



**Lemvig Gymnasium**

**2018**

# Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

Skolens navn:

**Lemvig Gymnasium**

Institutionsnummer:

**665401**

Dato:

*2/2 2018*

Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET**

## Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse er skolens mål- og resultatstyringsværktøj og bliver anvendt i skolens kvalitets- og strategiarbejde.

### **Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse**

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025.*

### **Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet**

Institution	2015		2016		2017		2018	
	Antal ansøgnings	Antal ansøgnings	Antal ansøgnings	Antal ansøgnings	Antal ansøgnings	Antal ansøgnings, resultatmål		
Lemvig Gymnasium	7	15	4	20				

### **Vurdering af udviklingen i resultater**

Ved opgørelsen marts 2017 var antallet af ansøgnings til EUD/EUX 4. Det kan således konstateres, at det fastsatte mål på 20 ansøgnings ikke blev nået. Ved skolestart august startede 6 elever, mens der på GF2 januar 2018 startede 12 elever. Udviklingen i resultatet anses som utilfredsstillende, og langt fra målsætningen om 20 ansøgnings i marts 2017. Det er dog positivt at der på GF2 startede 12 elever medio januar, hvoraf de 6 elever kom fra GF1. Fordelingen af eleverne er, at der er 4 kontorelever, 6 detailelever og 2 handelselever, fordelt således, at 7 elever tager EUD, mens 5 elever tager EUD.

Udfordringen består således i, at få en større andel af kommunens unge til at vælge en EUD/EUX på Lemvig Gymnasium, samtidig med at det kan konstateres, at der i Lemvig Kommune er et faldende elevgrundlag. I skoleåret 16/17 fortsatte vi samarbejdet med Christinelystskolen om udbud af merkantile valgfag. De merkantile valgfag blev udbudt som hidtidig til 10. klasses eleverne på Christinelystskolen. Denne gang gennemførtes undervisningen dog på Lemvig Gymnasium, for derved i endnu højere grad at introducere

eleverne for det merkantile ungdomsuddannelsesmiljø. Der ud over tilbød vi, som et nyt tiltag, 2 nye merkantile valgfag (Ung økonomi og Innovation) til 8. klasses eleverne på Christinelystskolen. Denne undervisning blev dog gennemført på Christinelystskolen. Begge forløb blev evalueret juni 2017 med koordinator fra Christinelystskolen og undervisere fra Lemvig Gymnasium. Her blev tiltag for skoleåret 2017/18 ligeledes planlagt. Nærmere herom senere.

Lemvig Gymnasium deltog i uge 39 (2016) for andet år i træk i "Skills for 8. klasses elever". Arrangementet foregik på Uddannelsescenter Holstebro, og samlede kommunens 8. klasser til et 1-dags arrangement, hvor eleverne introduceres til de forskellige indgange på erhvervsuddannelserne. Formålet er som nævnt at introducere til alle 4 indgange, og Lemvig Gymnasium har ansvaret for at introducere eleverne fra Lemvig Kommune til området "Kontor, handel og forretningservice".

Der ud over deltog Lemvig Gymnasium i et nyt projekt: "Smart Skills". Projektets formål understøtter reformens mål om at 25 % fra 9. eller 10. klasse skal vælge en ungdomsuddannelse i 2020. Lemvig Gymnasium er sammen med Uddannelsescenter Holstebro og Struer Statskole samlet i et arbejdskraftopland (AKO Holstebro).

Ovenstående indsats blev suppleret med markedsføring i den lokale presse, hvor fokus har været på de muligheder, EUD og EUX giver. I forbindelse med de traditionelle informationsmøder gjorde skolen en stor indsats for at gøre opmærksom på erhvervsuddannelsernes særlige profil.

På trods af ovenstående indsatser, lykkedes det som nævnt ikke at nå målsætningen i 2017. En del af forklaringen skal også ses i sammenhæng med det gode optag der var på HHX, hvor især elever til EUX kan rekrutteres fra.

### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

Som tidligere nævnt består en betydelig udfordring i, at få en større andel af kommunens unge til at vælge en EUD/EUX på Lemvig Gymnasium, samtidig med at det kan konstateres, at der i Lemvig Kommune er et faldende elevgrundlag.

Af væsentlige indsatser i skoleåret 2017/18, skal nævnes et udvidet samarbejde med Lemvig Kommune om merkantile forløb i kommunens overbygningsskoler. Her skal undervisere fra Lemvig Gymnasium undervise 7. – 9. klasse i følgende forløb: Iværksætteri, Ung økonomi og Socialt iværksætteri. Intentionen med forløbene er at gøre eleverne interesserede i de merkantile fagområder, samtidig med at undervisningen i forløbene dækker dele af lærerplanen fra folkeskolen. Der har været stor interesse fra Kommunens skoler for at deltage i samarbejdet, som har været en erstatning for EUD10.

Der ud over fortsætter projektet "Smart Skills", hvor indsatsen i år har koncentreret sig om en øget indsats med at informere virksomhederne om praktikpladsmuligheder.

I uge 39 deltog vi ligeledes i tidligere nævnte "Skills for 8. klasses elever" på Uddannelsescenter Holstebro.

Ovenstående indsatser, suppleret med markedsføring i den lokale presse, samt biografreklamer i den lokale biograf, hvor fokus vil være på de muligheder, EUD og EUX giver, skal samlet set være med til at resultatmålet for 2018 nås.

### Fastsættelse af resultatmål

Målet er, at 20 elever i marts 2018 søger EUD/EUX direkte fra 9. eller 10. klasse. Vi forventer, at det øgede kendskab til EUD/EUX kombineret med de indsatser, der er beskrevet ovenfor, vil have en positiv effekt. Samtidig er vi bevidste om, at elevgrundlaget er faldende, så et øget antal skal hentes hos de andre ungdomsuddannelser, ligesom vi skal gøre en indsats for, at elever, der ønsker en merkantil grunduddannelse, ikke søger optagelse på en skole uden for Lemvig Kommune.

### Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025*

Institution	Status	2012		2013		2014		2015		2018	
		Resultat landsplan	Resultat landsplan	Resultat landsplan	Resultat landsplan	Resultat landsplan	Resultat landsplan	Resultat landsplan	Resultat landsplan	Resultat landsplan	Resultat landsplan
Lemvig Gymnasium	I hovedforløb	16,3%	30,3%	26,5%	30,1%	15,7%	29,1%	7,1%	32,1%	25%	25%
	Skolepraktik		8,0%	10,2%	8,2%	13,7%	8,7%	10,7%	11,0%	10%	10%
	Ikke i hovedforløb	24,5%	30,3%	20,4%	30,0%	23,5%	29,5%	25,0%	26,7%	15%	15%
	Frafald efter grundforløbet	55,1%	26,3%	38,8%	26,9%	43,1%	27,2%	41,1%	25,0%	30%	30%
	Ingen aftale, men har haft				2,5%		2,6%			3,1%	
	Studiekompetancegivende forløb (eux)							12,5%	1,0%	20%	
	Status ukendt		2,7%		2,4%		2,8%			1,2%	
	I alt	49	59.086	49	59.858	51	62.346	56	63.344		

**Note:** Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsesstidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsesstidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsesstidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsesstidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations og restaftaler samt mesterlære. Se mere om opgørelsen under "Om data".

### **Bemærkninger til tabel om frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb**

Ovenstående tabel giver anledning til flere bemærkninger. Det fremgår at der samlet set er 56 elever der indgår i populationen. Ud fra skolen egne data ses, at 35 af eleverne fra populationen er startet på uddannelsen, før reformen trådte i kraft. Det bemærkes at pågældende elever, der ikke kom i hovedforløb, pga. frafald under eller efter grundforløbet, typisk efterfølgende har valgt at fortsætte på andre ungdomsuddannelser.

