

LEMVIG
GYMNASIUM
STX HHX EUX EUD

SELVEVALUERING

Maj 2021

Præsentation af data og evalueringer.
Handlingsplan



INDLEDNING

Selvevalueringen for Lemvig Gymnasium 2021 præsenterer data og evalueringer af skolen i et samlet overblik. Rammerne for skolens kvalitetsarbejde, som foregår over hele skoleåret, kan studeres på skolens hjemmeside: <https://www.lemvig-gym.dk/kvalitetsystem/> Ved afslutningen på hvert skoleår samles evalueringer og data med tilhørende handlingsplan. Efter fremlæggelse og drøftelse med skolens bestyrelse fastsætter denne målsætninger og handlingsplan for det kommende år. Denne selvevaluering og handlingsplan er forelagt for skolens bestyrelse og godkendt i juni 2021.

Mission og vision

Helt centralt i Lemvig Gymnasiums kvalitetsarbejde står vores mission og vision, som derfor gengives her.

Mission

Missionen for Lemvig Gymnasium har vi valgt at beskrive således:

Vi bidrager til at dimittere livsduelige og dygtige unge, til en fremtid, som de har lyst til at være med til at forme, og til at egnen fortsat udvikles og vokser økonomisk og kulturelt.

Vi dimitterer unge inden for et bredt udbud af studieretninger. Vi ønsker dog ikke alene at uddanne, men også udvikle de unge mennesker til hele mennesker, der kan være med til at forme såvel deres som vores fælles fremtid. For os handler det ikke kun om at udvikle stærke faglige kundskaber, men også om at udvikle de tre sæt af kompetencer der gør os livsduelige: de personlige, de sociale og de faglige kompetencer. Med stærke kompetencer inden for disse tre områder tror vi på, at de unge får et livsdueligt fundament samt en viden og indsigt, der giver dem både lyst og evner til at forme deres fremtid.

Vision

Visionen beskriver vores drøm og er en ledestjerne i vores hverdag-

Vi vil være blandt de bedste og mest attraktive ungdomsuddannelsesmiljøer i Danmark, kendetegnet ved at dimittere livsduelige og dygtige unge, til en fremtid, som de har lyst til at være med til at forme. Vi forstår god kvalitet som høj faglighed, stærkt fællesskab, begejstring og livsglæde på en skole, hvor arbejdet med elevernes alsidige kundskaber står i centrum.

Vi ønsker tillige at være en arbejdsplads, der kan være et forbillede for andre.

Samtidig vil vi ved hjælp af rammerne og aktiviteterne at være et centralt kultur-, kundskabs- og kompetenceudviklingscentrum for egnen.



FRAFALD OG GENNEMFØRSEL

STX og HHX

Gennemførelsesprocent (landsgennemsnit i parentes):

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
STX	84%	88%	90% (84)	82% (85)	88% (85)	87% (85)	93%
HHX	69%	79%	78% (82)	83% (82)	82% (83)	85% (83)	88%

Frafald på første år (landsgennemsnit i parentes)

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
STX	7% (9%)	8% (9%)	5% (9%)	5% (10%)	4% (9%)
HHX	13% (11%)	9% (10%)	12% (12%)	7% (9%)	6%

