

Ole Zinck
Erik Flyvholm, Lemvig Kommune
Michael Bøss, Aarhus Universitet
Susanne Sommerlund, HK
Mie Nordlyng, Christinelystskolen
Ricky Pedersen, medarbejderrepræsentant
Ole Dalsgaard Nielsen, medarbejderrepræsentant
Daniel Vestfjörd Óskarsson, elevrepræsentant

Lemvig Gymnasium, den 10. september 2020

Der indkaldes til bestyrelsesmøde **mandag den 28. september 2020 kl. 9-12 i mødelokalet.**

Dagsorden

- 1) Godkendelse af referat fra sidste møde (skal underskrives).
- 2) Præsentation v/Navigators af survey som oplæg til strategiproces.
- 3) Nyt fra bestyrelsesmedlemmerne (herunder elever og lærere).
- 4) Årets gang på Lemvig Gymnasium.
- 5) Selvevaluering. Bilag 1.
- 6) Budgetopfølgning pr. 31. august 2020. Bilag 2.
- 7) Status angående 10. klasse.
- 8) Tilsyn med eud og eux (trivsel og søgning). Bilag 3.
- 9) Strategiproces.
- 10) Evt.

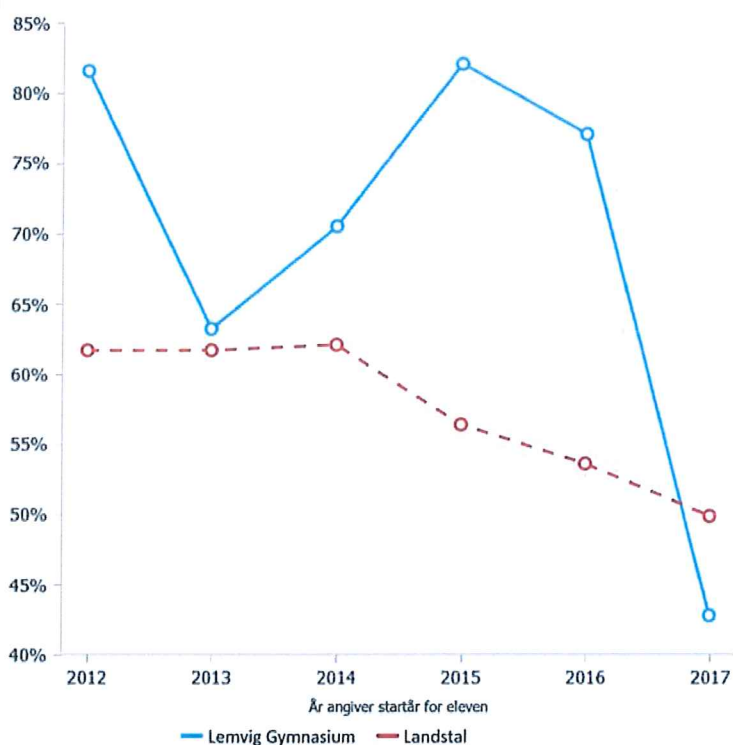
Bo Larsen
rektor

Lemvig Gymnasiums selvevaluering og opfølgingsplan 2020

Selvevalueringen præsenterer resultater og indsamlet information på en række kerneområder af skolens kvalitet. Hvis skolen definerer et behov for handling og fokuseret opfølgning, nævnes dette under de enkelte punkter.

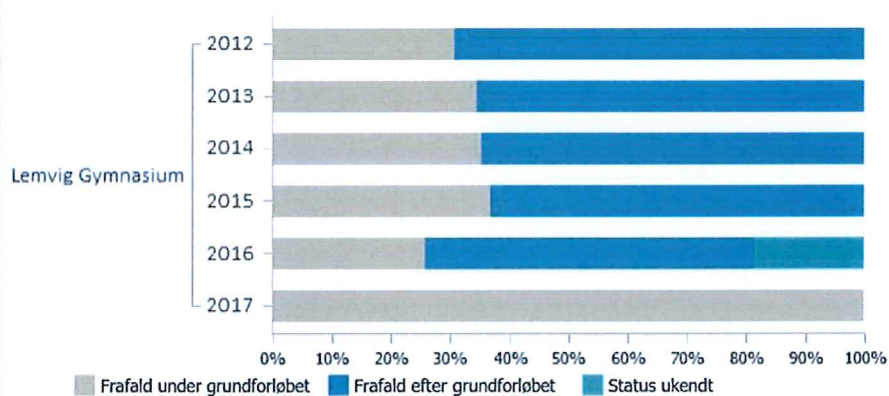
Emne	Redegørelse og konklusioner						
Frafald	Gennemførelsesprocent (landsgennemsnit i parentes):						
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	STX	84%	88%	90% (84%)	82% (85%)	88% (85%)	87% (85%)
	HHX	69%	79%	78% (82%)	83% (82%)	82% (83%)	85% (83%)
	Frafald på første år (landsgennemsnit i parentes)						
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18		
	STX	7% (9%)	8% (9%)	5% (9%)	5% (9%)		
	HHX	13% (11%)	9% (10%)	12% (12%)	5% (8%)		
	Frafald på GF1+2:						
		2013	2014	2016	2017	2018	
EUD	17,6%	26,3%	15,2%	16,7%	10%		
<p>Tal for 2019 er ikke tilgængelig i ministeriets datavarehus. Ud af 10 optagne elever gennemførte 9 GF1, og ud af 12 elever gennemførte 12 GF2. 10 ud af 12 elever fortsatte på eux-studieåret, hvorfra 11 elever er dimitteret i sommeren 2020.</p> <p>Nedenstående graf viser udviklingen i samlet frafald fra grundforløb til hovedforløb (Lemvig Gymnasium udbyder ikke hovedforløb)</p>							

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb



Ud af det samlede frafald er det normalt kun en mindre del der falder fra i løbet af grundforløbet. Blandt eleverne som startede i 2017 er der dog intet frafald på hovedforløbet, som nedenstående tabel viser.

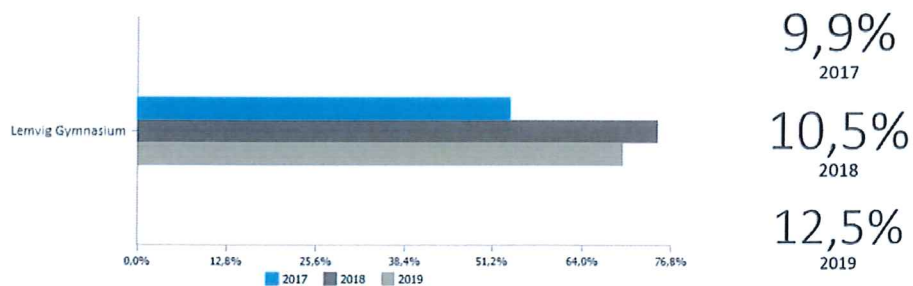
Fordeling for elever der ikke er i hovedforløb (frafald)



Andelen af elever der fortsætter på eux er meget høj i forhold til landsgennemsnittet.

Andel elever med eux ud af alle elever der starter

Hele landet



Alle tal anses for tilfredsstillende, og især HHX-tallene vidner om en god udvikling.

