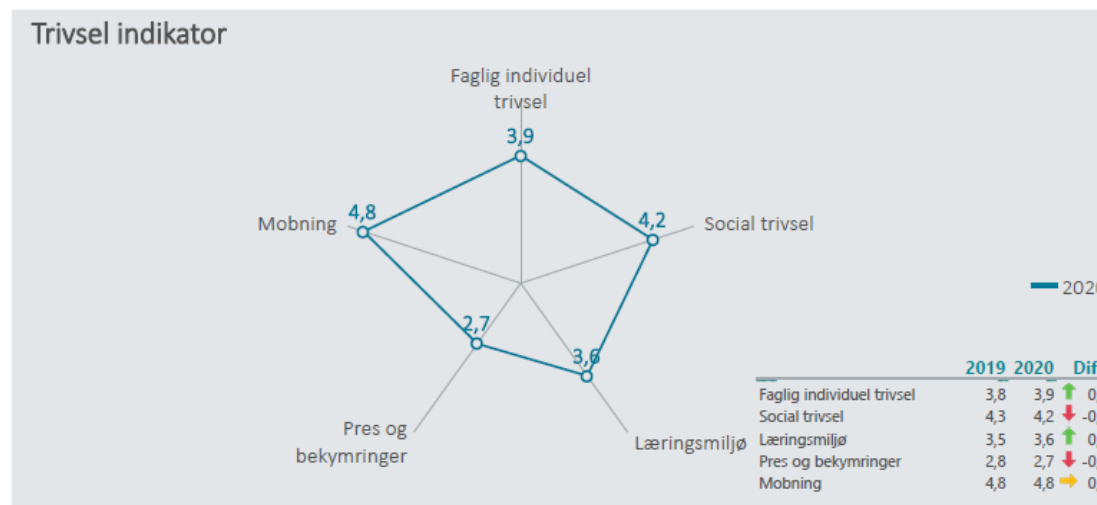
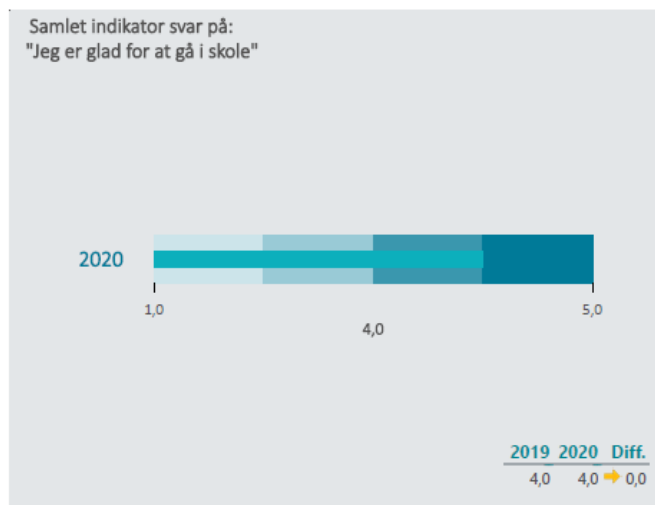


ETU - resultater

Lemvig Gymnasium, STX og HHX



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel

(2020)



3,9

Social trivsel

(2020)



4,2

Læringsmiljø

(2020)



3,6

Pres og bekymringer

(2020)