Tal for HHX er diskretioneret i 2018-19 og derfor opgjort af skolen selv-

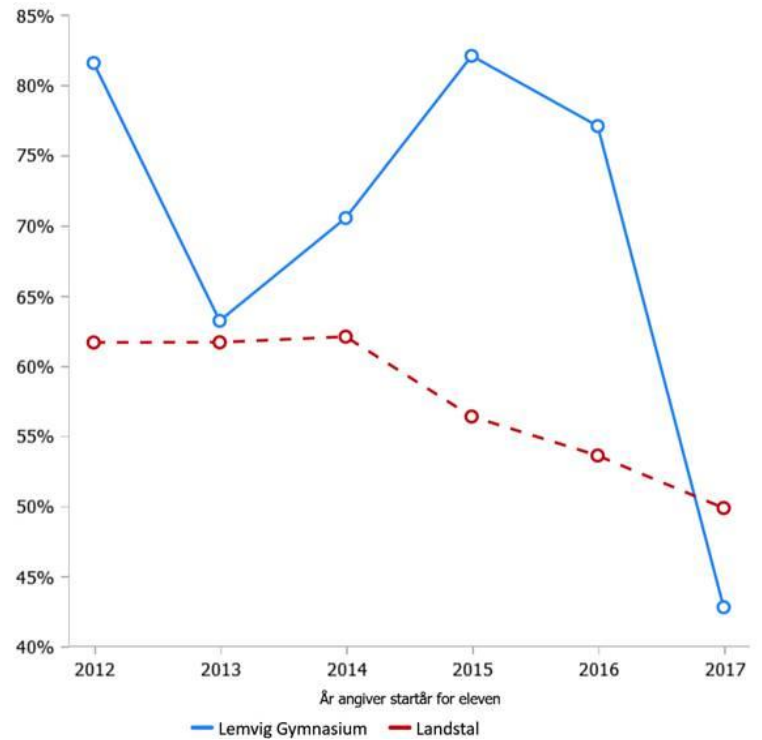
EUD

	2013	2014	2016	2017	2018	2019
GF1+2	17,6%	26,3%	15,2%	16,7%	10%	

Tal for 2019 er ikke tilgængelige i ministeriets datavarehus. Ud af 10 optagne elever gennemførte 9 GF1, og ud af 12 elever gennemførte 12 GF2. 10 ud af 12 elever fortsatte på eux-studieåret, hvorfra 11 elever er dimitteret i sommeren 2020.

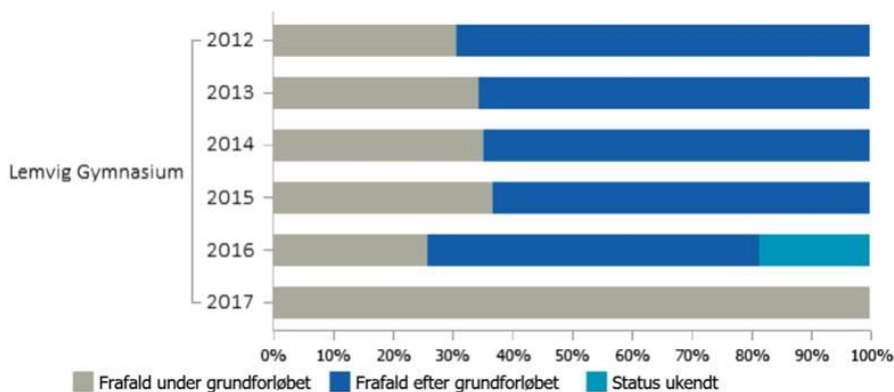
Denne graf viser udviklingen i samlet frafald fra grundforløb til hovedforløb (Lemvig Gymnasium udbyder ikke hovedforløb). Tallet angiver det år eleven startede på GF1. Tal senere end 2017 er ikke tilgængelige

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb



Ud af det samlede frafald er det normalt kun en mindre del der falder fra i løbet af grundforløbet. Blandt eleverne som startede i 2017 er der dog intet frafald på hovedforløbet, som nedenstående tabel viser.

Fordeling for elever der ikke er i hovedforløb (frafald)



Andelen af elever der fortsætter på eux er meget høj i forhold til landsgennemsnittet.

FRAVÆR (ELEVER)

	Samlet	STX/HHX	EUD/EUX
2015-16	6.51%	6.32%	8.99%
2016-17	6.47%	6.34%	8.03%
2017-18	6.92%	6.77%	10.73%
2018-19	6.89%	6.64%	12.36%
2019-20	6.26%	6.05%	10.05%
2020-21	4,55%	4,41%	6,95%

Fraværet opgøres for hele skoleåret hvert år ved udgangen af april. Det bemærkes at skoleåret 2020-21 har været præget af nedlukning og nødundervisning online siden januar med gradvis genåbning i april. Reglerne har medført at elever med (symptomer på) coronasmitte eller nære kontakter har kunnet få godskrevet deres fravær.