Fravær (elever)

	Samlet	STX/HHX	EUD/EUX (HG)
April 2016	6.51%	6.32%	8.99%
April 2017	6.47%	6.34%	8.03%
April 2018	6.92%	6.77%	10.73%
April 2019	6.89%	6.64%	12.36%
April 2020	6.26%	6.05%	10.05%

Regler om fravær og fraværstatistik og –politik kan ses på vores hjemmeside:
<http://www.lemvig-gym.dk/fravaer/>

Sygefravær (ansatte)

Procentsats angives ekskl. langtidssygemeldinger

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
0,5%	1,1%	0,5%	0,5%	0,6%	0,5%	0,55%

Sygefraværet anses for yderst tilfredsstillende

Karaktergennemsnit, eksamensbeviser

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
STX	7,4	7,7	7,6	7,9	8,0	7,8	7,6
HHX	6,4	7,1	7,2	7,2	6,9	6,9	7,6

Karaktergennemsnit for

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20

studieretningspr o-jekter og studieområdepr o-jekter	STX	7,7	7,8	7,3	8,0	7,9																		
	HHX	5,6	7,-0	7,4	7,0	8,4																		
Overgang til videregående uddannelse	<p>Tabellen viser hvor mange procent af studenterne der er i gang med en videregående uddannelse 27 måneder efter studentereksamen. Tal senere end 2018 er ikke tilgængelige i UVMs datavarehus. Der er opmærksomhed på udviklingen på stx på dette område. Skolen har lavet handlingsplan for arbejdet med karrierelæring. http://www.lemvig-gym.dk/karrierelaering/ I skoleåret 2020/21 indleder vi et samarbejde med Klimatorium, AU og VIA, hvilket vi håber vil introducere vores elever godt til videregående uddannelse inden for klimaløsning, -analyse og -tilpasning.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>84% (74%)</td> <td>78% (73%)</td> <td>74% (71%)</td> <td>64% (70%)</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td></td> <td>54% (63%)</td> <td>41% (62%)</td> <td>57% (61%)</td> </tr> </tbody> </table>							2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	STX	84% (74%)	78% (73%)	74% (71%)	64% (70%)	HHX		54% (63%)	41% (62%)	57% (61%)			
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18																				
STX	84% (74%)	78% (73%)	74% (71%)	64% (70%)																				
HHX		54% (63%)	41% (62%)	57% (61%)																				
Løfteevne – samlet og evt. enkelte fag	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>0,2</td> <td>0,0</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Løfteevnen er positiv for begge de gymnasiale uddannelser, hvilket anses for tilfredsstillende. Der er forskelle i løfteevnen for enkelte fag, hvilket tages op i forbindelse med blandt andet faggruppesamtaler og MUS.</p>							2015	2016	2017	2018	2019	STX	0,2	0,0	0,2	0,1	0,1	HHX	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1
	2015	2016	2017	2018	2019																			
STX	0,2	0,0	0,2	0,1	0,1																			
HHX	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1																			

Søgetal – udvikling og baggrund herfor		2015	2016	2017	2018	2019	2020
	STX	137	104	93	98	87	69
	HHX	30	44	44	31	29	38
	GF1	7	15	7	11	6	7
<p>Opgjort 30. juni 2020. Skolen imødeser en årrække med faldende elevtal. Søgningen til de gymnasiale uddannelser er faldende, og vi har i 2020 oplevet et markant fald i antallet af ansøgninger til stx, hvilket giver anledning til en strategiproces på skolen. Andelen af</p>							

	<p>unge der søger mod stx er faldende, men stigende på hhx. Det er fortsat en stor udfordring for skolen at øge optaget på GF1/2.</p>
<p>Grundforløb – evaluering og nye tiltag</p>	<p>Vi har igen – og på baggrund af vores ETU – evalueret det nye grundforløb i Pædagogisk Råd, i Pædagogisk Udvalg, med Studievejlederne og i ledelsen. Generelt har vi glade elever, og både elever og lærere er glade for opgraderingen af overgangen til de nye klasser i og med studieretningsopstartsturen med overnatning. Dog blev det påpeget, at der skal være mere fokus på det sociale især de allerførste dage i de nye klasser. Denne opgave skal løftes af den enkelte klasses lærere – teamet og klasserådet. Desuden har der været en negativ evaluering af uge 39 for første årgang; eleverne har følt sig tilsidesat – der er ikke rigtig sket noget "særligt" for dem, og de har ikke kunne have egne lærere. Vi har derfor valgt at opgradere denne uge med dels en opgradering af sprogdagen med mere fokus på det sociale, dels en udflugtsdag, der slutter på skolen, hvor alle elever overnatter. Desuden har vi flyttet læse-screeningen ud af uge 39. Også grundforløbets NVG får et "lettere" og mere legende præg, da det kommer til at handle om "forbryderjagt"</p> <p>I forhold til at klæde eleverne på til deres studieretningsvalg bibeholder vi de aktiviteter, der er iværksat, og desuden har både studievejlederne og de undervisere på grundforløbet fokus på at hjælpe eleverne til gode studievaner og –strategier.</p> <p>Efter disse nye tiltag lader vi igen i efteråret 2020 eleverne evaluere grundforløbet.</p>
<p>GF1/2 + EUX studieåret</p>	<p>Lemvig Gymnasium er udtaget til ministerielt tilsyn i forbindelse med screening af følgende to kvalitetsparametre: Elevtrivsel (elevernes velbefindende) og søgning fra 9-10. klasse med eud som 1. prioritet. Skolen skal derfor arbejde fokuseret og systematisk med forbedring på disse to områder, som i forbindelse med eud-reformen i 2014 er udpeget som to ud af fire overordnede mål for erhvervsuddannelserne.</p> <p>Ansøgere med 1. prioritet: Skolen har oplevet faldende søgetal i forbindelse med eud-reformen, hvor antallet af ansøgere er faldet markant. Vi oplever på den anden side stærkere elever og bedre gennemførselsprocent end tidligere. Skolen er udfordret af at være placeret i et område med faldende ungdomsårgange, hvilket giver dårlige betingelser for at skabe markante forbedringer, men skolen har som mål at få 15 elever per årgang til at søge ind på GF1 som 1. prioritet, hvilket anses for realistisk, især på baggrund af at elever. Vi har et godt samarbejde med byens handelsliv, som skal styrkes. Vi oplever et behov for øget opmærksomhed på eud og eux som de oplagte valg for unge som vil søge en elevplads inden for handel og kontor. Elever opfordres typisk til at søge ind på hhx, som også giver adgang til elevplads. Eud og eux er stadigvæk relativt nye</p>

	<p>uddannelser, og arbejdet med at skabe synlighed omkring dette udbud er en opgave for skolen over for både handelsliv, kommende elever og deres forældre.</p> <p>Elevtrivsel: Her ligger skolen lavt på parameteret "Velbefindende" i den gennemførte elevtrivselsundersøgelse. Udfordringen med elevtrivsel kan til dels ses som relateret til den lave søgning til GF1 på skolen. Små klassestørrelser gør klassefællesskabet mere skrøbeligt for eleverne da elever er tæt sammen til daglig. Eleverne på eud og eux på Lemvig Gymnasium gennemgår mange af de samme trivselsinitiativer som skolen iværksætter for elever på gymnasiale uddannelser, men opgaven med at skabe god trivsel i den enkelte klasse er større når klassestørrelsen er mindre. Til gengæld har lærerne gode muligheder for opmærksomhed på den enkelte elev. Det kan endvidere være en udfordring at skabe synlighed og ejerskab til skolen for eud- og eux-elever på en skole hvor de gymnasiale uddannelser fylder mest.</p> <p>Opfølgning: Skolen skal i skoleåret 2020-21 arbejde indgående med at forbedre elevtrivsel på eud og eux. I forbindelse med det ministerielle tilsyn laves der en opfølgningsplan som beskriver dette arbejde i detaljer. Fokus vil være på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrket samarbejde med egnens handelsliv og jobcenter for at skabe synlighed lokalt og tydeliggøre eux-profilen og mulighederne med en eux • Fortsættelse af initiativ med undervisning i økonomi og iværksætteri for elever i grundskolen • Nytænkning af orienteringsmøder • En evt. flytning af 10. klassestilbud til Lemvig Gymnasium skal give mulighed for god introduktion til eud/eux og hermed gerne flere elever • En særlig indsats for trivsel på eud/eux, herunder fokusinterviews med enkeltelever og dialog med eleverne om deres behov og syn på trivsel på en skole hvor de gymnasiale uddannelser dominerer i hverdagen • Dialog med lærere på eud/eux om deres indtryk af elevernes trivsel og muligheder for at forbedre denne. Lærernes identitet som lærere på eud/eux sættes også på dagsordenen på disse møder.
<p>Elevtrivselsmåling – overordnede konklusioner</p>	<p>Den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2019/20 omfatter alle skolens elever – på alle fire uddannelser (EUD, EUX, HHX og STX) og alle årgange. Den obligatoriske ETU har vi suppleret med en evaluering blandt alle elever af det fysiske undervisningsmiljø. Undersøgelserne viser, at eleverne på Lemvig Gymnasium generelt er glade for at gå i skole (her ligger stx med en værdi på 4 ud af 5, hvor landsgennemsnittet er 3.9,</p>