Der er således 21 elever i populationen der er startet på uddannelsen efter reformen (2015), og som der i det følgende redegøres for. I august 2015 var der tilmeldt 11 elever på GF1. Ud af de 11 elever, var der 3 elever der aldrig påbegyndte uddannelsen. Af de 3 elever startede en elev på HHX, en elev startede på VUC, mens det ikke vides hvad den sidste elev foretog sig. Til gengæld var der 1 elev der begyndte på GF1 undervejs i forløbet, således at der i januar 2016 i alt var 9 elever der færdiggjorde GF1. Eleverne fortsatte på GF2, hvor der samtidig startede 2 elever, således at der i alt startede 11 elever på GF2. Alle 11 elever gennemførte GF2. 6 af eleverne fortsatte på EUX studieåret, og 5 af eleverne fandt efterfølgende elevplads, mens 1 elev fortsatte på en videregående uddannelse. Af de resterende 5 elever fra GF2, startede 1 elev i skolepraktik, 1 elev fandt elevplads, 1 elev startede på en anden erhvervsuddannelse, 1 elev startede på HHX, mens det ikke vides hvad den sidste elev foretager sig.

Hvad angår EUS (HGS) eleverne, påbegyndte 10 elever uddannelsen i august 2015. Ud af disse elever var der 9 elever der gennemførte uddannelsen. 7 af eleverne valgte efterfølgende at læse videre, mens 2 elever fandt en elevplads.

Overgangen fra grundforløb til hovedforløb giver det store og bekymrende frafald. Deles data op efter før eller efter reformen, tegner der sig dog et pænere billede. Her ses, at 5 ud af 6 elever fra EUX studieåret fandt en elevplads. Hovedparten af eleverne fandt endda elevpladsen, mens de endnu gik på EUX studieåret. Hvad angår GF2 eleverne er det 2 ud af 5 der fandt elevplads eller skolepraktik efter endt GF2. For nogle elever er det meget svært at skaffe sig en elevplads. Andre har i løbet af grundforløbet fået andre fremtidsplaner.

Et særligt tilfælde er eleverne, der gennemfører EUS (HGS) grundforløbet: typisk er mange af dem slet ikke interesserede i en elevplads, men bruger forløbet som et supplement til deres gymnasiale ungdomsuddannelse. Endelig er det også værd at bemærke, at andelen af elever der fortsætter i det studiekompetencegivende forløb, ligger væsentligt over gennemsnittet på landsplan.

## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2018
		Antal elever	Andel Andel landsplan	Antal elever	Andel Andel landsplan	Antal elever	Andel Andel landsplan	Antal elever	Andel Andel landsplan	Antal elever	Andel Andel landsplan	Resultatmål		
Lemvig Gymnasium	<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	7	13,7%	14,5%	9	23,7%	15,9%		15,0%	4	12,1%	12,5%	10%	
	<b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)													
	<b>Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)													
	<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	18	64,3%	45,7%	18	60,0%	46,4%	28	62,2%	13	68,4%	40,4%	50%	

### Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Lemvig Gymnasium
Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

#### Note:

**Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet:** Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbs elever og 18 måneder for hovedforløbs elever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

**Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del:** Opgørelsen af frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del (Rapporten om Klare mål 2) er opdateret i handlingsplansrapporten og indeholder derfor nyere tal end tabellen under menupunktet Klare mål 2 i Datavarehuset.

Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller elever der er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.



Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

**Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet:** Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbs 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsesstidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsesstidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår. Dvs. de har fået kvalifikation til hovedforløbet eller afgangsmeldt med gennemført grundforløb. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbs 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

## **Bemærkninger til angivelser i skema om supplerende indikatorer for frafald**

**Frafald på grundforløb 1 2016:** På skolens grundforløb 1 for EUD/EUX startede i august 15 elever. 13 elever fortsatte på grundforløb 2 – altså har der været et frafald på 2 blandt disse elever. Der ud over startede 10 elever på EUS i august, hvoraf 2 elever afbrød uddannelsen. Samlet set giver det et frafald på 12,1 %, som er på niveau med gennemsnittet på landsplan.