Regler om fravær og fraværstatistik og -politik kan ses på vores hjemmeside: <http://www.lemvig-gym.dk/fravaer/>



SYGEFRAVÆR (ANSATTE)

Procentsats angives ekskl. Langtidssygemeldinger

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
0,5%	1,1%	0,5%	0,5%	0,6%	0,5%	0,5%	0,5%

Sygefraværet anses for yderst tilfredsstillende

KARAKTERGENNEMSNIT (STX OG HHX)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
STX	7,4	7,7	7,6	7,9	8,0	7,8	7,6
HHX	6,4	7,1	7,2	7,2	6,9	6,9	7,6

KARAKTERGENNEMSNIT (SRP OG SOP)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
STX	7,7	7,8	7,3	8,0	7,9
HHX	5,6	7,0	7,4	7,0	8,4

SOCIOØKONOMISK REFERENCE

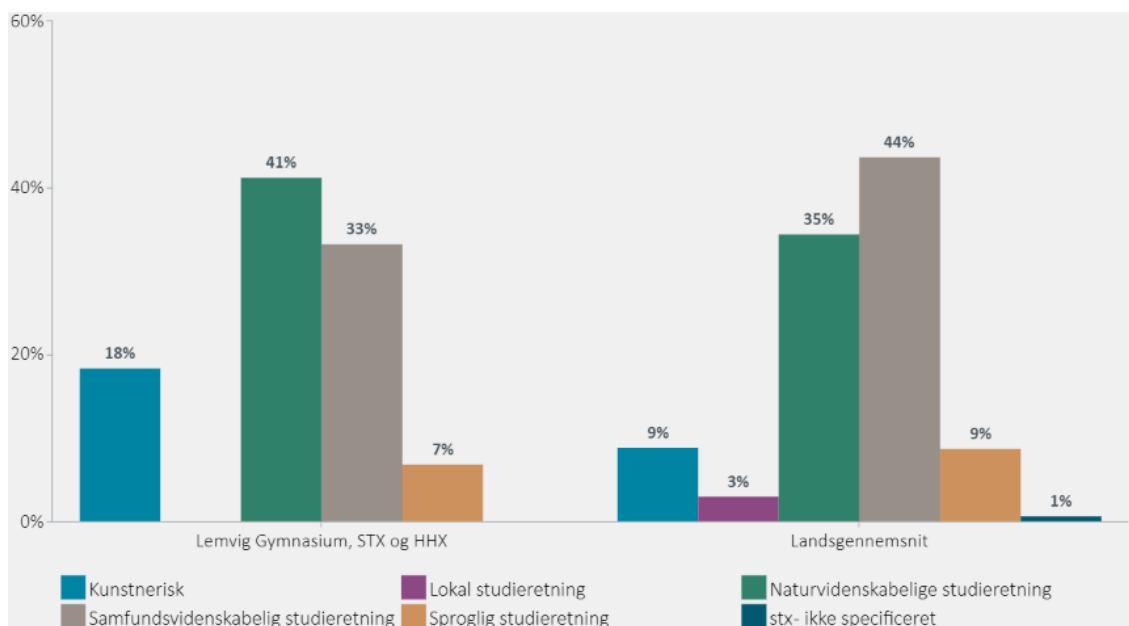
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
STX	0,2	0,0	0,2	0,1	0,1	0,1
HHX	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1

Løfteevnen er positiv for begge de gymnasiale uddannelser, hvilket anses for tilfredsstillende. Der er forskelle i løfteevnen for enkelte fag, hvilket tages op i forbindelse med blandt andet faggruppesamtaler og MUS.

ELEVERS VALG AF STUDIERETNING

På stx vælger Lemvig Gymnasiums elever især naturvidenskabelige, samfundsfaglige og kunstneriske studieretninger. I forhold til landsplan ligger skolen højt på andelen af elever inden for naturvidenskab og musik, og det er ambitionen at fastholde den høje andel på disse to områder. Skolen ligger lavt på andelen af elever som vælger sproglig studieretning, hvilket vil være et fokusområde i årene der kommer. Det er vigtigt for skolen at opretholde et bredt udbud af studieretninger, hvor også sprogfagene oprettes på højeste niveau.