og hhx ligger på 4,1, hvor landsgennemsnittet er 3,8). Generelt ligger Lemvig Gymnasium pænt med en **faglig trivsel** på stx på 3,7 og på hhx på 3,8, hvor landsgennemsnittet er 3,7. Den **socialle trivsel** ligger på 4,3 på stx og 4,4 på hhx, hvor landsgennemsnittet er 4,2. **Læringsmiljøet** ligger på 3,5 på både stx og hhx og på landsplan. **Pres og bekymringer** ligger også på landsgennemsnittet, og ang. **mobning** svarer Lemvig Gymnasiums elever mere positivt (altså afvisende i forhold til problemer med mobning) en landsgennemsnittet.

Men undersøgelsen indikerer også problemer:

1. Der viser sig et mere blandet billede, når det kommer mere specifikt til undervisningen. Her svarer fx kun 47% af eleverne, at de laver deres skolearbejde af interesse, og 14% synes ikke, at de får den faglige hjælp og de tilbagemeldinger, de rent fagligt har brug for.
2. Også når det gælder dele af planlægningen er billedet mere kritisk. Især er billedet kritisk, når det handler om lærernes koordinering af skriftlige opgaver og elevernes indflydelse på undervisningen.
3. Undersøgelsen viser desuden, at eleverne ofte (tit eller meget tit) føler sig pressede – 58%
4. Og så tydeliggør undersøgelsen også, at der er en meget lille gruppe, der er uenige eller delvist uenige i, at de føler tilhør på skolen (5%), eller som er helt eller delvist enige i, at de har det dårligt i skolen (5%) og sjældent eller aldrig er glade for deres klasse (6%).
5. Ved gennemgang af elevtrivselsmålingen har eleverne i øvrigt ytret ønske om nye stole i et par klasseværelser.

Ad 1.

Vi har i Pædagogisk Udvalg fokus på netop lærernes pædagogisk-didaktiske praksis ude i undervisningen, og de udfordringer, lærerne møder i og med en stadigt bredere gruppe af elever. Vi arrangerede derfor i 2018 pædagogisk dag for alle skolens lærere med Dorte Ågård, der satte fokus på netop motivation, klasserumskultur og klasseledelse. I 2019 har vi netop afholdt pædagogisk dag om formativ feedback og om bevidst at arbejde med elevernes mindset i undervisningen.

Formålet med disse dage har været at give lærerne redskaber til at arbejde med elevernes motivation og mindset og redskaber til at indarbejde og anvendeliggøre den formative feedback både i forbindelse med skriftlige afleveringer og i den daglige undervisning. Vi rammesætter det fortsatte arbejde med disse fokuspunkter i faggrupperne, og vi vil løbende sætte emnerne på dagsordenen ved at få kolleger, der har afprøvet delelementer, til at fortælle om det i vores pædagogiske kvarter på PR-møderne. Desuden planlægger vi i skoleåret 20/21 en pædagogisk dag med fokus på bl.a. kommunikation og relationskompetence, i håb om i forhold til et større strategiarbejde at kunne komme helt ud i klasseværelset i arbejdet med et et godt læringsmiljø. Ydermere håber vi, at vi gennem bl.a. vores klima-projekt i samarbejde med AU, VIA og Klimatorium i mange fag kan tydeliggøre koblingen til aktuelle problemstillinger og forskningsfelter, og at denne kobling vil øge elevernes faglige nysgerrighed.

Ad 2.

Vi vil fortsætte vores praksis med at lærerne indtaster deres skriftlige afleveringer for efterårssemestret senest 1.9. og for forårssemestret senest 1.2. Herefter gennemgås fordelingen af semestrets skriftlige arbejde af klassens team, som melder ud til lærerne, hvis fordelingen er for skæv. Når semestrets skriftlige afleveringer er fordelt, tjekket og evt. justeret, vil vi – teamlederen – som noget nyt gennemgå planen med klassen. Dette skulle gerne have to gevinster: Dels giver det eleverne et overblik, så de evt. motiveres til at disponere deres tid. Dels giver det eleverne et billede af, at det kan være en meget kortsigtet hjælp, at få en lærer til at skyde en aflevering til et senere tidspunkt; det betyder bare en ophobning. Det har været lærernes opfattelse, at elevernes efterspørgsel på udsættelser har været den primære årsag til ophobninger. Derudover indføres en frist på 14 dage til større afleveringer (fx 5-timers-afleveringer), og dho- og sro-ugerne friholdes.

Ad 3.

Studievejlederne taler fortsat med alle elever på 2. årgang om deres oplevelse af pres i hverdagen og sætter fokus på støttemulighederne på skolen. Desuden sætter vi "lektiefri undervisning" på dagsordenen på PR-møde i håb om at få en god dialog omkring muligheden for – i perioder og i enkelte fag – at kunne se muligheder i også at arbejde med lektiefri undervisning.

Ad 4.

De få – men alvorlige – indikationer på mistriksel, undersøgelsen indeholder, bekræfter os i at fastholde vores arbejde under Netwerk med makkerskaber og makkerskabsgrupper. I evalueringen af intro-/grundforløbet er over 90% af eleverne glade for arbejdet med Netwerk, og vi vil

	<p>fortsat lade lærerne bestemme pladser og grupper igennem hele skoleforløbet på Lemvig Gymnasium. Desuden skruer vi op for de sociale aktiviteter i undervisningen, i uge 39, i forbindelse med studieretningsopstarten osv. (se evaluering af grundforløb) Ad 5.</p> <p>Udskiftning af stole er i gang i flere lokaler.</p>
<p>Pædagogiske indsatsområder i det forgangne år. En kort redegørelse for indsats og resultater</p>	<p>I skoleåret 2019/20 har vi fortsat haft fokus på reformimplementeringen i arbejdet med pædagogiske indsatsområder. Således har vi ...</p> <p>holdt pædagogiske kvarterer på PR med erfaringsbaserede input om formativ evaluering.</p> <p>haft fokus på at lave gode forløb, strukturer og dokumenter (vejledninger, præsentationer, forøvelser ...) ang. de nye forløb omkring de større skriftlige opgaver dho og sro. Derfor har vi bibeholdt de nye tiltag omkring fælles introduktioner, samling af materialet for det tværfaglige over de tre år på stx og hhx i særlige OneNotes, nye (selv-)evalueringsformer, og forøgelse af den afsatte tid til den mundtlige prøve, så der er mere tid til feedback/feedforward. Desuden har vi forsøgt at stilladser observatørrollen (i forb. med de mundtlige årsprøver i dho og sro).</p> <p>gennemført og evalueret den nye rammesætning af den nye srp/sop: strukturen for forårets mange opgaver, diverse dokumenter (styredokumenter, vejledninger, forøvelser, præsentationer ...), præsentationer på PR, vejledningsprocedurer, planlægning af undervisning i videnskabsteori og tilrettelæggelsen af de 20 timers undervisningstid i skriveperioden. Vi har haft svært ved at evaluere de 20 timers undervisningstid, da de endte med at foregå virtuelt i år (pga Corona), men umiddelbart fungerer de forsk. workshops og skriveværksteder godt, så vi gennemfører en tilsvarende plan næste år. Til gengæld foretager vi ændringer i videnskabsteoridagen (den skal tættere på elevernes projekt, så eleverne melder sig mere målrettet på relevante workshops), litteratursøgningskurset (det flyttes hen på Videnskabsteoridagen og første vejledningsdag og altså også tættere på projektperioden) og videnskabsteorien generelt (det klargøres for faggrupperne, hvad de er ansvarlige for både i det daglige og i forbindelse med videnskabsteoridagen, hvor de skal komme med indspark til de enkelte workshops). Desuden sætter vi i den pædagogiske kvarter på PR fokus på læreren i vejlederrollen. Og vi vil gøre mere ud af at gennemgå diverse introduktioner også live for lærerne. Sidst men ikke mindst har vi oprettet et fælles Team for deling af gode SOP/EOP/SRP-ideer (opgaveformuleringer, materialer og fagkombinationer ...).</p> <p>haft en stejl læringskurve ang. arbejdet med virtuel undervisning, og disse nye muligheder vil vi fortsat udnytte, dele, udforske mv.</p>

