

Vores elever besvarede i dec. 2021 årets elevtrivselsundersøgelse, og deres svar ligger for hver af de fem overordnede kategorier præcist på landsgennemsnittet: En faglig trivsel på 3,8, en social trivsel på 4,3, en vurdering af læringsmiljøet til 3,6, et pres- og bekymringsniveau på 2,5 og en bedømmelse af mobbeproblemer på 4,8. Inden for hver kategori svarer et 5-tal til den mest positive evaluering, mens lave tal tyder på problemer inden for den pågældende kategori.

I forhold til sidste år, er det en lille forbedring af den sociale trivsel, som måske kan tilskrives ophævelsen af corona-restriktionerne og dermed genoptagelsen af det sociale liv på skolen. Vurderingen af den faglige individuelle trivsel og niveauet for pres og bekymringer er til gengæld blevet lidt ringere (henholdsvis 0,1 og 0,2). Det er nok ikke tilfældigt, at netop disse to hænger sammen. Desuden kan det bemærkes, at Corona også her kan spille en rolle, idet både lærere og elever har en fornemmelse af, ikke at være nået langt nok i diverse læreplaner; med den megen virtuelle undervisning, kan der være ting, som man i normale år på nuværende tidspunkt er nået længere med. Eleverne mærker det måske både gennem egen læringskurve og gennem lærernes frustrationer og travlhed med at nå pensum.

På baggrund af årets Elevtrivselsundersøgelse har vi efter en dialog med både studievejledning, pædagogisk råd, elevrådet og pædagogisk udvalg valgt at centrere vores indsats om følgende punkter:

- Vi vil **arbejde med trivslen på klasseniveau**. Det er tydeligt, at gennemsnittet af ETU'en trækkes ned af enkelte klasser. Og i klasser, der således trækker gennemsnittet ned, er det typisk på alle parametre. Det ser altså ud til, at der er en sammenhæng mellem fx den sociale trivsel og den faglige trivsel osv. Vi har på Lemvig Gymnasium, fordi gymnasiet er så lille, mange små klasser og mange klasser, hvor flere studieretninger samlæses. Vi har også mange fag, der samlæses på tværs af klasser, og disse tendenser vil kun blive øget med udsigten til faldende elevtal i de kommende 8 år. Sådanne forhold kan være med til, at diverse trivselsindsatser skal fordeles mere målrettet på enkelte klasser, end at de skal være generelle. Vi vil derfor fremover kigge nøje på tallene på klasseniveau, og for klasser, som skiller sig negativt ud i undersøgelsen, have dialog med team, studievejleder og klasseråd ang. behov og mulige indsatser.
- Vi overvejer som en større skoleindsats at **arbejde med læringsfællesskaber**. Både blandt lærerne og blandt eleverne. Vi oplever, at vi har mange elever, som i og med Corona ikke er blevet så trænede i at gå i skole, som man kunne have ønsket. Måske kan nedgangen i den faglige trivsel altså også delvist forklares med, at eleverne ikke udnytter det læringsfællesskab som grupper og klasser gerne skulle være. Det overvejer vi muligheder for at arbejde aktivt med. Det ville også kunne være en indsats, der kan indgå i arbejdet med at sikre god læring uafhængig af klassestørrelse i nogle år, hvor meget store klasser må kompensere for mange små hold. Arbejdet med læringsfællesskaber kunne i øvrigt indgå i et overordnet fokus på øget elevansvar og -inddragelse – i både skolekultur, undervisning og altså egen og klassens læring.
- Vi vil også i pædagogisk råd **sætte fokus på arbejdet med lektier og afleveringer**. Mange elever føler sig presset af lektier og afleveringer. For nogle fører det til opgivelse og for andre til travlhed. Når det bliver en del af klassekulturen, at "man" ikke læser lektier, er det for de få, der gør, meget demotiverende. Vi skal derfor arbejde med, at lektier gives i en overskuelig mængde, på målrettet vis, og så den forpligter. Eller at man lader være med at give lektier ...? Desuden vil vi betone muligheden for mere bevidst at arbejde med, at fordybelsestiden bruges til at komme i gang med de skriftlige opgaver, så det at overvinde det hvide papir ikke er så stor en byrde, når eleverne sidder hjemme med skriftlige afleveringer. En sådan opstart under vejledning mindsker også fristen til snyd ... kunne man håbe.
- Vi vil også tale med studievejlederne om mulighederne for i flere sammenhænge at **italesætte flere af elevernes bekymringer**. Vi oplever tit, at vores elever synes, at de er pressede af skolegang, lektier, afleveringer, fritidsinteresser, fritidsjob, karakterforventninger osv. Og hvem ville ikke blive det?! Eleverne skal mærke, at de ikke er alene om den følelse. De skal mærke, at det er helt normalt – nærmest umuligt ikke – at føle noget lignende, mens man går på en uddannelse, der jo inkluderer bedømmelse. Men når det er sagt, er det vigtigt, at eleverne i højere grad fokuserer på, at de går i skole for at lære - ikke for at præstere. Vi skal således have en dialog om læringskulturen og om præstationsforventninger; for langt de fleste elever vil det jo i sidste ende ikke betyde meget, om

de ender på fx 4 eller 7 i det enkelte fag. En sådan dialog vil også blive understøttet af arbejdet med læringsfællesskaberne; hvis motivationen for at arbejde i et fag udelukkende er ydre, føles arbejdet i højere grad som en byrde. Yder man en indsats af indre motivation føles det i mindre grad som et pres. Desuden vil vi ved næste års udvidede elevtrivselsundersøgelse tilføje uddybende spørgsmål til stress/bekymringer og fagligt læringsmiljø ang. fx det at komme i gang med skriftlige opgaver.