	2017-18	2018-19	2019-20
Naturvidenskabelig	43%	52%	41%
Sproglig	12%	7%	7%
Samfundsfaglig	31%	30%	33%
Kunstnerisk	8%	11%	18%



På hxx vælger alle elever en studieretning inden for hovedområdet økonomi og marked, og således har det været de sidste tre år. Skolen har de sidste to år udbudt studieretninger inden for det sproglige område og håber at kunne motivere flere elever til at vælge en studieretning med denne profil.

OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

Tabellen viser hvor mange procent af studenterne der er i gang med en videregående uddannelse 27 måneder efter studentereksamen. Tal senere end 2019 er ikke tilgængelige i UVMS datavarehus. Der er opmærksomhed på udviklingen på stx på dette område, og skolen er udtaget i screening i forbindelse med BUVMs tematiske tilsyn med hhx-elevs overgangsfrekvens, som på Lemvig Gymnasium ligger noget under landsgennemsnittet og varierer meget.

Skolen har lavet handlingsplan for arbejdet med karrierelæring. <http://www.lemvig-gym.dk/karrierelaering/>
I skoleåret 2020/21 har vi indledt et samarbejde med Klimatorium, AU og VIA, hvilket vi håber vil introducere vores elever godt til videregående uddannelse inden for klimaløsning, -analyse og -tilpasning. Skolen har endvidere en vred vifte af talentaktiviteter og arbejder også i bredden med at introducere eleverne til videregående uddannelser på eksempelvis studieture, ved besøg af Det Rullende Universitet/VIA på Vejen og fællesarrangementer.

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018-19
STX	84% (74%)	78% (73%)	74% (71%)	64% (70%)	62% (68%)
HHX		54% (63%)	41% (62%)	57% (61%)	38% (61%)



SØGETAL

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
STX	137	104	93	98	87	69	89
HHX	30	44	44	31	29	38	24
GF1	7	15	7	11	6	7	6
10. klasse							45

Opgjort 28 april 2021. Skolen imødeser en årrække med faldende elevtal, men noterer sig med glæde at søgetallet til de gymnasiale uddannelser samlet set er stigende. I et år kraftigt påvirket af coronaepidemien er der blevet arbejdet ekstra hårdt for at orientere kommende elever om skolens tilbud. Dette er primært sket ved onlinemøder med individuel vejledning, som de unge og deres forældre har taget godt imod. Der har været fin efterspørgsel efter onlinevejledning i år, og søgetallene har været fine uden at vi kan påvise en direkte sammenhæng.

Det er en målsætning for skolen at bevare tre klasser på stx og en stor klasse på hxx i de kommende år. Det er fortsat en stor udfordring for skolen at øge optaget på GF1/2, men da Lemvig Gymnasium fremover skal drive 10. klasse i Lemvig Kommune, giver dette os gode muligheder for at introducere elever i 10. klasse til alle vores uddannelser, herunder eud/eux. Vi har fået 45 ansøgere til 10. klasse på skolen, hvilket anses for meget tilfredsstillende.



GRUNDFORLØB – STX OG HHX

Vores grundforløb blev i år meget præget af coronarestriktioner, og mange af de tiltag, vi havde indført på baggrund af 2019-evalueringen af grundforløb kunne ikke gennemføres. I store træk gik sidste års evaluering og handleplan ud på, at ...

- Bibeholde udvidelsen af studieretningsopstartsturen med en overnatning for at lette overgangen til studieretningsklasserne.
- At øge fokus på det sociale især de allerførste dage i de nye klasser. Denne opgave skal løftes af den enkelte klasses lærere – teamet og klasserådet.
- At opgradere uge 39 for 1. årgang:
 - sprogdagen med mere fokus på det sociale
 - en udflugtsdag, der slutter på skolen, hvor alle elever samles til en ...
 - overnatning
 - en flytning af læse-screeningen ud af uge 39.