Hvad angår det store frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb på 13 elever, er der tale om 4 elever fra den gamle erhvervsuddannelse (HG), 5 elever fra EUS og 4 elever den nye erhvervsuddannelse. De 4 frafaldne elever fra den gamle erhvervsuddannelse, færdiggjorde HG2 sommer 2016, hvorefter de begyndte på andre ungdomsuddannelser. Af de 5 frafaldne EUS elever, valgte 2 at begynde på en videregående uddannelse, 1 fandt senere hen en elevplads, og det vides ikke hvad de 2 øvrige efterfølgende foretog sig. Det må desværre konstateres, at en pæn del af EUS eleverne bruger forløbet som supplement til den

gymnasiale uddannelse, men vælger ikke at fortsætte i et hovedforløb. Af de 4 frafaldne elever fra den nye erhvervsuddannelse, begyndte 1 på HHX, 1 fandt senere en elevplads, og det vides ikke hvad de 2 øvrige efterfølgende foretog sig.

## Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

		2015			
Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Lemvig Gymnasium	Lemvig Gymnasium STX, HHX, EUX, EUD (665401)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,66	0,53	-0,13*

### Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Lemvig Gymnasium
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

**Note:** Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det

ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

### **Bemærkninger til socioøkonomisk reference.**

Skemaet viser, at frafaldet set ud fra en socioøkonomisk reference, befinder sig over niveau. En forklaring på dette kan være, at en stor del af eleverne har brugt især HG uddannelsen, til at modnes og afklares i. Efter endt kvalifikation på HG uddannelsen, er eleverne begyndt på anden ungdomsuddannelse, fremfor at fortsætte på hovedforløbet.

### **Indsatser**

Ovenstående data stammer dels fra elever der gennemførte den gamle HG uddannelse, og dels fra elever der startede på den nye erhvervsuddannelse. Her kan begyndelsen på en ændring i udviklingen anes. Frafaldet for elever der begyndte på GF1 og GF2 og EUS i 2016, befinder sig samlet set på gennemsnittet på landsplan. Hvad angår frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb, viser analysen af skolens egne data, at frafaldet for elever, der er begyndt efter den nye reform, er mindre sammenlignet med eleverne fra den gamle reform.

Overgang til hovedforløbet er et problem. Vi forsøger gennem et tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv at skaffe praktikpladser. Samarbejdet består konkret i inddragelse af det lokale erhvervsliv i den daglige undervisning, og det suppleres med, at eleverne har praktikdage i virksomheder. Et særligt problem er, at det lokale butiksliv er påvirket af den demografiske udvikling i Lemvig Kommune. For mange af butikkerne er det en vovelig affære at tage en elev og således binde sig for 2 år, og en indskrænkning af medarbejderstaben vil ofte kunne løses ved at undlade at tage en elev.

Et andet indsatsområde er tidligere omtalte "Projekt Smartskills". Ud over målet om at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse, er et andet væsentligt mål for projektet, at skaffe flere praktikpladser. Det kan således hjælpe med til, at frafaldet i overgangen til hovedforløbet mindskes, at der er en praktikplads efter endt GF2/studieforløb.

### **Fastsættelse af resultatmål**

Hvad angår resultatmål for frafald på grundforløbets 1. og 2. del, frafald på hovedforløb og frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del, bibeholdes resultatmålene for 2017 (fremgår ikke af tabellerne). Det forventes at den positive udvikling i frafaldet på GF1, GF2 og

studieforløb fortsætter. Der ud over anslås det, at indsatserne for at frafaldet i overgang ml. grund- og hovedforløb mindskes, vil medvirke til at det i første omgang kan nærme sig det nuværende landsgennemsnit. Resultatmålene er således et frafald på 10 % på grundforløbets 1. og 2. del og et frafald på 50% i overgangen til hovedforløbet. Bemærk at der i frafaldet indgår, at 20% fortsætter på det studiekompetencegivende forløb.

### Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution	2015			2016			2018
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Lemvig Gymnasium			7,8%			9,7%	
Fuldførte med fag på ekspertniveau							
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			5,7%			5,9%	
Tilgang eux	5	20,0%	4,8%	10	33,3%	8,9%	35%
Tilgang talentspor			0,6%			5,6%	

#### Afgøringer i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Lemvig Gymnasium
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

### Fastsættelse af resultatmål

Skolen har fokus på at få styrket EUD og EUX. Vi har derfor valgt i første omgang at bruge kræfterne på, at få egnede elever til at vælge EUX. Det har krævet og kræver stadig en stor indsats, at få formidlet viden om denne nye uddannelse og få forældre og unge til at blive opmærksomme på, at EUX kan være et godt alternativ til én af de gymnasiale uddannelser. Vi noterer med tilfredshed, målsætningen om at 30% af vores elever på erhvervsuddannelse skal vælge EUX, er nået.

Samtidig forsøger vi at udfordre EUD-eleverne, ved at give dem mulighed for at få fag på højere niveau end det krævede. Det gør vi bl.a. af den grund, at det giver EUD-eleverne mulighed for at skifte til EUX, hvis der opstår interesse for det. Faktisk ser vi, at elever, der ikke er særligt motiverede for uddannelse, får en øget interesse for at tage en uddannelse på et højere teoretisk niveau.

### Indsatser

Vi vil i 2018 fortsat have fokus på at styrke EUX gennem en omfattende markedsføring, og vi har som mål, at 35 % af eleverne på vores erhvervsuddannelser vælger EUX. Vi vil ligeledes fortsat have fokus på, at eleverne på EUD tilbydes højere niveauer, således at de får mulighed for at skifte til EUX. Derudover vil vi tilbyde matematik på C niveau til eleverne på EUD.

### Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2013			2014			2015		
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede
Lemvig Gymnasium	0,58	0,7	16	0,58	0,72	19	0,63	0,73	20
			33.123			33.449			32.215

### **Vurdering af resultater**

Det noteres med tilfredshed at beskæftigelsesfrekvensen er steget. Det er stadig en udfordring, at den lokale detailhandel er presset med bl.a. butiks lukninger til følge. Samtidig er eleverne på HG og EUD presset af især HHX-eleverne, i konkurrencen om de elevpladser, der er i lokalområdet. Vi håber, at erhvervsreformen vil være med til at ændre billedet. Herfor taler, at de øgede krav på især EUX vil gøre eleverne mere attraktive og måske også tiltrække andre typer af elever til EUD/EUX. Samtidig er det blevet vanskeligere for HHX-eleverne at få en elevplads, med kravet om 5 ugers uddannelsesspecifikt fag.

### **Indsats**

Vi forsøger gennem et nært samarbejde med det lokale erhvervsliv, at sikre det maksimale antal elevpladser, og håber herigennem at bidrage til at øge beskæftigelsesfrekvensen. Vi håber, at inddragelsen af det lokale erhvervsliv i undervisningen og praktikophold i virksomhederne under grundforløbet, kan være med til at sikre elevpladser. I den sammenhæng indgår Det lokale uddannelsesudvalg, hvor praktikpladssituationen er et fast punkt på dagsordenen.

Ydermere skal tidlige omtalte "Projekt Smartskills" på sigt initiere flere praktikpladser i vores AKO (arbejdskraftopland).

I øvrigt gør vi opmærksom på, at vi kun har eleverne i GF1, GF2 og for EUX-elevernes vedkommende studieforløbet. Hovedforløbet gennemføres på andre skoler.

