

ETU – udkast til handlingsplan til hjemmesiden

**Resultatet af årets ETU** afdækker både det psykiske læringsmiljø (gennem den nationale centralt stillede spørgeramme) og det fysiske og æstetiske læringsmiljø, som vi selv stiller supplerende spørgsmål til. Overordnet set hæfter vi os ved, at vores elever ”kan lide at gå på Lemvig Gymnasium”; kun i alt 5 % er ”delvist uenige” eller ”uenige” i det. Vi glæder os over, at 95 % af eleverne er glade for de sociale arrangementer på skolen og synes, at disse arrangementer bidrager positivt til deres skolegang. Og vi glæder os over ca. samme positive evaluering af både pedeller og kontorpersonale. Lidt mere kritiske bliver eleverne, når det handler om skolens internet, inventar, morgensamlingerne og temperaturerne på skolen. Mere herom nedenfor. Svarene på den nationale spørgeramme ang. det psykiske læringsmiljø viser ca. samme billede som sidste år og svarer pænt til det nationale gennemsnit: Den faglige individuelle trivsel ligger på 3,8, pres og bekymringer ligger på 2,5, mobning på 4,8, social trivsel på 4,2 og læringsmiljøet ligger på 3,5. De sidste to parametre viser et lille fald på 0,1 i forhold til vores måling fra sidste år – dog alle fortsat svarende til landsgennemsnittet.

Sidste år besluttede vi at følge tal fra den nationale ETU på klasseniveau, og det vil vi også gøre i år. Således vil vi i fællesskab på PR udpege nogle **klasseteams og studievejledere**, der skal være særligt opmærksomme på læringsmiljøet i en klasse, mens andre i højere grad skal arbejde med elevernes faglige individuelle trivsel. De skal i den kommende tid være ekstra opmærksomme i forhold til klassespejle, gruppedannelse, evalueringer i fagene, arbejdsformer, stilladsering af lektier og notetagning mv., og de kan med fordel italesætte klassens egen vurdering af læringsmiljøet.

Desuden har vi i dette skoleår sat fokus på elevernes **mindset** og lærernes mulighed for at planlægge undervisning baseret på at arbejde med elevernes mindset. Eleverne har hørt et foredrag om mindsettets betydning for læring og om, hvordan man kan arbejde konstruktivt frem mod et åbent mindset. Lærerne har haft pædagogisk dag om mindsetbaseret undervisning og har i faggrupper haft mulighed for at planlægge og supervisere undervisning, så de i fællesskab har kunnet inspirere hinanden og arbejde sammen om mulige tilgange til et bedre læringsmiljø i klasserne gennem mindsetbaseret undervisning. Det er en implementeringsproces, der fortsat er i gang, som giver rigtig god mening i forhold til læringsmiljø og faglig trivsel, og som derfor også er et punkt på dagsordenen ved forårets faggruppesamtaler.

Den lidt lavere score på læringsmiljøet i forhold til sidste år ligger i øvrigt helt i tråd med undervisernes APV, der viser, at netop læringsmiljøet i timerne i enkelte klasser giver anledning til frustrationer og påvirker arbejdsglæden. Der er altså flere gode grunde til at arbejde med det.

Tilsvarende er **den sociale trivsel** gået 0,1 ned. Det er ikke signifikant, men dog ærgerligt. Noget kan måske begrundes i Corona, hvor mange af vores nuværende elever har tilbragt mange af deres skoledage hjemme foran skærmen, hvor mange således har kunnet skærme sig meget imod sociale udfordringer. Ikke desto mindre er det et vigtigt sted hele tiden at være opmærksom og udvikle sig.

I vores supplerende undersøgelse påpeger flere elever manglen på muligheder for sociale aktiviteter i hverdagen på skolen – bl.a. på tværs af årgange. Vi vil derfor omdanne vores store fællesareal ”Hullet”, der nu er indrettet med stole og borde, til **et aktivitetssted**. Der skal være bordtennis, bordfodbold, kæmpeskak mv, så eleverne har et rum, hvor de naturligt kan hygge sig på tværs, og hvor der skabes liv.

Også **morgensamlingerne** burde være sådan et ”rum”, hvor vi mødes, og hvor alle bidrager, bliver hørt og tager ansvar. Men morgensamlingerne karakteriseres ikke positivt i undersøgelsen, og de er i deres nuværende form heller ikke så dynamiske og fællesskabsskabende som intenderet. Rektor tager punktet

med til elevrådet, og vi håber, at vi kan få eleverne mere på banen – at klasserne måske på skift kan stå for morgensamlingen el.lign.

Et sådant tiltag ligger også i tråd med det **elevansvar**, der spørges til, når kun 55 % af eleverne er ”enige” eller ”delvist enige” i, at eleverne generelt er gode til at bidrage til en velholdt skole, eller når ca. 80 % er ”enige” (22,8 %) eller ”delvist enige” (56,6 %) i, at eleverne generelt er gode til at tage ansvar – for læringsmiljøet og det sociale i klassen og på skolen. Vi vil gerne øge elevinddragelsen i hverdagen gennem fx de halvårslige evalueringer af undervisningen og ved fx at inddrage eleverne i indretningen af Hullet og planlægningen af morgensamlingerne.

Eleverne kritiserer desuden nogle punkter under **det fysiske læringsmiljø**: Bl.a. klasseværelser, hvor stolene trænger til at blive skiftet, lave temperaturer og et internet, der ikke altid dækker behovet. Stolene skiftes løbende, så der er nye stole på vej til de nævnte klasselokaler. De 19 grader på skolen er et lovkrav, som vi lige så stille må vænne os til. Ang. internettet vil skolens IT-ansvarlige pedel kigge på belastningen af nettet og overveje evt. løsningsmuligheder. Desuden kommer Lemvig Gymnasium nu i foråret 2023 ind i et nyt IT-fællesskab, som vi håber, vil være i stand til hurtigt at hjælpe os med de udfordringer, der løbende dukker op.

Som nævnt spejler elevernes ETU-svar i nogen grad svarene i de forskellige personalegrupper APV, og det er således dobbelt vigtigt, at vi iværksætter nogle tiltag, der kan stoppe en spiral af gensidigt forstærkende tendenser. Vi vil derfor bl.a. afholde et personalearrangement for alle personalegrupper, hvor vi inviterer ungdomsforsker Søren Østergaard til at holde et foredrag for os om **ungdomskultur**. Vi – alle personalegrupper – har godt af at blive mindet om, hvem det er, vi har med at gøre: Hvor er vores elever i livet? Hvad fylder for dem? Hvad er det for fællesskaber, de agerer i? Hvad presses de af? osv. Vi forestiller os, at et sådant foredrag vil være en uddybning af og en forklaring på mange af de svar og de tendenser, der viser sig i årets ETU, og at et sådant foredrag altså vil hjælpe os som personale med at forstå elevernes svar. Og en sådan forståelse må være et godt udgangspunkt for dialog og for videre handling.