- At give grundforløbets naturvidenskabelige grundforløb (NVG) et "lettere" og mere legende præg, da det kommer til at handle om "forbryderjagt"
- Bibeholde de aktiviteter, der til dels allerede er iværksat i forhold til at kvalificere elevernes studieretningsvalg (fyraftensmøde, studieretningscafé, individuelle samtaler med studievejlederne, undervisning og orientering i alle studieretningsfag ved faglærere ...)
- Både studievejlederne og undervisere på grundforløbet har fokus på at hjælpe eleverne til gode studievaner og -strategier.

Efter disse nye tiltag ville vi igen have evalueret grundforløbet skriftligt. Vi valgte imidlertid at undlade denne evaluering, fordi skoleåret helt fra starten var præget af en anbefaling om ikke at gennemføre aktiviteter, der havde et primært socialt sigte, hvorfor vores ønskede justeringer af grundforløbet derfor ikke kunne implementeres.

Som det eneste – stort set – af de planlagte tiltag blev "forbryderjagten" i NVG gennemført, og det har givet en rigtig pæn søgning til biologisk og bioteknologisk studieretning. De øvrige tiltag – de fleste med fokus på social trivsel – vil og kan vi forhåbentlig implementere i grundforløbet 2021 og således først evaluere derefter.

Vi har dog – netop på baggrund af den lange virtuelle undervisningsperiode – sat ekstra fokus på det sidste punkt ang.

fokus på at hjælpe eleverne til gode studievaner og -strategier. Coronanedlukningen har øget kravene til elevernes selvstændighed og ansvarsbevidsthed i forhold til læring i fagene. Det har været svært for en del af eleverne at efterkomme det behov, og det skal vi være opmærksomme på. Det er noget, vi som skole, studievejledere og lærere skal sætte et fælles pædagogisk fokus på i det kommende skoleår.

GRUNDFORLØB 1+2 OG STUDIEÅRET (EUX)

Lemvig Gymnasium har i skoleåret 2019-20 været udtaget til ministerielt tilsyn i forbindelse med screening af følgende to kvalitetsparametre: Elevtrivsel (elevernes velbefindende) og søgning fra 9-10. klasse med eud som 1. prioritet. Skolen skal derfor arbejde fokuseret og systematisk med forbedring på disse to områder, som i forbindelse med eud-reformen i 2014 er udpeget som to ud af fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

Ansøgere med 1. prioritet: Skolen har oplevet faldende søgetal i forbindelse med eud-reformen, hvor antallet af ansøgere er faldet markant. Vi oplever på den anden side stærkere elever og bedre gennemførselsprocent end tidligere. I forbindelse med den kommende overtagelse af det kommunale 10. klasseudbud får skolen gode muligheder for at præsentere eud og eux business for kommende elever, hvilket vi håber vil være med til at øge søgningen til GF1. Skolen er til gengæld udfordret af at være placeret i et område med faldende ungdomsårgange, hvilket giver dårlige betingelser for at skabe markante forbedringer, men skolen har som mål at få 15 elever per årgang til at søge ind på GF1 som 1. prioritet, hvilket anses for realistisk i forhold til ungdomsårgangenes størrelse. Vi har i 2020-21 videreudviklet på det gode samarbejde med byens handelsliv og oplever gode muligheder for at profilere eud og eux på gode lokale praktikpladser, praksisorientering og karrieremuligheder generelt. Vi oplever et behov for øget opmærksomhed på eud og eux som de oplagte valg for unge som vil søge en elevplads inden for handel og kontor.

Elevtrivsel: Her lå skolen i forbindelse med elevtrivselsmålingen i 2019 og forrige år lavt på blandt andet parameteret "Velbefindende" i den gennemførte elevtrivselsundersøgelse. Udfordringen med elevtrivsel kan til dels ses som relateret til den lave søgning til GF1 på skolen. Det var derfor glædeligt at registrere en markant trivsel i forbindelse med elevtrivselsundersøgelsen i 2020, og vi håber at dette varer ved i forlængelse af den indsats vi gør i det daglige og har iværksat i forbindelse med det ministerielle tilsyn. Ljer. Udviklingen afspejles i denne tabel med resultater fra elevtrivselsmålingen

