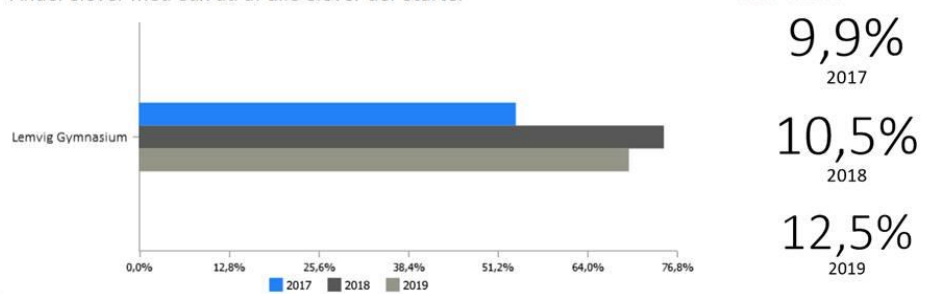
Ud af det samlede frafald er det normalt kun en mindre del der falder fra i løbet af grundforløbet. Blandt eleverne som startede i 2017 er der dog intet frafald på hovedforløbet, som nedenstående tabel viser.

Fordeling for elever der ikke er i hovedforløb (frafald)



Andelen af elever der fortsætter på eux er meget høj i forhold til landsgennemsnittet.

Andel elever med eux ud af alle elever der starter



Alle tal anses for tilfredsstillende, og især HHX-tallene vidner om en god udvikling.

Fravær (elever)

| | Samlet | STX/HHX | EUD/EUX (HG) |
|------------|--------|---------|--------------|
| April 2016 | 6.51% | 6.32% | 8.99% |
| April 2017 | 6.47% | 6.34% | 8.03% |
| April 2018 | 6.92% | 6.77% | 10.73% |
| April 2019 | 6.89% | 6.64% | 12.36% |
| April 2020 | 6.26% | 6.05% | 10.05% |

Regler om fravær og fraværstatistik og –politik kan ses på vores hjemmeside:
<http://www.lemvig-gym.dk/fravaer/>

Sygefravær (ansatte)

Procentsats angives ekskl. langtidssygemeldinger

| 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 0,5% | 1,1% | 0,5% | 0,5% | 0,6% | 0,5% | 0,55% |

Sygefraværet anses for yderst tilfredsstillende

Karaktergennemsnit, eksamensbeviser

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| STX | 7,4 | 7,7 | 7,6 | 7,9 | 8,0 | 7,8 | 7,6 |
| HHX | 6,4 | 7,1 | 7,2 | 7,2 | 6,9 | 6,9 | 7,6 |