2,7

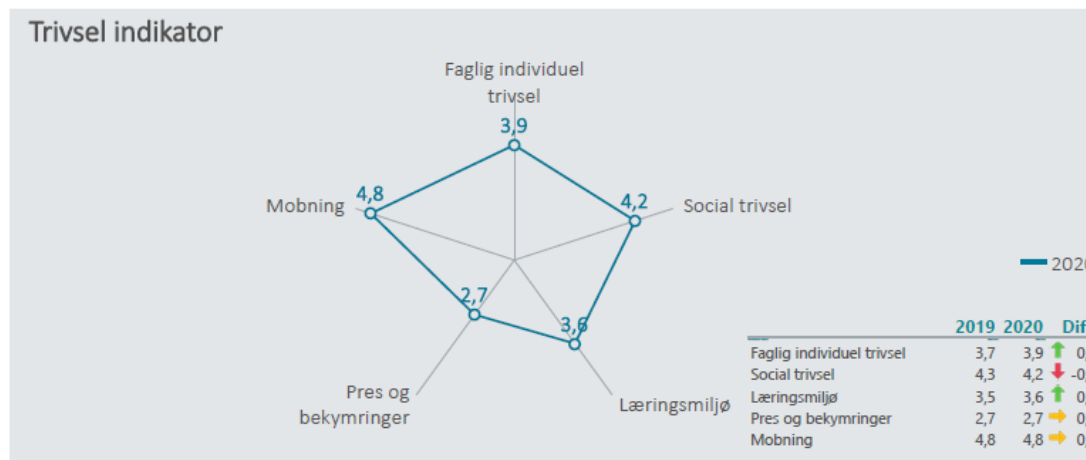
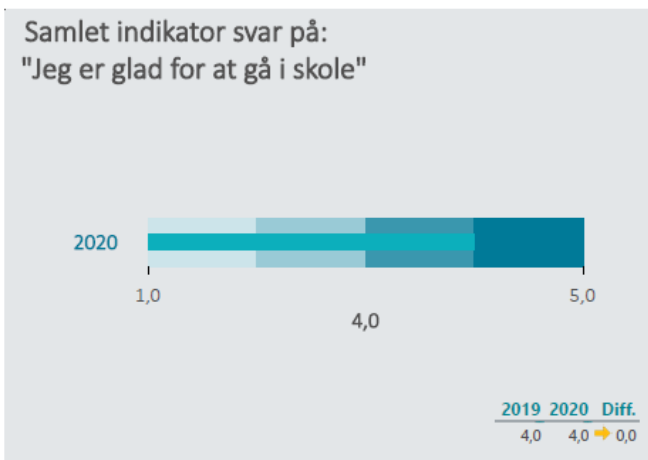
Mobning

(2020)



4,8

Lemvig Gymnasium, STX og HHX, Stx



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel

(2020)



3,9

Social trivsel

(2020)



4,2

Læringsmiljø

(2020)



3,6

Pres og bekymringer

(2020)



2,7

Mobning

(2020)



4,8

Lands gennemsnit (stx)

Faglig individuel trivsel: 3,9

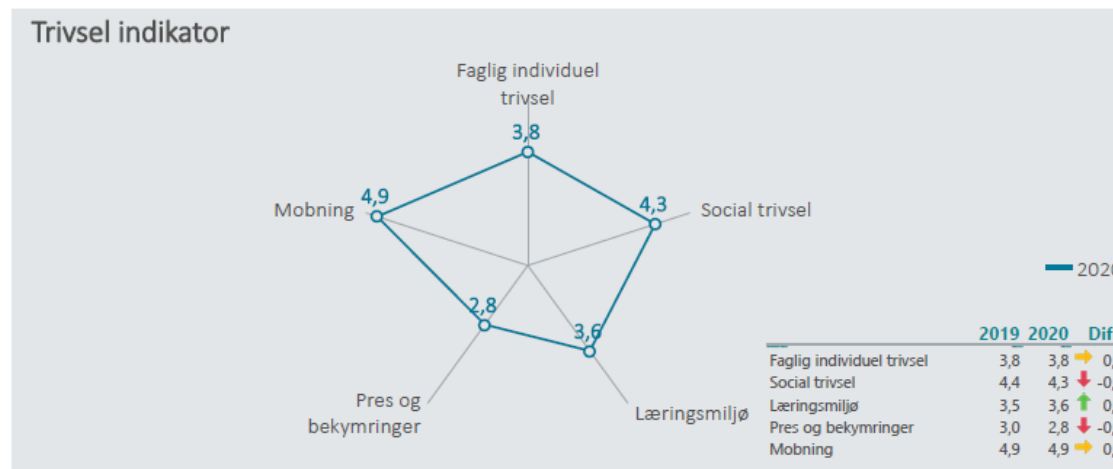
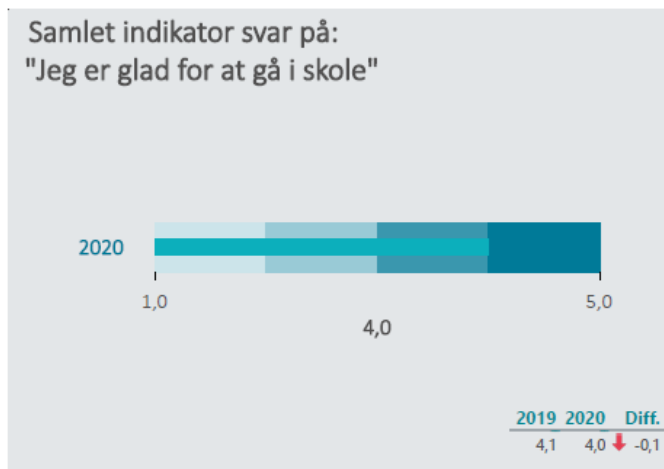
Social trivsel: 4,2