	Egen indsats og motivation	Egne evner	Fysiske rammer	Læringsmiljø	Velbefindende
2020	3.9	3.9	4.0	4.1	4.0
2019	3.5	3.5	3.7	3.5	3.5
2018	3.7	3.7	3.5	3.9	3.7
2017	4.0	3.7	3.6	4.0	4.1
2016	3.8	3.7	3.9	4.1	4.0
2015	4.0	3.8	4.0	4.3	4.3

Fokus er på følgende områder:

- Styrket samarbejde med egnens handelsliv og jobcenter for at skabe synlighed lokalt og tydeliggøre eux-profilen og mulighederne med en eux
- Samarbejde med skolens eget 10. klasseudbud om introduktion til eud og eux business
- Nytænkning af orienteringsmøder (alt blev omlagt til onlinearrangementer i vinteren 2021, og vi har fokus på at lære af erfaringerne herfra når orienteringen nytænkes i 2022)
- En særlig indsats for trivsel på eud/eux, herunder fokusinterviews med enkeltelever og dialog med eleverne om deres behov og syn på trivsel på en skole hvor de gymnasiale uddannelser dominerer i hverdagen

ELEVTRIVSEL – STX OG HHX

Overordnet set er resultatet af årets Elevtrivselsundersøgelse på stx og hhx positiv – overraskende positiv, fordi mange elever jo ikke har oplevet ret meget socialt i det forgangne skoleår, som har været præget af Corona-restriktioner.

- På stx ligger Lemvig Gymnasium på landsniveau på alle 5 overordnede parametre (Faglig individuel trivsel: 3,9, Social trivsel: 4,2, Læringsmiljø: 3,6, Pres og bekymringer: 2,7 og Mobning: 4,8)
- På hhx ligger Lemvig Gymnasium på eller bedre end landsniveauet på alle 5 overordnede parametre (Faglig individuel trivsel: 3,8, Social trivsel: 4,3, Læringsmiljø: 3,6, Pres og bekymringer: 2,8 og mobning: 4,9 – ved social trivsel og mobning ligger Lemvig Gymnasiums hhx-afdeling 0,2 point over landsgennemsnittet)
- På begge uddannelser falder vi 0,1 point i social trivsel
- Stx viser også et lille fald (0,1) på pres og bekymringer
- Faglig individuel trivsel er steget med 0,1 på begge uddannelser i forhold til sidste år.
- Det er svært på baggrund af ETU'en i sådan et Corona-skoleår at konkludere ret meget ud fra disse tal – dels er udsvingene meget små, og dels har det været et meget atypisk år, hvor meget i både elevernes skoletid og elevernes fritidsliv har været under restriktioner. Vi har haft måneder med virtuel undervisning, vi har måttet aflyse stort set alle sociale aktiviteter (rejser, ekskursioner, fester, caféer ...), og eleverne har i både skole og fritid haft mange begrænsninger på deres sociale kontakter. Endvidere har vi som skole, lærerne, studievejlederne mv. haft lange perioder, hvor det har været væsentligt sværere at følge eleverne og deres faglige og sociale trivsel så tæt, som vi gerne ville.

Ang. det lille fald i **den sociale trivsel** vil vi ...

- Fortsat gøre meget ud af Netwerk, når nu eleverne kommer mere i skole igen. 1.g-studieretningsklasserne havde knapt nået at lære hinanden at kende, inden de blev hjemsendt.
- Generelt sætte fokus på det sociale i klasserne og i fagene. Vi har