Karaktergennemsnit for

| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | | |

| studieretningspr o-jekter og studieområdepr o-jekter | STX | 7,7 | 7,8 | 7,3 | 8,0 | 7,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------|-----|--|---------|---------|---------|---------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|-----------|-----------|-----------|-----|-----|-----|
| | HHX | 5,6 | 7,-0 | 7,4 | 7,0 | 8,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Overgang til videregående uddannelse | <p>Tabellen viser hvor mange procent af studenterne der er i gang med en videregående uddannelse 27 måneder efter studentereksamen. Tal senere end 2018 er ikke tilgængelige i UVMs datavarehus. Der er opmærksomhed på udviklingen på stx på dette område. Skolen har lavet handlingsplan for arbejdet med karrierelæring. http://www.lemvig-gym.dk/karrierelaering/ I skoleåret 2020/21 indleder vi et samarbejde med Klimatorium, AU og VIA, hvilket vi håber vil introducere vores elever godt til videregående uddannelse inden for klimaløsning, -analyse og -tilpasning.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>84% (74%)</td> <td>78% (73%)</td> <td>74% (71%)</td> <td>64% (70%)</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td></td> <td>54% (63%)</td> <td>41% (62%)</td> <td>57% (61%)</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | STX | 84% (74%) | 78% (73%) | 74% (71%) | 64% (70%) | HHX | | 54% (63%) | 41% (62%) | 57% (61%) | | | |
| | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STX | 84% (74%) | 78% (73%) | 74% (71%) | 64% (70%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HHX | | 54% (63%) | 41% (62%) | 57% (61%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Løfteevne – samlet og evt. enkelte fag | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>0,2</td> <td>0,0</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Løfteevnen er positiv for begge de gymnasiale uddannelser, hvilket anses for tilfredsstillende. Der er forskelle i løfteevnen for enkelte fag, hvilket tages op i forbindelse med blandt andet faggruppesamtaler og MUS.</p> | | | | | | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | STX | 0,2 | 0,0 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | HHX | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,1 |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STX | 0,2 | 0,0 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HHX | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|------|------|------|------|------|------|
| Søgetal – udvikling og baggrund herfor | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | STX | 137 | 104 | 93 | 98 | 87 | 69 |
| | HHX | 30 | 44 | 44 | 31 | 29 | 38 |
| | GF1 | 7 | 15 | 7 | 11 | 6 | 7 |
| <p>Opgjort 30. juni 2020. Skolen imødeser en årrække med faldende elevtal. Søgnen til de gymnasiale uddannelser er faldende, og vi har i 2020 oplevet et markant fald i antallet af ansøgninger til stx, hvilket giver anledning til en strategiproces på skolen. Andelen af</p> | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>unge der søger mod stx er faldende, men stigende på hhx. Det er fortsat en stor udfordring for skolen at øge optaget på GF1/2.</p> |
| <p>Grundforløb – evaluering og nye tiltag</p> | <p>Vi har igen – og på baggrund af vores ETU – evalueret det nye grundforløb i Pædagogisk Råd, i Pædagogisk Udvalg, med Studievejlederne og i ledelsen. Generelt har vi glade elever, og både elever og lærere er glade for opgraderingen af overgangen til de nye klasser i og med studieretningsopstartsturen med overnatning. Dog blev det påpeget, at der skal være mere fokus på det sociale især de allerførste dage i de nye klasser. Denne opgave skal løftes af den enkelte klasses lærere – teamet og klasserådet. Desuden har der været en negativ evaluering af uge 39 for første årgang; eleverne har følt sig tilsidesat – der er ikke rigtig sket noget "særligt" for dem, og de har ikke kunne have egne lærere. Vi har derfor valgt at opgradere denne uge med dels en opgradering af sprogdagen med mere fokus på det sociale, dels en udflugtsdag, der slutter på skolen, hvor alle elever overnatter. Desuden har vi flyttet læse-screeningen ud af uge 39. Også grundforløbets NVG får et "lettere" og mere legende præg, da det kommer til at handle om "forbryderjagt"</p> <p>I forhold til at klæde eleverne på til deres studieretningsvalg bibeholder vi de aktiviteter, der er iværksat, og desuden har både studievejlederne og de undervisere på grundforløbet fokus på at hjælpe eleverne til gode studievaner og –strategier.</p> <p>Efter disse nye tiltag lader vi igen i efteråret 2020 eleverne evaluere grundforløbet.</p> |