	<p>Derfor følger vi op på diverse virtuelle redskaber og sparingsmuligheder på pædagogiske kvarterer i det kommende skoleår. Implementeringen af Teams og timingen af denne implementering viste sig at være fantastisk heldig, og vi har draget kæmpe nytte af de redskaber, der er indeholdt i Office-pakken i dette virtuelle forår. Disse og lignende erfaringer med fx MinLæring og andre platforme vil vi udbygge med henblik på at kunne drage nytte af dem i andre situationer, hvor vi får brug for at arbejde virtuelt med eleverne.</p>
--	--

Særlige fokuspunkter i gymnasireformen	
Innovation	<p>Skolen viderefører tværfaglige forløb med fokus på innovation i forbindelse med gymnasireformen på STX. På HHX udbyder vi fortsat en studieretning med innovation, og i samarbejde med Lemvig Kommune udbyder vi fortsat en innovationslinje som tilbud til særligt interesserede elever. For kommunens folkeskoleelever i 7-9. klasse har der i det forgangne år været gennemført undervisningsforløb i innovation og socialt iværksætteri, og dette fortsætter i det kommende skoleår. Desuden vil der blive sat fokus på innovation, når eleverne med vores nye klima-samarbejde med Klimatorium, AU og VIA, kommer i tæt kontakt med forskere og aktuelle problemstillinger og – løsningsmuligheder inden for klima.</p>
Digitalisering	<p>Vi har i skoleåret 19/20 arbejdet meget målrettet med Microsoft Teams både lærerne i fællesskab, lærerne i undervisningen og i forhold til elevernes (selv-)evaluering. Dette arbejde har givet pote, og platformen var en enorm hjælp i den virtuelle undervisningsperiode under Corona. Her har vi i øvrigt lært og delt og sparret meget omkring elektroniske virtuelle læringsmidler, og denne læring vil vi profitere af fremadrettet.</p> <p>Vi har desuden valgt næste skoleår at opgradere undervisningen i forhold til elevernes elektroniske søgning efter kilder og litteratur og deres anvendelse af digitalt materiale. Vi havde i år erfaringen af, at mange elever var for dårlige til at søge og for lidt reflekterende omkring deres brug af elektroniske kilder. Der er desuden tilfredshed med vores nye regler omkring brugen af it i undervisningen. Disse regler fortsætter vi med.</p>
Internationalisering og globalisering	<p>På Lemvig Gymnasium er det en målsætning, "at have gode internationale kontakter, som kan forberede eleverne på at skulle deltage i en verden under stærk forandring". Derfor sættes der naturligvis fokus på sprog, det globale og det interkulturelle. Dette gøres naturligvis i fagene og i skoleåret 20/21 er der desuden planlagt fællesarrangementer om både kulturforståelse og om det tyske valg til Forbundsdagen og en sprogdag for hele 1. årgang med fokus på national identitet (i dansk og i fremmedsprogene).</p>

Derudover tilbyder vi fortsat vores elever deltagelse i en sprogcamp i samarbejde med en række gymnasier i området. Alle elever på afsluttende årgang er på studierejser i uge 39, idræt B er på ski-/friluftstur med vores partnergymnasium i Tynset, Norge, og den sproglige studieretning udveksler i 1. og 2. g med Kronberg Gymnasiet i Aschaffenburg, Tyskland.

De seneste 5 år har vi derudover udbudt en udveksling med Michelstadt, Tyskland (af 5 ugers varighed) og vi sender i efteråret 2020 3 lever til Michelstadt. De skulle have haft besøg her i foråret 2020, men dette besøg er udsat til januar 2021.

I foråret 2019 startede skolen et samarbejde med Lycee Bernard Palissy i Saintes (Frankrig). Denne udveksling gennemførte vi også i 2020, og vi håber på at kunne etablere regelmæssige udvekslinger med det franske gymnasium. Udvekslingerne er fremragende muligheder for at komme i dybden med et lands kultur og sprog. Dog kniber det desværre med at få eleverne til at vælge fransk.

I skoleåret 2020/21 gennemfører vi for første gang en udveksling med et gymnasium i Valencia. 6 elever tager til Spanien i 3-4 uger og får et tilsvarende besøg i foråret 2021.

Yderligere står vi som gymnasium til rådighed i forhold til dels formidling af praktikpladser i Tyskland og England efter afsluttet hhx/eux-eksamen og dels modtagelse af udvekslings elever fra Afs og Rotary. Det lykkes hvert år at få elever i praktik og få udvekslings elever integreret i vores klasser. Vi sender gerne elever ud i den store verden, men byder altså også den store verden velkommen indenfor her.

Lemvig Gymnasium
Budgetopfølgning pr. 31/8 2020

Bilag 2

	Bevægelse	(8/12 = 66,67%) % af budget	Budget	Restbudget
Resultatopgørelse				
Indtægter				
Tilskud m.m.	28.672.250	81	35.534.948	6.862.698 *
Salg af varer og tjenester	103.460	45	230.000	126.540
Deltagerbetaling				
Renteindtægter	1.826	91	2.000	174
Andre indtægter	183.176	32	580.000	396.824
Indtægter i alt	28.960.712	80	36.346.948	7.386.236
Omkostninger og udgifter				
Løn m.v.	-20.703.699	69	-30.100.527	-9.396.828
Af- og nedskrivning anlæg	-496.811	49	-1.005.719	-508.908
Kurser og tjenesterejser	-179.801	30	-605.000	-425.199
Undervisningsmidler, herunder kopiering	-678.515	49	-1.382.500	-703.985
Bygning, forsyning og rengøring	-658.955	56	-1.185.000	-526.045
Udvendig vedligehold m.m.				
Administration, revisor, Navision, SD m.v.	-510.631	53	-955.000	-444.369
IT forbrug, support, licenser m.v.	-509.686	78	-655.000	-145.314
Selvforsikring			-75.000	-75.000
Renteudgifter	-82.031	55	-150.000	-67.969
Øvrige driftsomkostninger	-108.521	56	-195.000	-86.479
Ufordelt				
Omkostninger og udgifter ialt	-23.928.649	66	-36.308.746	-12.380.097
Resultat	5.032.062,84		38.202	

* Taxametertilskud pr. 1/9 2020 er medregnet



Opfølgningsplan – tilsyn eud/eux (trivsel og søgning)

Som en af de mindste udbydere af merkantil eud og eux i landet er Lemvig Gymnasium opmærksom på at en høj kvalitet er nødvendigt i bestræbelserne for at sikre et bæredygtigt udbud af disse ungdomsuddannelser. Lemvig Gymnasium vil derfor gerne kvittere og takke for konstruktiv og god dialog om kvalitetsarbejdet på eud og eux i forbindelse med både udarbejdelse af statusredegørelse og efterfølgende tilsynsmøde i juni 2020. Lemvig Gymnasium har efterfølgende udarbejdet denne opfølgningsplan, og vi håber at igangværende og nye initiativer kan være en løftestang for forbedringer i kvalitetsarbejdet på skolen, nærmere bestemt elevernes trivsel og antallet af 1. prioritetsansøgninger til eud fra folkeskolen.