- hygget os med banko og klassevise fredagscaféer
 - opfordret lærerne til at udnytte læringsformer, der samtidig styrker det sociale og samværet samt arrangeret udendørs undervisningsdage
 - afsat midler til teambuildingsaktiviteter (fx mountainbike) og trivselsdage
 - fejret en festlig modtagelse af eleverne ved årets 2. første skoledag den 12.4., så de kunne mærke, at de har været savnet
- Fortsætte med at arrangere lignende afbræk og undervisningsaktiviteter, der har fokus på at skabe trivsel i klasserne (fredagscaféer, skiftende grupper og siddepladser, "sidste skoledags"-fejring osv.
 - Afholde klassevise forældremøder, så vi bevarer en god kommunikation til elevernes hjem og skaber grobund for en bedre kommunikation om elevernes skolegang i hjemmene.
 - Blive endnu bedre til at bruge de sociale medier til at fortælle de gode små og store historier, så eleverne – og deres forældre – kan mærke, at vi har savnet dem, og at de har noget at glæde sig til.
 - Vi glæder os over, at **mobning** ikke ser ud til at være et udpræget problem og fortsætter vores tiltag for fortsat at mindske det.
 - Ang. **faglig individuel trivsel** har vi haft en lille stigning, og det er positivt, men vi har på den anden side haft flere elever, der er faldet fra, end vi plejer. Det fordrer naturligvis også et øget fokus på den generelle sociale trivsel, men derudover har vi haft følgende fokus:
 - Udvalgte elever har haft arbejdsplads på skolen (og skriveplads i SRP/SOP-perioden)
 - Mentor og studievejledere har holdt kontakt til frafaldstruede elever
 - Når det er sagt, er vi meget glade for fremgangen i svarene ang. den faglige individuelle trivsel, og taknemmelige for i den forbindelse, at vores lærere har haft så flot mod på den virtuelle undervisning, har grebet den så konstruktivt og velstruktureret an og har bakket op om vores fokus på lærernes kompetencer i virtuel undervisning.
 - I forhold til **pres og bekymringer** ligger vi på landsgennemsnittet, men er dog gået 0,2 point tilbage på hhx. Det kan skyldes mange forhold; bl.a. igen naturligvis det virtuelle, der har givet eleverne meget tid alene med deres bekymringer og meget tid foran skærmen ...
 - Vi har afholdt et lærermøde med elevrådsrepræsentanter ang. skriftlige afleveringer (frister og byrder)
 - En dialog, hvor det er svært at efterkomme elevernes ønsker på alle punkter, men hvor opmærksomheden dog blev rettet mod problemet, og hvor koordineringen fortsætter ude i klasserne i dialog mellem eleverne, faglærere og teamleder
 - Vi har forsøgt i de virtuelle perioder at køre mange fag fri af de daglige lektier.
 - I forhold til **læringsmiljø** ligger Lemvig Gymnasium med både stx og hhx på landsgennemsnittets 3,6 og er dermed gået 0,1 op på begge uddannelser. Igen er det svært at evaluere konstruktivt på baggrund af dette Corona-skoleår, hvor en del af foråret var virtuelt, og meget af efteråret var præget af, at årets højdepunkter – bl.a. rejser og ekskursioner, hvor det faglige og sociale går hånd i hånd – måtte aflyses. Men meget tyder dog på, ...
 - at skoletiden i efteråret alligevel har givet et godt fagligt og socialt udgangspunkt for klasserne og fagene

- at skolens kommunikation omkring diverse aflysninger og restriktioner har skabt en forståelse for årets skuffelser og indskrænkninger
- at lærerne trods de lange virtuelle perioder har formået at skabe et læringsmiljø, hvor både relationerne mellem eleverne og relationerne mellem lærer og elever, har givet mulighed for et trygt læringsmiljø – også virtuelt
- at lærerne har formået at finde en balance i både hverdagen på skolen og hverdagen bag skærmen, hvor eleverne har været motiveret og forpligtet af undervisningen uden dog at blive udstillet i fx det virtuelle Online-forum

at lærerne trods de mange perioder med distance har formået at komme tæt nok på elevernes faglige arbejde til at kunne stilladsere og evaluere frem mod det videre arbejde

PÆDAGOGISKE INDSATSOMRÅDER

I skoleåret 2020/21 har vi fortsat haft fokus på **reformimplementering** i arbejdet med pædagogiske indsatsområder

