

Den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2019/20 omfatter alle skolens elever – på alle fire uddannelser (EUD, EUX, HHX og STX) og alle årgange. Den obligatoriske ETU har vi suppleret med en evaluering blandt alle elever af det fysiske undervisningsmiljø. Undersøgelserne viser, at eleverne på Lemvig Gymnasium generelt er glade for at gå i skole (her ligger stx med en værdi på 4 ud af 5, hvor landsgennemsnittet er 3,9, og hhx ligger på 4,1, hvor landsgennemsnittet er 3,8). Generelt ligger Lemvig Gymnasium pænt med en faglig trivsel på stx på 3,7 og på hhx på 3,8, hvor landsgennemsnittet er 3,7. Den sociale trivsel ligger på 4,3 på stx og 4,4 på hhx, hvor landsgennemsnittet er 4,2. Læringsmiljøet ligger på 3,5 på både stx og hhx og på landsplan. Pres og bekymringer ligger også på landsgennemsnittet, og ang. mobning svarer Lemvig Gymnasiums elever mere positivt (altså afvisende i forhold til problemer med mobning) end landsgennemsnittet.

Men undersøgelsen indikerer også problemer:

1. Der viser sig et mere blandet billede, når det kommer mere specifikt til motivation for **undervisningen**. Her svarer fx kun 47% af eleverne, at de laver deres skolearbejde af interesse, og 14% synes ikke, at de får den faglige hjælp og de tilbagemeldinger, de rent fagligt har brug for.
2. Også når det gælder dele af **planlægningen** er billedet mere kritisk. Især er billedet kritisk, når det handler om lærernes koordinering af skriftlige opgaver og elevernes indflydelse på undervisningen.
3. Undersøgelsen viser desuden, at eleverne ofte (tit eller meget tit) føler sig **pressede** – 58%
4. Og så tydeliggør undersøgelsen også, at der er en meget lille gruppe, der er uenige eller delvist uenige i, at de føler **tilhør** på skolen (5%), eller som er helt eller delvist enige i, at de har det dårligt i skolen (5%) og sjældent eller aldrig er glade for deres klasse (6%).
5. Ved gennemgang af elevtrivselsmålingen har eleverne i øvrigt ytret ønske om nye **stole** i et par af klasseværelserne.

Ad 1.

Vi har i Pædagogisk Udvalg fokus på netop lærernes pædagogisk-didaktiske praksis ude i undervisningen, og de udfordringer, lærerne møder i og med en stadig bredere gruppe af elever. Vi arrangerede derfor i 2018 pædagogisk dag for alle skolens lærere med Dorte Ågård, der satte fokus på netop motivation, klasserumskultur og klasseledelse. I 2019 har vi netop afholdt pædagogisk dag om formativ feedback og om bevidst at arbejde med elevernes mindset i undervisningen. Formålet med disse dage har været at give lærerne redskaber til at arbejde med elevernes motivation og mindset og redskaber til at indarbejde og anvendeliggøre den formative feedback både i forbindelse med skriftlige afleveringer og i den daglige undervisning. Vi rammesætter det fortsatte arbejde med disse fokuspunkter i faggrupperne, og vi vil løbende sætte emnerne på dagsordenen ved at få kolleger, der har afprøvet delelementer, til at fortælle om det i vores pædagogiske kvarter på PR-møderne. Desuden planlægger vi i skoleåret 20/21 en pædagogisk dag med fokus på bl.a. kommunikation og relationskompetence, i håb om i forhold til et større strategiarbejde at kunne komme helt ud i klasseværelset i arbejdet med et godt læringsmiljø. Ydermere håber vi, at vi gennem bl.a. vores klima-projekt i samarbejde med AU, VIA og Klimatorium i mange fag kan tydeliggøre koblingen til aktuelle problemstillinger og forskningsfelter, og at denne kobling vil øge elevernes faglige nysgerrighed.

Ad 2.

Vi vil fortsætte vores praksis med at lærerne indtaster deres skriftlige afleveringer for efterårssemestret senest 1.9. og for forårssemestret senest 1.2. Herefter gennemgås fordelingen af semestrets skriftlige arbejde af klassens team, som melder ud til lærerne, hvis fordelingen er for skæv. Når semestrets skriftlige afleveringer er fordelt, tjekket og evt. justeret, vil vi – teamlederen – som noget nyt gennemgå planen med klassen. Dette skulle gerne have to gevinster: Dels giver det eleverne et overblik, så de evt. motiveres til at

disponere deres tid. Dels giver det eleverne et billede af, at det kan være en meget kortsigtet hjælp, at få en lærer til at skyde en aflevering til et senere tidspunkt; det betyder bare en ophobning. Det har været lærernes opfattelse, at elevernes efterspørgsel på udsættelser har været den primære årsag til ophobninger. Derudover indføres en frist på 14 dage til større afleveringer (fx 5-timers-afleveringer), og dho- og sro-ugerne friholdes.