Herunder følger opfølgningsplanen på baggrund af de udpegede obligatoriske temaer.

Trivsel – Velbefindende

Analyse af skolens trivselsudfordringer

Lemvig Gymnasium analyserer hvert år resultatet af elevtrivselsundersøgelsen, og der udarbejdes hvert år en handlingsplan for arbejdet med elevernes trivsel. Resultatet af elevtrivselsundersøgelserne for eud og eux analyseres sammen med resultatet for stx og hhx (de to største elevgrupper) indledningsvis af ledelse og studievejledere, som fremlægger resultatet på et møde for alle medarbejdere, hvor der er mulighed for at bidrage til handlingsplanen. Rektor fremlægger resultatet for skolens tekniske og administrative personale og for elevrådet, som også kommer med input til handlingsplanen. Handlingsplan og resultat offentliggøres på skolens hjemmeside, og klasseteams har mulighed for at rekvirere data for de enkelte klasser ved henvendelse til skolens ledelse. Det forventes at skolens lærere arbejder med elementer fra handlingsplanen i det daglige arbejde i teams, klasseteams og individuelt.

På baggrund af tilsynsmødet med STIL er vi blevet opmærksom på vigtigheden af at have et særligt fokus på elevtrivsel på eud og eux og at behandle elevtrivselsundersøgelsen separat for disse elever. Vi er endvidere opmærksom på at etablere sammenhæng mellem data og handlingsplan, og at de kvantitative data fra elevtrivselsmålingen skal suppleres med kvalitative, hvilket skolen har gode muligheder for da det handler om en mindre elevgruppe og små hold, hvor læreren har mulighed for at have den enkelte elev i fokus. Skolens mentor underviser selv i dansk på eud og eux og vil have mulighed for at følge den enkelte klasse og særligt udfordrede elever tæt.

I arbejdet med at forbedre elevernes trivsel vil skolen arbejde med at analysere data på følgende måde:

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
<p>Resultatet af elevtrivselsmåling analyseres af ledelse og studievejledere i fællesskab. Elevtrivselsmålingen analyseres selvstændigt, adskilt fra arbejdet analysen af trivsel på stx og hhx. Der er i analysen et særligt fokus på området "elevernes velbefindende".</p>	Januar	Rektor, vicerektor og studievejledere + mentor
<p>Individuelle trivselssamtaler. På baggrund af analysen af de kvantitative data, iværksætter studievejledere individuelle trivselssamtaler med alle elever. Eleverne interviewes i henhold til spørgerammen i elevtrivselsundersøgelsen og har mulighed for at komme med input til det overordnede arbejde med trivsel på eud og eux.</p>	Februar	Studievejledere
<p>Dialog med klasseteam. De kvalitative og kvantitative data evalueres i samarbejde med klassernes teams. Der er tale om to klasser, og der holdes et møde for hvert klasseteam i forbindelse med afgivelse af standpunktskarakterer i marts, som er anledning til også at evaluere den enkelte elevs faglige standpunkt og trivsel. Dette evalueres i forvejen på lærerforsamling med deltagelse af alle skolens lærere, men for at holde blikket skarpt på udfordringerne for eud og eux holder vi mødet separat for disse klassers lærere.</p>	Marts	Ledelse og studievejledere
<p>Inddragelse af elever: Rektor evaluerer kvalitative og kvantitative data med skolens elevråd, som har mulighed for at komme med bidrag til handlingsplanen og hjælpe med at identificere trivselsudfordringer på overordnet plan.</p>	April/maj	Rektor
<p>Udarbejdelse af handlingsplan: På baggrund af forårets evalueringsarbejde udarbejdes en handlingsplan for arbejdet med trivsel på eud og eux. Tidligere har skolen udarbejdet én samlet handlingsplan, men vi overgår nu til separate handlingsplaner for eud og eux. Resultater og handlingsplan indgår som et led i skolens selvevaluering, som offentliggøres før sommerferien</p>	April/maj	Rektor

hvert år efter og rummer handlingsplan for skolens kvalitetsarbejde i det/de kommende skoleår.		
Handling for den enkelte elev: På baggrund af de individuelle elevsamtaler kan der være behov for handling for den enkelte elevs trivsel. Der afholdes ugentlige møder mellem ledelse og studievejledere samt mentor, hvor status for enkelte elever vendes og handling aftales.	Hele året	Studievejleder og mentor

Milepæle og forventede resultater

Skolen forventer at se følgende milepæle og resultater opfyldt.

- En forbedret trivsel for den enkelte elev i kraft af målrettede indsatser i forlængelse af kvalitative data (individuelle samtaler). Der evalueres på dette i forbindelse med ugentlige studievejledermøder.
- Forbedret trivsel for afdelingen overordnet. Vi forventer i løbet af en to-årig periode at vende tilbage til elevtrivsel på eller over landsgennemsnittet. For elevtrivselsmålingen i 2020-21 forventer vi forbedrede resultater og i skoleåret 2021-22 resultater på landsgennemsnit
- En anderledes kultur for trivselsarbejdet på skolen, hvor eud og eux ses mere som en særlig elevgruppe, som kan have udfordringer og behov der adskiller sig fra elever på de gymnasiale uddannelser.

De tre vigtigste indsatser for at fremme elevtrivsel

1. Trivsel på skolen og identitet som eud-eux-elev på Lemvig Gymnasium

Lemvig Gymnasiums elever er for langt størstedelens vedkommende gymnasieelever på stx eller hhx. Mange af dem møder på skolen med forventninger om at blive udfordret bogligt og med en interesse for at beskæftige sig med den traditionelle fagrække i de gymnasiale uddannelser, for hhx-eleverne dog også med en forventning om at se fagene anvendt og i samspil og med et skarpt fokus på praksisdimensionen. Elever på eud og eux møder tit med mindre grad af akademisk-faglig selvtillid, men med forventning om at blive klædt på til en elevplads og en kortere skoleperiode der ikke retter sig mod de videregående uddannelser. Disse forskelle i forventninger til skoletiden bør skolen tage bestik af når vi arbejder med elevernes trivsel. Det kan være svært for elever på eud og eux at identificere sig med værdier og forventninger i et miljø præget af gymnasiale elever. Skolen har et stærkt fællesskab baseret på morgensamlinger med fællessang, faglige oplevelser og fællesarrangementer om et bredt udsnit af emner fra økonomi og iværksætteri til rumfart og lyrik. Elever på eud og eux kan føle sig ekskluderet eller på sidelinjen i dette miljø, og

skolen skal arbejde på at få disse elever til at føle sig som en del af Lemvig Gymnasium med en stolthed over at være eud og eux-elev. Det er tydeligt i skolens elevtrivselsmåling for eud og eux i 2019 at elevernes velbefindende især er udfordret når de spørges om spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Trives du på din skole?" Her kan under halvdelen af eleverne erklære sig enige. Dette tyder på at der er et stykke arbejde at gøre med at få eleverne til at identificere sig med at være elev hos os og med at føle sig hjemme på skolen.

Vi vil derfor i de kommende år fortsat fokusere på at få eleverne på eud og eux til at føle sig som noget særligt og give dem positiv, særlig opmærksomhed, som vil bestå i at:

- Lave særlige arrangementer med de omkringliggende erhvervsskoler. Vi har et velfungerede netværk med egnens handelsskoler, som vi vil lave konkurrencer og faglige oplevelser sammen med
- Lave flere ekskursioner og undervisningsforløb i samarbejde med det lokale erhvervsliv for at profilere eud og eux som særlige ungdomsuddannelser der kan noget andet og har en anden profil end de gymnasiale. Skolen bruger de sociale medier aktivt for at skabe synlighed omkring disse initiativer
- Bruge elever fra eud og eux mere aktivt som ambassadører ved arrangementer på skolen. Det kan være ved folkeskolebesøg, brobygning eller åbent hus. Elevernes stolthed ved at være elev på skolen skal vokse ved at de trækkes frem i rampelyset og formidler deres resultater og oplevelse af at være elev på skolen
- Være opmærksom på ikke at "tvinge" elever på eud og eux ind i et gymnasialt miljø som de måske ikke har lyst til at være en del af. Traditioner som gallafest, introfest og cafeer er vigtige arrangementer for de gymnasiale elever, men ikke nødvendigvis for elever på eud og eux. Elever skal opmuntres, men ikke føle sig nødet til at deltage i disse sociale arrangementer.