- Vi har – desværre – ikke fået afprøvet mange af vores tiltag for **srp/sop/eop**; skriveperioden endte igen virtuelt, derudover har styredokumenter, tids- og progressionsplanen, tilpasningerne af videnskabsteoridagen og materialesøgningskurset mv. fungeret rigtig godt. Vi afprøver altså tilsvarende planer næste skoleår og krydser fingre for at kunne gennemføre dem. Justeringer af planerne fra i år vil være ganske få:
 - Vi afkorter perioden fra opgave-optakt til skriveperiode med 2 uger – bl.a. for at afkorte perioden, hvor opgaven stresser eleverne
 - Vi opgraderer SRO-en med én skrivedag og tilsvarende vejledning, så den bidrager mere ind i progressionen frem mod SRP/SOP
- Yderligere har den nye rammesætning af **den formative evaluering** i forbindelse med elevernes store skriftlige opgaver fungeret rigtig godt. I det hele taget har den øgede brug af Teams og OneNote samt de lange perioder med virtuel undervisning givet gode muligheder for formativ evaluering.
- **Karrierelæring** har været et fokuspunkt efter et tilsyn på hhx, og vi har derfor – trods Corona – valgt at gennemføre dage med Det rullende Universitet, med klimaforskere/-ingeniører/-politikere, masterclass osv. men har også måttet aflyse/udskyde mange samarbejder med eksterne samarbejdspartnere og flere talentforløb og ekskursioner. Vi håber at indhente en del af det aflyste i kommende skoleår.
- **Innovation** er fortsat et fokuspunkt og som supplement til de allerede indførte tiltag i fagene gennemfører skolen iværksætterkurser støttet af Lemvig Kommune. Vi ser frem til at starte iværksætterlinjen i egne rammer med kontorfaciliteter i Lemvigs gågade til inspiration for eleverne og som tydeliggørelse af et stærkt samarbejde med byens handelsliv. Kontorfaciliteter stilles til rådighed af Thyborøn Invest i samarbejde med Lemvig Kommune og er et tilbud til alle byens unge.

- Sidst, men – i disse coronatider – ikke mindst har vi på både skoleniveau og fagniveau arbejdet med **det digitale**: som læringsplatform og læringsrum og som kommunikationsfora både internt og eksternt. Det har været et indsatsområde, som i høj grad er blevet understøttet af den nødvendighed, som implementeringen har haft i det forgangne år – både læringsmedier og kommunikationsmedier og både i klasse-”rummet”, på skolen internt og ud af huset. Sidste års skuffende søgetal har også været med til at motivere et øget fokus på kommunikationen via de sociale medier ... og måske har det virket lidt; årets søgetal er pænere.

Vi har ikke derudover haft andre overordnede pædagogiske indsatsområder, fordi ...

- lærerne har haft travlt med tilpasning af fag og didaktik til **den virtuelle undervisning** og har haft en meget stejl læringskurve dér
- vi som skole har haft fokus på **at skærme både elever og lærere** i informationsstrømmen om ændrede retningslinjer og anbefalinger og forsøgt at undgå, at der skulle laves flere a-, b- og c-planer end højst nødvendigt
- vi har haft fokus på – trods restriktioner – **at finde nye veje til at få alting til at lykkes** – fx elevtrivsel, udeundervisning, opdeling af skolen og eleverne i mindre adskilte enheder, orienteringsarrangementer osv.
- vi har måttet kompensere for mange planlagte aktiviteter – fx **talentprogrammer**, hvor vi måtte aflyse årets Debattle og heller ikke har kunnet tilbyde udvekslinger, Musical el.lign. I stedet har vi bl.a. valgt at udbyde både et Debattle-forløb og et klima-talentforløb i næste skoleår, og vi har prioriteret at give alle vores ATU-ansøgere chancen på det forløb.
- vi næste år også er nødt til at indhente nogle forløb, som indgår i vores **Klimaprojekt** i samarbejde med Klimatorium, VIA og AU; det har været forsinket og besværliggjort at både Klimatoriums forsinkelser og Corona. Vi har i dette skoleår gennemført 2 fine forløb (om energipæle i fremtidens bydesign og om oversvømmelsestruslen i Thyborøn og Limfjorden generelt), men målsætningen er i alt 14 forløb over tre skoleår.