## Klare mål 4: Elevernes trivsel

Reformen sætter som resultatmål, at elevernes trivsel og aftagervirksohedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020

Institution	2015		2016		2018
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Lemvig Gymnasium					
Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	3,9	4,0	4,1
Egen indsats og motivation	4,0	4,2	3,8	4,2	
Egne evner	3,8	4,0	3,7	4,0	
Fysiske rammer	4,0	3,6	3,9	3,6	
Læringsmiljø	4,3	4,0	4,1	4,0	
Praktik				4,1	
Velbefindende	4,3	4,4	4,0	4,3	

## Vurdering

Elevernes generelle indikator for elevtrivsel er 3,9, hvor landsresultatet er 4,0. Dette resultat anses som tilfredsstillende, dog bemærkes det, at resultatet ligger under resultatet på landsplan, og også under målsætningen fra 2017 om, at resultatet skulle være 4,2.

## Indsatser og resultatmål

Skolen bruger den lovpligtige ETU som udgangspunkt for arbejdet med elevtrivsel. Undersøgelsen er lavet i et samarbejde med @ventures, Kompetencecenter for e-læring (Aarhus Business College). Resultatet af undersøgelsen viser, at der skal arbejdes med at forbedre 2 forhold: Uddannelsens profil på skolen og klasserumskulturen. Hvad angår uddannelsens profil på skolen, bibeholdes projekter som synliggør EUD/EUX elevernes uddannelse i højere grad over for de øvrige elever på skolen. Her videreudvikler vi en genbrugsbutik for mærkevarerøj, mens EUD/EUX elevernes modshow får et ekstra "boost" i år. Hvad angår klasserumskulturen, blev der i januar afholdt en pædagogisk dag med Dorte Ågård, hvor temaerne var: Hvad er motivation, og hvordan påvirker lærere den? Samt: Klasseledelse som motivationsfaktor, teori og konkret inspiration. Skolens Pædagogiske Udvalg arbejder der ud over med at søsætte udviklingsprojekter, der fremmer klasserumskulturen.

Med baggrund i ovenstående indsatser, er resultatmålet for elevernes generelle indikator for elevtrivsel på 4,1 i 2018.

## 2. Praktikpladsopsøgende arbejde

### Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)	2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4.2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)
		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Lemvig Gymnasium	INDIKATORER							
	I hovedforløb	5	12%	39%	5	28%	43%	35%
	I skolepraktik	8	20%	12%	1	6%	13%	15%
	Ikke i hovedforløb	1	2%	4%	1	6%	3%	5%
	Ikke praktik-pladssøgende	27	66%	45%	11	61%	42%	45%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.



## **Vurdering af udviklingen i resultater**

Ovenstående tabel viser en faldende andel af elever der ikke er i hovedforløb. Det store frafald i 2015 i overgang ml. grund- og hovedforløb på 27 elever, er tidligere beskrevet. Her kunne det konstateres, at en del af de frafaldne elever færdiggjorde HG2 sommer 2015, hvorefter de begyndte på en ny uddannelse. Andre frafaldne elever færdiggjorde HGV uddannelsen dette år, mens den resterende del af frafaldne elever stammer fra HGS forløbet. Som tidligere nævnt må det desværre konstateres, at en stor del af HGS elever bruger forløbet som supplement til den gymnasiale uddannelse, men vælger ikke at fortsætte i et hovedforløb. Hvad angår den forholdsmæssige store andel af elever i skolepraktik dette år, kan det skyldes den problematik, at det kan være svært for voksenalderen (HGV), at indgå en ordinær aftale.

Hvad angår år 2016 viser vores undersøgelser, at populationen består af 8 elever fra EUS, 5 elever fra HG2 samt 5 elever fra GF2. Ud af de 12 elever som ikke begyndte på hovedforløbet, er 6 af eleverne fra EUS. De 5 af eleverne begyndte på en videregående uddannelse, mens den sidste fandt en elevplads på et senere tidspunkt. 3 af eleverne der ikke begyndte på hovedforløbet er elever fra HG2. De begyndte på en anden ungdomsuddannelse. De sidste 3 elever, der ikke begyndte på hovedforløbet i 2016, er elever fra GF2. Pågældende elever er begyndt på andre erhvervsuddannelser. Det bemærkes at målet fra 2017 om at 50% er ikke praktikpladssøgende, desværre ikke blev nået. Til gengæld nåede vi målet om, at 30% har indgået en aftale, hvilket er positivt.