Læringsmiljø: 3,6

Pres og bekymringer: 2,7

Mobning: 4,8

Lemvig Gymnasium, STX og HHX, Hbx



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel  
(2020)

3,8

Social trivsel  
(2020)

4,3

Læringsmiljø  
(2020)

3,6

Pres og bekymringer  
(2020)

2,8

Mobning  
(2020)

4,9

Lands gennemsnit (hhx)  
 Faglig individuel trivsel: 3,8  
 Social trivsel: 4,1  
 Læringsmiljø: 3,6  
 Pres og bekymringer: 2,7  
 Mobning: 4,7

**ETU - handlingsplan**

- Overordnet set er resultatet af årets Elevtrivselsundersøgelse meget positivt – overraskende positivt, fordi mange elever jo ikke har oplevet ret meget socialt i det forgangne skoleår, som har været præget af Corona-restriktioner.
  - På stx ligger Lemvig Gymnasium på landsniveau på alle 5 overordnede parametre (Faglig individuel trivsel: 3,9, Social trivsel: 4,2, Læringsmiljø: 3,6, Pres og bekymringer: 2,7 og Mobning: 4,8)
  - På hhx ligger Lemvig Gymnasium på eller bedre end landsniveauet på alle 5 overordnede parametre (Faglig individuel trivsel: 3,8, Social trivsel: 4,3, Læringsmiljø: 3,6, Pres og bekymringer: 2,8 og mobning: 4,9 – ved social trivsel og mobning ligger Lemvig Gymnasiums hhx-afdeling 0,2 point over landsgennemsnittet)
  - På begge uddannelser falder vi 0,1 point i social trivsel
  - Stx viser også et lille fald (0,1) på pres og bekymringer
  - Faglig individuel trivsel er steget med 0,1 på begge uddannelser i forhold til sidste år.
  - Det er svært på baggrund af ETU'en i sådan et Corona-skoleår at konkludere ret meget ud fra disse tal – dels er udsvingene meget små, og dels har det været et meget atypisk år, hvor meget i både elevernes skoletid og elevernes fritidsliv har været under restriktioner. Vi har haft måneder med virtuel undervisning, vi har måttet aflyse stort set alle sociale aktiviteter (rejser, ekskursioner, fester, caféer ...), og eleverne har i både skole og fritid haft mange begrænsninger på deres sociale kontakter. Endvidere har vi som skole, lærerne, studievejlederne mv. haft lange perioder, hvor det har været væsentligt sværere at følge eleverne og deres faglige og sociale trivsel så tæt, som vi gerne ville.
- Ang. det lille fald i **den sociale trivsel** vil vi ...
  - Fortsat gøre meget ud af Netwerk, når nu eleverne kommer mere i skole igen. 1.g-studieretningsklasserne havde knapt nået at lære hinanden at kende, inden de blev hjemsendt.
  - Generelt sætte fokus på det sociale i klasserne og i fagene. Vi har
    - hygget os med banko
    - arrangeret klassevise fredagscaféer
    - opfordret lærerne til at udnytte læringsformer, der samtidig styrker det sociale og samværet.
    - arrangeret udendørs undervisningsdage
    - afsat midler til teambuildingsaktiviteter (fx mountainbike) og trivselsdage
    - fejret en festlig modtagelse af eleverne ved årets 2. første skoledag den 12.4., så de kunne mærke, at de har været savnet
  - Fortsætte med at arrangere lignende afbræk og undervisningsaktiviteter, der har fokus på at skabe trivsel i klasserne (fredagscaféer, skiftende grupper og siddepladser, "sidste skoledags"-fejring osv. mv)
  - Afholde klassevise forældremøder, så vi bevarer en god kommunikation til elevernes hjem og skaber grobund for en bedre kommunikation om elevernes skolegang i hjemmene.