| <p>GF1/2 + EUX studieåret</p> | <p>Lemvig Gymnasium er udtaget til ministerielt tilsyn i forbindelse med screening af følgende to kvalitetsparametre: Elevtrivsel (elevernes velbefindende) og søgning fra 9-10. klasse med eud som 1. prioritet. Skolen skal derfor arbejde fokuseret og systematisk med forbedring på disse to områder, som i forbindelse med eud-reformen i 2014 er udpeget som to ud af fire overordnede mål for erhvervsuddannelserne.</p> <p>Ansøgere med 1. prioritet: Skolen har oplevet faldende søgetal i forbindelse med eud-reformen, hvor antallet af ansøgere er faldet markant. Vi oplever på den anden side stærkere elever og bedre gennemførselsprocent end tidligere. Skolen er udfordret af at være placeret i et område med faldende ungdomsårgange, hvilket giver dårlige betingelser for at skabe markante forbedringer, men skolen har som mål at få 15 elever per årgang til at søge ind på GF1 som 1. prioritet, hvilket anses for realistisk, især på baggrund af at elever. Vi har et godt samarbejde med byens handelsliv, som skal styrkes. Vi oplever et behov for øget opmærksomhed på eud og eux som de oplagte valg for unge som vil søge en elevplads inden for handel og kontor. Elever opfordres typisk til at søge ind på hhx, som også giver adgang til elevplads. Eud og eux er stadigvæk relativt nye</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>uddannelser, og arbejdet med at skabe synlighed omkring dette udbud er en opgave for skolen over for både handelsliv, kommende elever og deres forældre.</p> <p>Elevtrivsel: Her ligger skolen lavt på parameteret "Velbefindende" i den gennemførte elevtrivselsundersøgelse. Udfordringen med elevtrivsel kan til dels ses som relateret til den lave søgning til GF1 på skolen. Små klassestørrelser gør klassefællesskabet mere skrøbeligt for eleverne da elever er tæt sammen til daglig. Eleverne på eud og eux på Lemvig Gymnasium gennemgår mange af de samme trivselsinitiativer som skolen iværksætter for elever på gymnasiale uddannelser, men opgaven med at skabe god trivsel i den enkelte klasse er større når klassestørrelsen er mindre. Til gengæld har lærerne gode muligheder for opmærksomhed på den enkelte elev. Det kan endvidere være en udfordring at skabe synlighed og ejerskab til skolen for eud- og eux-elever på en skole hvor de gymnasiale uddannelser fylder mest.</p> <p>Opfølgning: Skolen skal i skoleåret 2020-21 arbejde indgående med at forbedre elevtrivsel på eud og eux. I forbindelse med det ministerielle tilsyn laves der en opfølgingsplan som beskriver dette arbejde i detaljer. Fokus vil være på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrket samarbejde med egnens handelsliv og jobcenter for at skabe synlighed lokalt og tydeliggøre eux-profilen og mulighederne med en eux • Fortsættelse af initiativ med undervisning i økonomi og iværksætterier for elever i grundskolen • Nytænkning af orienteringsmøder • En evt. flytning af 10. klassestilbud til Lemvig Gymnasium skal give mulighed for god introduktion til eud/eux og hermed gerne flere elever • En særlig indsats for trivsel på eud/eux, herunder fokusinterviews med enkeltelever og dialog med eleverne om deres behov og syn på trivsel på en skole hvor de gymnasiale uddannelser dominerer i hverdagen • Dialog med lærere på eud/eux om deres indtryk af elevernes trivsel og muligheder for at forbedre denne. Lærernes identitet som lærere på eud/eux sættes også på dagsordenen på disse møder. |
| <p>Elevtrivselsmåling – overordnede konklusioner</p> | <p>Den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2019/20 omfatter alle skolens elever – på alle fire uddannelser (EUD, EUX, HHX og STX) og alle årgange. Den obligatoriske ETU har vi suppleret med en evaluering blandt alle elever af det fysiske undervisningsmiljø. Undersøgelserne viser, at eleverne på Lemvig Gymnasium generelt er glade for at gå i skole (her ligger stx med en værdi på 4 ud af 5, hvor landsgennemsnittet er 3.9,</p> |