2. Fortsat arbejde med forebyggelse af ensomhed og god klasserumskultur, inkl. feedback i læringsrummet

Skolen har gennem en årrække benyttet sig af programmet *Netwerk* i forbindelse med arbejdet med elevernes trivsel. *Netwerk* beskriver en række tiltag for at forebygge ensomhed og styrke fællesskabet i klassen. Eleverne skriver opgaver om ensomhed, og der arbejdes målrettet med at lærere og elever har blik for og tager ansvar for den enkelte elevs trivsel i hverdagen. Det sker eksempelvis ved navneskilte, faste makkerpar og makkerskabsgrupper, som sikrer at den enkelte elev føler sig tryk i klassefællesskabet og er opmærksom på egen eller andres mistrivsel. Vi får meget gode tilbagemeldinger fra lærere på dette initiativ, og vi vil i samarbejde med eleverne evaluere på denne indsats (dialog med elevrådet og ved dialog med de enkelte klasser på eud og eux).

Samtidigt vil skolen fastholde det pædagogiske udviklingsarbejde på feedback og god klasseledelse, som skolen har haft fokus på de sidste to år, og som er blevet aktualiseret med fornyet kraft i forbindelse med COVID19-nedlukningen. Der er behov for et stærkt fokus på dette område da vi i forbindelse med analyse af data fra elevtrivselsundersøgelsen er opmærksom på at eleverne svarer meget negativt på de to spørgsmål "Hvor ofte synes du at lærerne er gode til at forklare ting så du forstår dem?" og "Hvor ofte synes du at lærerne overholder aftaler?". Eleverne markerer ellers at lærerne er gode til at give tilbagemeldinger og give ansvar, i mindre grad at de opstiller klare mål for undervisningen. Vi vil i efteråret 2020 evaluere med klassernes lærere om der kan gøres en ekstra indsats for at forbedre elevernes opfattelse af lærernes formidling og tilliden mellem lærer og elev når der laves aftaler i undervisningen.

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Netverk gennemføres ved skolestart. Der evalueres på programmet i forlængelse af introprogrammet ved dialog med klasserne og med inddragelse af elevrådet.	November	Rektor (dialog med klasse + elevråd) og klassens lærere
Fortsat fokus på feedback og god klasseledelse ved dialog med de to klasseteams om mulighed for forbedringer eller anderledes dialog med eleverne. Der laves evt. aftale om efteruddannelse i løbet af 2021	Efteråret 2020	Rektor, studievejledere i dialog med klasseteams

3. Indsats for at styrke elevernes motivation og indsats i det daglige

Skolen har bemærket at eleverne i elevtrivselsundersøgelsen svarer negativt på spørgsmålene "Hvor enig eller uenig er du i at du er aktiv på timerne?", "Hvor enig eller uenig er du i at du er forberedt til timerne?" og "Hvor enig eller uenig er du i at du er motiveret for undervisningen?"

Samlet set har eleverne en noget lavere trivsel end landsgennemsnittet på trivselsindikatoren "Egen indsats og motivation", og skolen mangler viden om hvad den manglende motivation skyldes. Vi vil derfor sætte dette på dagsordenen i forbindelse med de planlagte individuelle trivselssamtaler i efteråret 2020. Vi vil i forbindelse med elevsamtalerne spørge eleverne om hvad der motiverer dem i det daglige, og hvad lærere og de selv kan gøre for at få mere ud af undervisningen og blive mere engagerede og arbejdsomme i det daglige. Skolen vil inddrage elevernes svar i den årlige selvevaluering og evt. gøre dette til et fokusområde i handlingsplanen for den pædagogiske udvikling. I første omgang handler det om at blive klogere på hvad der motiverer eleverne og derefter

tilrettelægge det pædagogiske arbejde så eleverne motiveres mere. Arbejdet med dette begynder i efteråret 2020 og vil fortsætte minimum i skoleåret 2021-22.

Tidsplan: Arbejdet med de ovenstående initiativer starter med det samme, og der arbejdes med alle initiativer allerede i det kommende skoleår.

Milepæle og forventede resultater: Vi forventer i forlængelse af disse initiativer at se følgende milepæle og resultater:

- Forbedrede resultater i elevtrivselsundersøgelsens specifikke spørgsmål "Hvor enig eller uenig er du i at du er glad for din skole?" og "Hvor enig eller uenig er du i at du trives på skolen?" Vi forventer en mindre forbedring allerede i kommende år, og resultater på landsgennemsnit i målingen for 2021-22.
- Vi evaluerer på indsatserne i forbindelse med individuelle trivelsamtaler hvert år i februar og vil også bede studievejlederne evaluere specifikt på de to ovennævnte spørgsmål med eleverne individuelt
- Forbedrede resultater i elevtrivselsundersøgelse på spørgsmålene "Hvor ofte synes du at lærerne er gode til at forklare ting så du forstår dem?" og "Hvor ofte synes du at lærerne overholder aftaler?". Bedre resultater forventes senest i elevtrivselsundersøgelsen i 2021-22, gerne allerede i 2020-21
- Mere viden om hvad der motiverer eleverne og bedre resultater når eleverne svarer på spørgsmålene "Hvor enig eller uenig er du i at du er aktiv på timerne?", "Hvor enig eller uenig er du i at du er forberedt til timerne?" og "Hvor enig eller uenig er du i at du er motiveret for undervisningen?" Resultatet af elevinterviews vil ses i selvevalueringen for 2020-21 og bedre resultater på dette område vil forhåbentlig kunne ses i skoleåret 2021-22
- Vi bemærker i øvrigt at mange af trivselsparametrene skal ses i sammenhæng med udfordringerne med elevsøgning. En større elevmasse vil sandsynligvis give et mere robust klassefællesskab, og elevernes identitet og selvtillid vil blive styrket hvis de vil fylde mere i skolens fællesskab.

Søgning – antal 1. prioritetsansøgninger til EUD direkte fra 9./10. klasse

Lemvig Gymnasium oplevede et markant fald i antallet af ansøgninger til eud direkte fra 9./10. klasse i forbindelse med den seneste erhvervsskolereform. Denne reform har givet os et fint løft på indholdssiden med krav om højere faglighed og adgangskrav til uddannelsen, men desværre også et vigende antal ansøgere direkte fra folkeskolen, hvilket ikke kun skyldes erhvervsskolereformen, men også faldende ungdomsårgange, og skolen har desuden en stor opgave i at informere og bygge bro til eud. Lemvig Gymnasiums

elevmasse er i øvrigt domineret af elever på de gymnasiale uddannelser, og vi har derfor en særlig opgave i at gøre opmærksom på og profilere os som erhvervsskole over for forældre, vejledere og naturligvis potentielle kommende elever, som gerne skal opfatte os som en erhvervsskole lige så meget som et gymnasium. De nedenstående indsatser er valgt i tråd med de ovenstående udfordringer.