- Blive endnu bedre til at bruge de sociale medier til at fortælle de gode små og store historier, så eleverne – og deres forældre – kan mærket, at vi har savnet dem, og at de har noget at glæde sig til.
- Gennemføre de tiltag, vi havde planlagt, men ikke kunne gennemføre pga. coronarestriktionerne. Det gælder fx en opgradering af grundforløbets sociale arrangementer for 1. årgang – bl.a. ekskursion og overnatning på skolen samt en studieretningscafé.
- Vi glæder os over, at **mobning** ikke ser ud til at være et udpræget problem og fortsætter vores tiltag for fortsat at mindske det.
- Ang. **faglig individuel trivsel** har vi haft en lille stigning, og det er positivt, men vi har på den anden side haft flere elever, der er faldet fra, end vi plejer. Det fordrer naturligvis også et øget fokus på den generelle sociale trivsel, men derudover har vi haft følgende fokus:
  - Udvalgte elever har haft arbejdsplads på skolen (og skriveplads i SRP/SOP-perioden)
  - Mentor og studievejledere har holdt kontakt til frafaldstruede elever
  - Når det er sagt, er vi meget glade for fremgangen i svarene ang. den faglige individuelle trivsel, og taknemmelige for i den forbindelse, at Lemvig Gymnasiums lærere har haft så flot mod på den virtuelle undervisning, har grebet den så konstruktivt og velstruktureret an og har bakket op om vores fokus på kompetenceudvikling inden for virtuel undervisning.
- I forhold til **pres og bekymringer** ligger vi på landsgennemsnittet, men er dog gået 0,2 point tilbage på hhx. Det kan skyldes mange forhold; bl.a. igen naturligvis det virtuelle, der har givet eleverne meget tid alene med deres bekymringer og meget tid foran skærmen ...
  - Vi har afholdt et lærermøde med elevrådsrepræsentanter ang. skriftlige afleveringer (frister og byrder)
    - En dialog, hvor det er svært at efterkomme elevernes ønsker på alle punkter, men hvor opmærksomheden dog blev rettet mod problemet, og hvor koordineringen fortsætter ude i klasserne i dialog mellem eleverne, faglærere og teamleder
  - Vi har forsøgt i de virtuelle perioder at køre mange fag fri af de daglige lektier.
- I forhold til **læringsmiljø** ligger Lemvig Gymnasium med både stx og hhx på landsgennemsnittets 3,6 og er dermed gået 0,1 op på begge uddannelser. Igen er det svært at evaluere konstruktivt på baggrund af dette Corona-skoleår, hvor en del af foråret var virtuelt, og meget af efteråret var præget af, at årets højdepunkter – bl.a. rejser og ekskursioner, hvor det faglige og sociale går hånd i hånd – måtte aflyses. Men meget tyder dog på, at mange indsatser har virket, og dem vil vi arbejde videre med. Det gælder fx ...
  - at skolens kommunikation omkring diverse aflysninger og restriktioner har skabt en forståelse for årets skuffelser og indskrænkninger
  - at lærerne trods de lange virtuelle perioder har formået at skabe et læringsmiljø, hvor både relationerne mellem eleverne og relationerne mellem lærer og elever, har givet mulighed for et trygt læringsmiljø – også virtuelt
  - at lærerne har formået at finde en balance i både hverdagen på skolen og hverdagen bag skærmen, hvor eleverne har været motiveret og forpligtet af undervisningen uden dog at blive udstillet i fx det virtuelle Online-forum
  - at lærerne trods de mange perioder med distance har formået at komme tæt nok på elevernes faglige arbejde til at kunne stilladsere og evaluere frem mod det videre arbejde.