## **Fastsættelse af resultatmål**

På grundlag af forventninger, kan resultatmålene for 2018 opstilles som følger:

Målet for 2018 er, at 50 % af eleverne starter i et hovedforløb. Her er det målet, at fordelingen bliver, at 35 % starter i et ordinært forløb og 15 % starter i skolepraktik. Målet er desuden, at 50 % ikke starter i et hovedforløb, heraf vil 5 % være praktikpladssøgende.

## **Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde**

Undervisningen på EUD og EUX har naturligvis fokus på at gøre eleverne parate til en elevplads. Som en vigtig del heraf inddrages det lokale erhvervsliv i undervisningen i forbindelse med praktik og modeshow. Dette samarbejde mellem elever, virksomheder og skole skal gerne udmønte sig i elevpladser. Vi håber, at deltagende virksomheder får øje på elever, de efterfølgende kunne tænke sig at tilbyde en elevplads. Samarbejdet med det lokale erhvervsliv plejes også igennem Det lokale uddannelsesudvalg og gennem virksomheders medvirken ved orienteringsmøder, og skolen har indkaldt de lokale virksomheder til et uformelt møde for at høre om de nye erhvervsuddannelser. Ved henvendelse fra virksomheder og ved annoncering i den lokale presse er vi omhyggelige med, at det kommer til elevernes kundskab.

Vi er bevidste om, at det lokale erhvervsliv er ramt af de tendenser til afvikling, der karakteriserer vores lokalområde. Det betyder, at det er ekstra vanskeligt at skaffe praktikpladser, og det gør, at eleverne skal være meget opmærksomme på muligheden for at skaffe en praktikplads uden for lokalområdet. Heldigvis er mange elever indstillet på at finde en elevplads uden for lokalområdet, og for nogle er det et ønske at flytte væk fra lokalområdet.

Der ud over deltager skolen som tidligere nævnt i Smart Skills, hvor et af projekterne er: "Dialog med virksomheder om praktik".

Som led i den nye trepartsaftale, er skolens praktikpladsopsøgende arbejde under revurdering.

### **3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag**

Skolen har fokus på at klæde lærerne på til at klare de krav, der stilles med erhvervsuddannelsesreformen. Konkret arbejder skolen med følgende aktiviteter:

- 1 lærer er i gang med et længere efteruddannelsesforløb.
- 1 lærer deltog i 2016 i et længere kursusforløb omkring innovation. En repræsentant for ledelsen deltog i dele af dette forløb.
- 1 lærer og 1 leder deltager i "Projekt Differentiering", et samarbejde med andre små erhvervsskoler om udvikling af Blended Learning. Projektet er initieret af læringskonsulenterne Jeppe Egendahl og Lisbeth Muilvad.

Skolen måler effekten gennem teammøder, hvor aktiviteter på EUD/EUX diskuteres og planlægges. Der ud over måler skolen effekten gennem både fælles og individuelle MUS-samtaler. Her får ledelse og lærer mulighed for at diskutere og vurdere, hvordan det går med at implementere erhvervsuddannelsesreformen. Udgangspunktet for samtalen er det pædagogiske og didaktiske grundlag, således som det er formuleret i Den lokale Uddannelses- og Bedømmelsesplan.

### **Styrket undervisningsdifferentiering**

I betragtning af elevantallet er differentiering nødvendig. Der skal foretages samlæsning mellem EUD- og EUX-eleverne, men samtidig skal eleverne have mulighed for at slutte på forskellige niveauer.

### **Årligt tema**

Fokus vil være en fortsat forankring af erhvervsskolereformen. Herunder er et særligt fokuspunkt klasserumsledelse.