og hhx ligger på 4,1, hvor landsgennemsnittet er 3,8). Generelt ligger Lemvig Gymnasium pænt med en **faglig trivsel** på stx på 3,7 og på hhx på 3,8, hvor landsgennemsnittet er 3,7. Den **sociale trivsel** ligger på 4,3 på stx og 4,4 på hhx, hvor landsgennemsnittet er 4,2. **Læringsmiljøet** ligger på 3,5 på både stx og hhx og på landsplan. **Pres og bekymringer** ligger også på landsgennemsnittet, og ang. **mobning** svarer Lemvig Gymnasiums elever mere positivt (altså afvisende i forhold til problemer med mobning) en landsgennemsnittet.

Men undersøgelsen indikerer også problemer:

1. Der viser sig et mere blandet billede, når det kommer mere specifikt til undervisningen. Her svarer fx kun 47% af eleverne, at de laver deres skolearbejde af interesse, og 14% synes ikke, at de får den faglige hjælp og de tilbagemeldinger, de rent fagligt har brug for.
2. Også når det gælder dele af planlægningen er billedet mere kritisk. Især er billedet kritisk, når det handler om lærernes koordinering af skriftlige opgaver og elevernes indflydelse på undervisningen.
3. Undersøgelsen viser desuden, at eleverne ofte (tit eller meget tit) føler sig pressede – 58%
4. Og så tydeliggør undersøgelsen også, at der er en meget lille gruppe, der er uenige eller delvist uenige i, at de føler tilhør på skolen (5%), eller som er helt eller delvist enige i, at de har det dårligt i skolen (5%) og sjældent eller aldrig er glade for deres klasse (6%).
5. Ved gennemgang af elevtrivselsmålingen har eleverne i øvrigt ytret ønske om nye stole i et par klasseværelser.

Ad 1.

Vi har i Pædagogisk Udvalg fokus på netop lærernes pædagogisk-didaktiske praksis ude i undervisningen, og de udfordringer, lærerne møder i og med en stadigt bredere gruppe af elever. Vi arrangerede derfor i 2018 pædagogisk dag for alle skolens lærere med Dorte Ågård, der satte fokus på netop motivation, klasserumskultur og klasseledelse. I 2019 har vi netop afholdt pædagogisk dag om formativ feedback og om bevidst at arbejde med elevernes mindset i undervisningen.

Formålet med disse dage har været at give lærerne redskaber til at arbejde med elevernes motivation og mindset og redskaber til at indarbejde og anvendeliggøre den formative feedback både i forbindelse med skriftlige afleveringer og i den daglige undervisning. Vi rammesætter det fortsatte arbejde med disse fokuspunkter i faggrupperne, og vi vil løbende sætte emnerne på dagsordenen ved at få kolleger, der har afprøvet delelementer, til at fortælle om det i vores pædagogiske kvarter på PR-møderne. Desuden planlægger vi i skoleåret 20/21 en pædagogisk dag med fokus på bl.a. kommunikation og relationskompetence, i håb om i forhold til et større strategiarbejde at kunne komme helt ud i klasseværelset i arbejdet med et et godt læringsmiljø. Ydermere håber vi, at vi gennem bl.a. vores klima-projekt i samarbejde med AU, VIA og Klimatorium i mange fag kan tydeliggøre koblingen til aktuelle problemstillinger og forskningsfelter, og at denne kobling vil øge elevernes faglige nysgerrighed.

Ad 2.

Vi vil fortsætte vores praksis med at lærerne indtaster deres skriftlige afleveringer for efterårssemestret senest 1.9. og for forårssemestret senest 1.2. Herefter gennemgås fordelingen af semestrets skriftlige arbejde af klassens team, som melder ud til lærerne, hvis fordelingen er for skæv. Når semestrets skriftlige afleveringer er fordelt, tjekket og evt. justeret, vil vi – teamlederen – som noget nyt gennemgå planen med klassen. Dette skulle gerne have to gevinster: Dels giver det eleverne et overblik, så de evt. motiveres til at disponere deres tid. Dels giver det eleverne et billede af, at det kan være en meget kortsigtet hjælp, at få en lærer til at skyde en aflevering til et senere tidspunkt; det betyder bare en ophobning. Det har været lærernes opfattelse, at elevernes efterspørgsel på udsættelser har været den primære årsag til ophobninger. Derudover indføres en frist på 14 dage til større afleveringer (fx 5-timers-afleveringer), og dho- og sro-ugerne friholdes.

Ad 3.

Studievejlederne taler fortsat med alle elever på 2. årgang om deres oplevelse af pres i hverdagen og sætter fokus på støttemulighederne på skolen. Desuden sætter vi ”lektiefri undervisning” på dagsordenen på PR-møde i håb om at få en god dialog omkring muligheden for – i perioder og i enkelte fag – at kunne se muligheder i også at arbejde med lektiefri undervisning.

Ad 4.