Ad 3.

Studievejlederne taler fortsat med alle elever på 2. årgang om deres oplevelse af pres i hverdagen og sætter fokus på støttemulighederne på skolen. Desuden sætter vi "lektiefri undervisning" på dagsordenen på PR-møde i håb om at få en god dialog omkring muligheden for – i perioder og i enkelte fag – at kunne se muligheder i også at arbejde med lektiefri undervisning. Som noget, der kan have effekt på både punkt 1, 2 og 3, påpeger elevrådet i deres opfølgning på ETU'en, at det langt fra er alle lærere, der lader eleverne evaluere undervisningen de obligatoriske to gange om året. Vi vil derfor på næste PR-møde over for lærerne betone vigtigheden af (og pligten til!) ifølge vores kvalitetssikring at "Hver lærer holder på hvert hold skriftlige, anonyme, faglige og undervisningsmæssige kvalitetsevalueringer mindst to gange pr. skoleår".

Ad 4.

De få – men alvorlige – indikationer på mistrivsel, undersøgelsen indeholder, bekræfter os i at fastholde vores arbejde under Netwerk med makkerskaber og makkerskabsgrupper. I evalueringen af intro-/grundforløbet er over 90% af eleverne glade for arbejdet med Netwerk, og vi vil fortsat lade lærerne bestemme pladser og grupper igennem hele skoleforløbet på Lemvig Gymnasium. Desuden skruer vi op for de sociale aktiviteter i undervisningen, i antallet af fredagscaféer, i uge 39, i forbindelse med studieretningsopstarten osv. (se evaluering af grundforløb)

Ad 5.

Udskiftning af stole er i gang i flere lokaler.

Grundforløbet – supplerende evaluering

Vi har igen – og på baggrund af vores ETU – evalueret det nye grundforløb i Pædagogisk Råd, i Pædagogisk Udvalg, med Studievejlederne og i ledelsen. Generelt har vi glade elever, og både elever og lærere er glade for opgraderingen af overgangen til de nye klasser i og med studieretningsopstartsturen med overnatning. Dog blev det påpeget, at der skal være mere fokus på det sociale især de allerførste dage i de nye klasser. Denne opgave skal løftes af den enkelte klasses lærere – teamet og klasserådet.

Desuden har der været en negativ evaluering af uge 39 for første årgang; eleverne har følt sig tilsidesat – der er ikke rigtig sket noget "særligt" for dem, og de har ikke kunnet have egne lærere. Vi har derfor valgt at opgradere denne uge med dels en opgradering af sprogdagen med mere fokus på det sociale, dels en udflugtsdag, der slutter på skolen, hvor alle elever overnatter. Desuden har vi flyttet læse-screeningen ud af uge 39. Også grundforløbets NVG får et "lettere" og mere legende præg, da det kommer til at handle om "forbryderjagt".

I forhold til at klæde eleverne på til deres studieretningsvalg bibeholder vi de aktiviteter, der er iværksat, og desuden har både studievejlederne og undervisere på grundforløbet fokus på at hjælpe eleverne til gode studievaner og -strategier.

Efter disse nye tiltag lader vi igen i efteråret 2020 eleverne evaluere grundforløbet.

Ydermere har vi supplerende til ETU'en evalueret **det nye SRP/SOP/EOP-forløb**

Vi har haft svært ved at evaluere de 20 timers undervisningstid, da de endte med at foregå virtuelt i år (pga Corona), men umiddelbart fungerer de forsk. workshops og skriveværksteder godt, så vi gennemfører en tilsvarende plan næste år. Til gengæld foretager vi ændringer i videnskabsteoridagen (den skal tættere på elevernes projekt, så eleverne melder sig mere målrettet på relevante workshops), litteratursøgningskurset (det flyttes hen på Videnskabsteori-dagen og første vejledningsdag og altså også tættere på projektperioden) og videnskabsteorien generelt (det klargøres for faggrupperne, hvad de er ansvarlige for både i det daglige og i forbindelse med videnskabsteoridagen, hvor de skal komme med indspark til de enkelte workshops). Desuden sætter vi forud for skriveperioden i det pædagogiske kvarter på PR fokus på læreren i vejlederrollen. Og vi vil gøre mere ud af at gennemgå diverse introduktioner også live for lærerne. Sidst men ikke mindst har vi oprettet et fælles Team for deling af gode SOP/EOP/SRP-ideer (opgaveformuleringer, materialer og fagkombinationer ...).