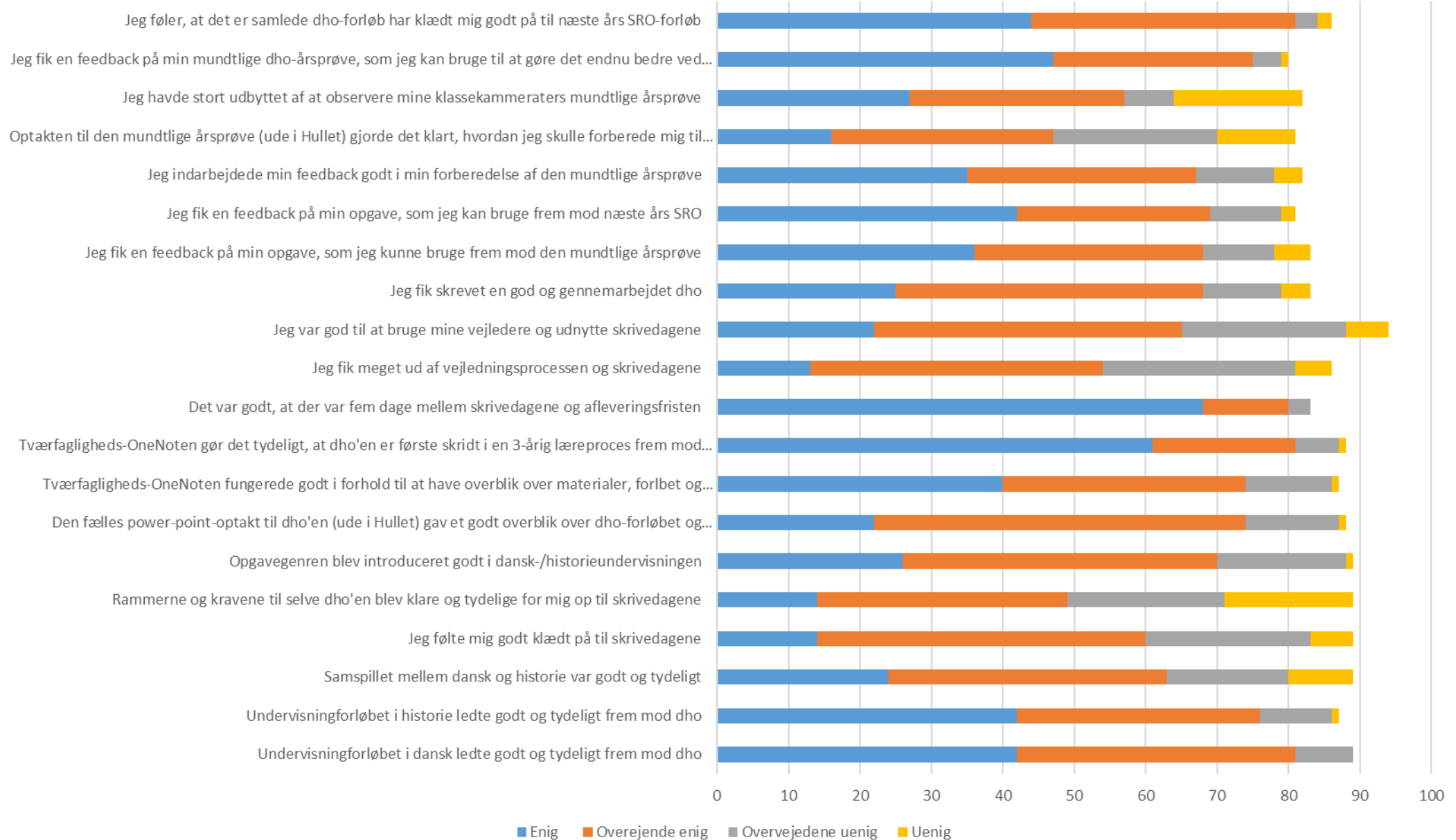


dho- og sro-evaluering

Skoleåret 18-19

dho-evaluering



sro-evaluering



Handlingsplan

Eleverne er meget glade for feedback, der er grundig, målrettet og kommet i god tid.

- Vi skal sørge for at tvinge eleverne til at læse HELE evalueringsarket igennem ved at udfylde det med minimum over middel/ middel/ under middel hele vejen ned.
- Vi skal sørge for at gøre eleverne klart, hvad de kan forbedre frem mod den mundtlige prøve, og hvad de kan gøre bedre i forhold til næste års skriftlige produkt.
- Vi skal sørge for at give evalueringerne tilbage i så god tid, at eleverne kan nå at spørge til evt. uklarheder i undervisningstiden, eller så der mundtligt kan knyttes generelle kommentarer til evalueringerne på klassen

Eleverne skal være klædt rigtig godt på fagligt forud for skrivedagene, så de kan benytte dem til at skrive og til at få vejledning i skriveprocessen.

- Vi skal altså sørge for at starte selve det faglige undervisningsforløb i god tid, lægge materialer ud i god tid og introducere til opgavegenren og -kravene i god tid.

Eleverne er nemt i tvivl om, hvad der er SRO-/DHO-fagligt.

- Det er dejligt, når vi kan bruge kernestof og fagfaglige forløb til fx SRO, men vi skal være tydelige omkring samspillet med det andet fag og omkring SRO-fagligheden – fx vægtning af metodebevidsthed.

Eleverne er generelt glade for OneNoten og at alt er samlet ét sted. Men de synes – som altid – at vi siger meget forskelligt.

- Vi skal forsøge at knytte an til de ting, der kommunikeres i forskellige fora. Når man taler om opgavegenren og kravene til den, så tag altså meget gerne udgangspunkt i den præsentation, der er gennemgået i Hullet.

Eleverne efterlyser, at vi er mere konkrete omkring forventninger, krav og bedømmelseskriterier ved den mundtlige prøve.