De få – men alvorlige – indikationer på mistriivsel, undersøgelsen indeholder, bekræfter os i at fastholde vores arbejde under Netwerk med makkerskaber og makkerskabsgrupper. I evalueringen af intro-/grundforløbet er over 90% af eleverne glade for arbejdet med Netwerk, og vi vil

| | |
|--|--|
| | <p>fortsat lade lærerne bestemme pladser og grupper igennem hele skoleforløbet på Lemvig Gymnasium. Desuden skrues vi op for de sociale aktiviteter i undervisningen, i uge 39, i forbindelse med studieretningsopstarten osv. (se evaluering af grundforløb) Ad 5.</p> <p>Udskiftning af stole er i gang i flere lokaler.</p> |
| <p>Pædagogiske indsatsområder i det forgangne år. En kort redegørelse for indsats og resultater</p> | <p>I skoleåret 2019/20 har vi fortsat haft fokus på reformimplementeringen i arbejdet med pædagogiske indsatsområder. Således har vi ...</p> <p>holdt pædagogiske kvarterer på PR med erfaringsbaserede input om formativ evaluering.</p> <p>haft fokus på at lave gode forløb, strukturer og dokumenter (vejledninger, præsentationer, forøvelser ...) ang. de nye forløb omkring de større skriftlige opgaver dho og sro. Derfor har vi bibeholdt de nye tiltag omkring fælles introduktioner, samling af materialet for det tværfaglige over de tre år på stx og hhx i særlige OneNotes, nye (selv-)evalueringsformer, og forøgelse af den afsatte tid til den mundtlige prøve, så der er mere tid til feedback/feedforward. Desuden har vi forsøgt at stilladsere observatørrollen (i forb. med de mundtlige årsprøver i dho og sro).</p> <p>gennemført og evalueret den nye rammesætning af den nye srp/sop: strukturen for forårets mange opgaver, diverse dokumenter (styredokumenter, vejledninger, forøvelser, præsentationer ...), præsentationer på PR, vejledningsprocedurer, planlægning af undervisning i videnskabsteori og tilrettelæggelsen af de 20 timers undervisningstid i skriveperioden. Vi har haft svært ved at evaluere de 20 timers undervisningstid, da de endte med at foregå virtuelt i år (pga Corona), men umiddelbart fungerer de forsk. workshops og skriveværksteder godt, så vi gennemfører en tilsvarende plan næste år. Til gengæld foretager vi ændringer i videnskabsteoridagen (den skal tættere på elevernes projekt, så eleverne melder sig mere målrettet på relevante workshops), litteratursøgningskurset (det flyttes hen på Videnskabsteoridagen og første vejledningsdag og altså også tættere på projektperioden) og videnskabsteorien generelt (det klargøres for faggrupperne, hvad de er ansvarlige for både i det daglige og i forbindelse med videnskabsteoridagen, hvor de skal komme med indspark til de enkelte workshops). Desuden sætter vi i den pædagogiske kvarter på PR fokus på læreren i vejlederrollen. Og vi vil gøre mere ud af at gennemgå diverse introduktioner også live for lærerne. Sidst men ikke mindst har vi oprettet et fælles Team for deling af gode SOP/EOP/SRP-ideer (opgaveformuleringer, materialer og fagkombinationer ...).</p> <p>haft en stejl læringskurve ang. arbejdet med virtuel undervisning, og disse nye muligheder vil vi fortsat udnytte, dele, udforske mv.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Derfor følger vi op på diverse virtuelle redskaber og sparingsmuligheder på pædagogiske kvarterer i det kommende skoleår. Implementeringen af Teams og timingen af denne implementering viste sig at være fantastisk heldig, og vi har draget kæmpe nytte af de redskaber, der er indeholdt i Office-pakken i dette virtuelle forår. Disse og lignende erfaringer med fx MinLæring og andre platforme vil vi udbygge med henblik på at kunne drage nytte af dem i andre situationer, hvor vi får brug for at arbejde virtuelt med eleverne.</p> |
|--|--|