De tre vigtigste indsatser for at øge søgning til EUD

1. Skills. Lemvig Gymnasium har siden sidste år været værter for den lokale udgave af Skills inden for merkantile fag. Skills var i flere år afholdt på en anden erhvervsskole, men for at gøre ekstra opmærksom på at Lemvig Gymnasium også er en erhvervsskole, har vi overtaget hvervet med at afholde Skills. Dette betyder at alle kommunens elever i 8. klasse besøger Lemvig Gymnasium og præsenteres for handelsfagene. Vi har i år udviklet et helt nyt forløb til Skills-elever på skolen, hvor der arbejdes med lokale cases til forretningsudvikling. Dette forløb viser eleverne hvordan der arbejdes med at se forretningsmuligheder i lokale udfordringer, og det kan kun være en styrke i forhold til elevernes interesse for handelsfagene at de præsenteres for fagene og deres indhold hos os. Forløbet er med fokus på innovation og forretningsudvikling, og vi har efter første afholdelse af Skills fået gode tilbagemeldinger fra UU, som er tæt på processen og deltager sammen med eleverne. Det er vigtigt for os at skabe sammenhæng mellem Skills og vejledningen lokalt, og dette sikres gennem tæt samarbejde med UU.

Tidsplan: Skills-forløbene afvikles i det kommende skoleår, og vi har som ambition at forløbene gentages i de kommende skoleår. Skills skal som noget naturligt afvikles på den lokale erhvervsskole.

Milepæle og forventede resultater: Vi forventer at placeringen af Skills på Lemvig Gymnasium vil sikre synlighed og dermed potentielt flere elever til skolen. Da det handler om elever i 8. klasse og vi først var værter for forløbet i skoleåret 2019-20, vil en effekt tidligst kunne ses til optaget 2021 og en fuld effekt først ved optaget i 2022 da mange af eleverne sandsynligvis tager 10. klasse inden de søger ind på en ungdomsuddannelse. En milepæl er i dette skoleår blot at få lov til at gennemføre Skills. På grund af corona-situationen er vi pt. i tvivl om hvorvidt forløbene kan gennemføres, og vi må naturligvis navigere efter forholdene i dette svære skoleår. En anden milepæl er at fastholde gennemførelsen af Skills på skolen næste år, hvor vi forhåbentlig ser et stigende optag som en samlet effekt af vores indsatser på dette område.

Vi evaluerer forløbene på møder med UU og skolens koordinator og beder også lærere fra de deltagende skoler om at give skriftlig feedback til os efter hvert forløb.

2. Undervisning i merkantile forløb i de lokale folkeskoler. Vi er i disse år i gang med et flerårigt projekt om undervisning i merkantile fag for de lokale folkeskoler. Vi underviser elever fra alle kommunens folkeskoler (7-9. klasse) i udvalgte merkantile områder. I det forgangne skoleår er eleverne blevet undervist under overskrifterne "Iværksætter" (7. klasse) "Socialt iværksætter" (8. klasse) og "Ung Økonomi" (9. klasse). Lemvig Kommune har været en aktiv og meget positiv medspiller i forhold til at få dette projekt finansieret og udviklet, hvilket har resulteret i at alle kommunens folkeskoler benytter sig af tilbuddet i en eller anden udstrækning. Samarbejdet er en kompensation for EUD10, som Lemvig Kommune udbyder, men ikke har kunnet oprette de seneste år. Lemvig Gymnasiums koordinator for eud/eux, Mia Røn Kongerslev, planlægger, koordinerer og underviser sammen med øvrige lærere på skolen. Dette har forstærket samarbejdet mellem folkeskolernes udskolingslærere og Lemvig Gymnasium og skaber øget kendskab til og synlighed for eud/eux-business på Lemvig Gymnasium. Forløbene er især vigtige for os da vi blandt andet i kraft af skolens navn tit associeres med at være et alment gymnasium og skal arbejde ekstra hårdt for at positionere os som erhvervsskole i elever, lærere og forældres bevidsthed. Et vigtigt mål med disse forløb er naturligvis at give eleverne et førstehåndskendskab til de merkantile fag, som de ikke kender fra folkeskolen, men også at skabe kendskab til de merkantile fags identitet blandt folkeskolelærere, som varetager en vigtig funktion som vejledere af de unge. Forløbene evalueres hvert år med Lemvig Kommune, som samler skriftlige tilbagemeldinger fra alle deltagende skoler om forløbene og samarbejdet.

Tidsplan: De merkantile forløb skal fortsætte I dette skoleår, hvor vi vil være glade for blot at kunne gennemføre dem under de nuværende omstændigheder med corona-situationen. Da der i Lemvig Kommune er en politisk proces i gang med den fremtidige placering af 10. klasse i kommunen, kan forudsætningerne for at gennemføre dette projekt i fremtiden ændre sig, da Lemvig Kommune i øjeblikket allokerer ikke-forbrugte midler fra EUD10 til dette projekt. Placeres 10. klasse på Lemvig Gymnasium fra skoleåret 2021-22, skal gymnasiet sandsynligvis selv finansiere dette tilbud, hvilket vi er indstillet på hvis vi ser en effekt i forbindelse med det kommende optag på eud og eux til skoleåret 2021-22.

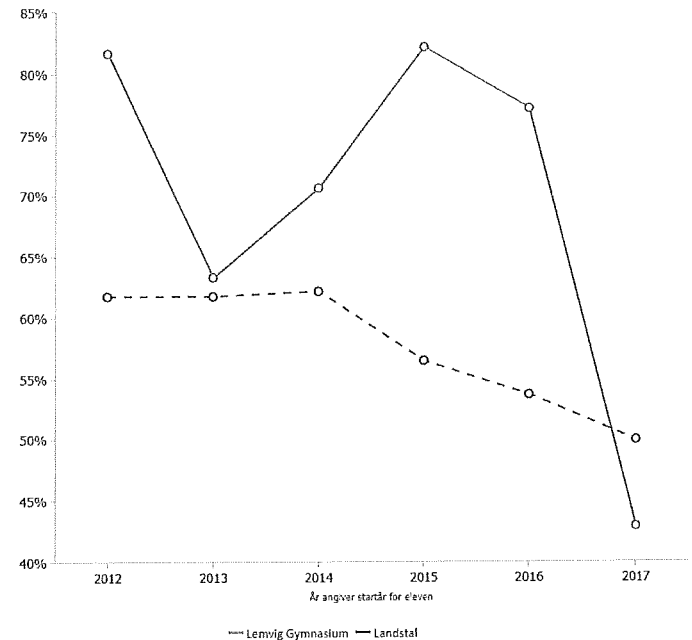
Milepæle og forventede resultater: Vi forventer en afklaring angående den fremtidige placering af 10. klasse i løbet af efteråret 2020. Placeres 10. klasse på Lemvig Gymnasium, vil forudsætningerne være ændrede for gennemførelse af de ovennævnte undervisningsforløb, og vi vil derfor i samarbejde med kommunens folkeskoler skulle evaluere på om dette tiltag har tilstrækkelig effekt til at vi skal fortsætte. I tilfælde af at 10. klasse ikke placeres på Lemvig Gymnasium, skal forløbene også evalueres (som hidtil), men vilkårene for at gennemføre forløbene vil være uændrede. Da vi nu har gennemført disse forløb i to år, forventer vi nu en positiv effekt på optaget på eud og eux til det kommende skoleår. I tilfælde af at 10. klasse placeres på Lemvig Gymnasium, forventer vi i øvrigt at få gode betingelser for at lave god brobygning og introduktion til de merkantile fag for 10. klasseselever.

3. Den gode historie og rollemodeller. De to forrige indsatser er især fokuseret på at arbejde med at skabe øget opmærksomhed på og interesse for eud og eux-business blandt kommende elever og deres lærere i folkeskolen. Vi er dog også opmærksom på at fortælle den gode historie om eud og eux mere bredt i befolkningen for at stimulere til øget interesse og opmærksomhed blandt eksempelvis forældre og potentielle elevpladser. Vi har derfor indledt et forstærket samarbejde med Lemvig-Thyborøn Handel, som gerne vil bruge vores elever mere aktivt i forbindelse med lokale events. Handelslivet i byen skal gøres opmærksom på at elever fra eud og eux-business har modtaget undervisning rettet direkte mod elevplads i deres virksomheder, og at de har en faglighed og identitet som business-elever og derfor bør foretrækkes frem for elever fra gymnasiale uddannelser når der skal besættes elevpladser. Lemvigegnen er ikke udfordret af mangel på elevpladser inden for dette område, og skolen har en god overgangsfrekvens til hovedforløb for elever med GF2/studieår fra skolen. Fra GF2 til grundforløb har vi på det seneste set en rigtig fin

udvikling (se tabel næste side), og fra eux-studieåret har vi noteret en overgangsfrekvens til hovedforløbet som er meget tilfredsstillende (88% for elever der færdiggjorde studieåret i 2017, 66% i 2018 og 83% i 2019). Vi ser derfor et potentiale for formidling af en styrkeside ved det lokale udbud af eud og eux-business og forventer at denne positive vinkel kan motivere flere til at søge uddannelsen hos os.