| Særlige fokuspunkter i gymnasireformen | |
|---|---|
| <p>Innovation</p> | <p>Skolen viderefører tværfaglige forløb med fokus på innovation i forbindelse med gymnasireformen på STX. På HHX udbyder vi fortsat en studieretning med innovation, og i samarbejde med Lemvig Kommune udbyder vi fortsat en innovationslinje som tilbud til særligt interesserede elever. For kommunens folkeskoleelever i 7-9. klasse har der i det forgangne år været gennemført undervisningsforløb i innovation og socialt iværksætteri, og dette fortsætter i det kommende skoleår. Desuden vil der blive sat fokus på innovation, når eleverne med vores nye klima-samarbejde med Klimatorium, AU og VIA, kommer i tæt kontakt med forskere og aktuelle problemstillinger og – løsningsmuligheder inden for klima.</p> |
| <p>Digitalisering</p> | <p>Vi har i skoleåret 19/20 arbejdet meget målrettet med Microsoft Teams både lærerne i fællesskab, lærerne i undervisningen og i forhold til elevernes (selv-)evaluering. Dette arbejde har givet pote, og platformen var en enorm hjælp i den virtuelle undervisningsperiode under Corona. Her har vi i øvrigt lært og delt og sparret meget omkring elektroniske virtuelle læringsmidler, og denne læring vil vi profitere af fremadrettet.</p> <p>Vi har desuden valgt næste skoleår at opgradere undervisningen i forhold til elevenes elektroniske søgning efter kilder og litteratur og deres anvendelse af digitalt materiale. Vi havde i år erfaringen af, at mange elever var for dårlige til at søge og for lidt reflekterende omkring deres brug af elektroniske kilder. Der er desuden tilfredshed med vores nye regler omkring brugen af it i undervisningen. Disse regler fortsætter vi med.</p> |
| <p>Internationalisering og globalisering</p> | <p>På Lemvig Gymnasium er det en målsætning, "at have gode internationale kontakter, som kan forberede eleverne på at skulle deltage i en verden under stærk forandring". Derfor sættes der naturligvis fokus på sprog, det globale og det interkulturelle. Dette gøres naturligvis i fagene og i skoleåret 20/21 er der desuden planlagt fællesarrangementer om både kulturforståelse og om det tyske valg til Forbundsdagen og en sprogdag for hele 1. årgang med fokus på national identitet (i dansk og i fremmedsprogene).</p> |

Derudover tilbyder vi fortsat vores elever deltagelse i en sprogcamp i samarbejde med en række gymnasier i området. Alle elever på afsluttende årgang er på studierejser i uge 39, idræt B er på ski-/friluftstur med vores partnerymnasium i Tynset, Norge, og den sproglige studieretning udveksler i 1. og 2. g med Kronberg Gymnasiet i Aschaffenburg, Tyskland.

De seneste 5 år har vi derudover udbudt en udveksling med Michelstadt, Tyskland (af 5 ugers varighed) og vi sender i efteråret 2020 3 elever til Michelstadt. De skulle have haft besøg her i foråret 2020, men dette besøg er udsat til januar 2021.

I foråret 2019 startede skolen et samarbejde med Lycee Bernard Palissy i Saintes (Frankrig). Denne udveksling gennemførte vi også i 2020, og vi håber på at kunne etablere regelmæssige udvekslinger med det franske gymnasium. Udvekslingerne er fremragende muligheder for at komme i dybden med et lands kultur og sprog. Dog kniber det desværre med at få eleverne til at vælge fransk.

I skoleåret 2020/21 gennemfører vi for første gang en udveksling med et gymnasium i Valencia. 6 elever tager til Spanien i 3-4 uger og får et tilsvarende besøg i foråret 2021.

Yderligere står vi som gymnasium til rådighed i forhold til dels formidling af praktikpladser i Tyskland og England efter afsluttet hhx/eux-eksamen og dels modtagelse af udvekslings elever fra Afs og Rotary. Det lykkes hvert år at få elever i praktik og få udvekslings elever integreret i vores klasser. Vi sender gerne elever ud i den store verden, men byder altså også den store verden velkommen indenfor her.