Mange elever fra vores hhx-afdeling får elevplads efter eksamen hos os, og vores hhx-afdeling er udfordret på overgangen til videregående uddannelse, hvor vi ligger under landsgennemsnit (for årgangene 2015-18 ligger overgangen til videregående uddannelse mellem 41 og 57% målt 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse). Vores analyse er derfor at vi har brug for at gøre opmærksom på at netop eud og eux er kongevejen til en elevplads og at kommende elevpladser skal gøre opmærksom på at opfordre elever til at tage en eud eller eux som adgangsbillet. I vores egen vejledning er vi dog udfordret af at elever fra hhx nu har meget nem adgang til elevplads, og at hhx dermed principielt åbner samme døre mod elevplads som eud og eux. Samarbejdet med Lemvig-Thyborøn Handel har indtil videre kastet frugt i form af et fint samarbejde om en outlet-messe i byen samt positiv medieomtale, som vi deler flittigt på sociale medier

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb



<https://erhvervplus.dk/artikel/eux-elever-fra-lemvig-skal-styrke-markedsforring-af-det-lokale-handelsliv>

<https://ugeavisen.dk/lokalavisenlemvig/artikel/samarbejde-mellem-handlende-og-gymnasiet-bag-mega-outlet>

<https://dagbladet-holstebro-struer.dk/artikel/eux-elever-sjovt-at-fa-haenderne-i-virkelige-opgaver>

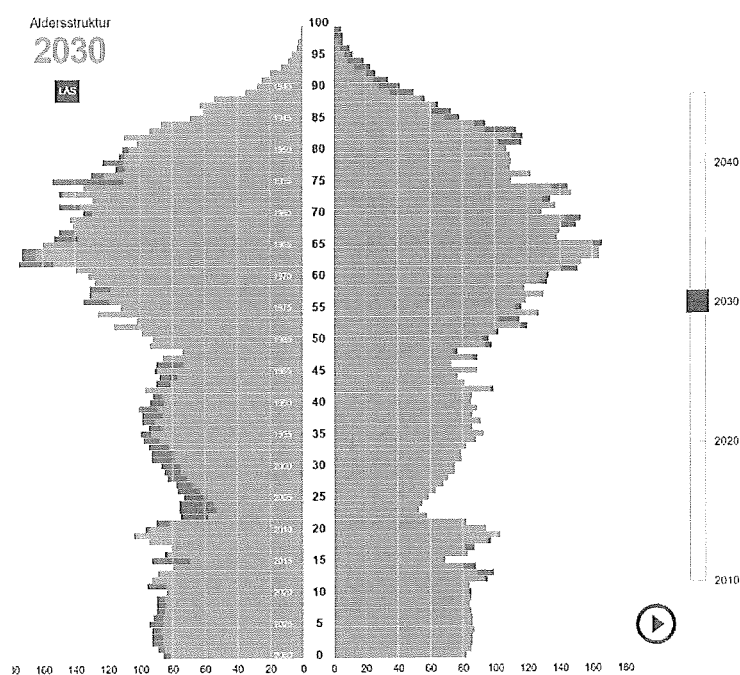
Tidsplan: Samarbejdet mellem byens handelsstandsforening og Lemvig Gymnasium har vores største bevågenhed i det kommende skoleår og vi forventer at kunne samarbejde med Lemvig-Thyborøn Handel om flere mindre og ét større arrangement i hvert skoleår fremover. Ansvarlig for projektet er koordinator Mia Røn Kongerslev, som sammen med eventchef Mai Lindegaard udvikler ideer og kobler dem med den daglige undervisning. Vi

håber at elevernes deltagelse i udviklingen af handels-events i byen vil blive en del af uddannelsens DNA, som vi gerne vil præge i retning af innovation, iværksætter og samfundsmæssigt engagement.

Milepæle og forventede resultater: Vi forventer at kunne samarbejde om flere mindre og ét større arrangement i indeværende skoleår, hvilket skal resultere i god medieomtale både i traditionelle og på sociale medier. Vi forventer primært at se en effekt på søgetal til eud og eux-business, men det er også forventet at denne indsats vil have positiv effekt på overgangen til hovedforløb for vores elever som kommer fra GF2 eller studieår. Vi vil evaluere samarbejdet med Lemvig-Thyborøn Handel ved deltagelse i månedlige morgenmøder med foreningen, hvor vi har mulighed for at komme i dialog med både handelschef og enkelte aktører i handelsstandsforeningen. Desuden evaluerer vi undervisningsforløbene i den enkelte klasse i forbindelse med deltagelse. På grund af elevgruppens størrelse vil alle elever på en årgang kunne deltage i samarbejdet i forbindelse med undervisningen.

Beskrivelse af byens demografiske udfordring frem mod 2030

Lemvig Kommune er udfordret af mindre ungdomsårgange i de kommende år. Ved hjælp af Danmarks Statistisk befolkningsfremskrivning kan vi opstille et bud på elevgrundlaget i kommunen i 2030. Vi er allerede nu i en periode med mindre ungdomsårgange, og denne tendens vil fortsætte, dog med en kortvarig stigning i antallet af unge fra årgang 2008-11, som kan optages fra 2024. Herefter er elevgrundlaget på ca 160-180 personer årligt. Lemvig Gymnasium forbereder sig på at optage tre små spor stx og ét spor hhx i disse år, hvilket vil betyde et optag på ca 100 personer på de gymnasiale uddannelser. Herudover mener vi at det er realistisk at optage 15-18 personer på eud/eux hvert år, hvilket er på kanten til det bæredygtige, men i kraft af et større studiemiljø, som forhåbentlig er suppleret med 10. klasse, regner vi med at kunne levere et bæredygtigt og godt studiemiljø på ca 320 elever årligt. En forudsætning for dette er dog en samlet gymnasiefrekvens til stx og hhx på 55%, hvilket er realistisk sat i forhold til



nuværende landsgennemsnit (landsgennemsnit i 2020 var 41,7% til stx og 14,4% til hhx¹). Den samlede gymnasiefrekvens har ligget på mellem 57% og 73% i Lemvig Kommune de foregående år. Herudover kan vi realistisk sigte mod en frekvens på 10% til eud/eux-business, hvilket dog er en høj frekvens i en kommune hvor andelen af elever til eud ligger mellem 19 og 27%.

Lemvig Gymnasium skal selvsagt arbejde hårdt for at kunne fastholde bæredygtigt optag, og vi tager højde for det i arbejdet med skolens strategi, hvor vi i skoleåret 2020/21 skal udarbejde en ny strategi for skolen. Allerede nu er følgende tiltag dog i gang:

- Dialog med lokal efterskole om mulighederne for samarbejde om kollegiefaciliteter til unge som vil tage ungdomsuddannelse i Lemvig
- Satsning på klimaundervisning i samarbejde med Klimatorium, Aarhus Universitet og VIA University College med henblik på at profilere Lemvig Gymnasium på klimaundervisning på både handelsskole og gymnasium. Dette tiltag kan forhåbentlig tiltrække elever fra omkringliggende kommuner eller fastholde elever fra områdets efterskoler.

¹ <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2020/mar/200326-de-unge-soeger-ungdomsuddannelser-ligesom-sidste-aar>