



# ETU-evaluering og handleplan 2024-2025

## HHX/STX 2024-2025

### "Faglig individuel trivsel"

#### STX

Samlet set er der sket en fremgang på dette område ift. sidste årsmåling. Elevernes svar er der særligt sket en fremgang på følgende områder: "jeg deltager aktivt i timerne", "jeg afleverer opgaver til tiden" og "jeg kan selv gøre noget for at komme videre når en opgave er svær". Her er elevernes svar enten på landsplansniveau eller en smule under. Dette er en forbedring ift. sidste år, hvor eleverne på STX lå ca. 1/3 under landsplan. På spørgsmålet om "Jeg klarer mig fagligt godt i timerne" er der ikke sket ændringer.

Ydermere er STX eleverne tilbage på landsplansniveau når der måles på om eleverne er glade for at gå i skole.

Der er særlige områder hvor STX-eleverne er et stykke fra landsplan. Hvis man ser på svarene i forholdet "jeg er motiveret for undervisningen", er STX-eleverne noget under landsplan (LG:4;54, LP:11;42). Det samme er gældende for holdet "jeg gør gode faglige fremskridt", der er tallene ligeledes noget fra landsplan (LG: 13;52;30 LP:19;47;27)

Konklusionen på ETU-målingen for STX er, at der er fremgang at se på nogle af de områder der blev arbejdet med sidste skoleår. Dog er der områder hvor skolen kan blive bedre. Derfor vil den pædagogiske indsats i den kommende tid samle sig særligt om følgende fire områder: "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen", "jeg er forberedt til timerne", "jeg er motiveret for undervisningen" og "jeg gør gode faglige fremskridt"

#### HHX

Der er samme tendens i ETU-målingen på HHX som der var ved sidste måling. HHX-eleverne ligger igen 0,2 under landsplan og der er ikke sket den ønskede forbedring som ses på STX. Dog er der sket en fremgang i forholdet "jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret". Dette er særligt positivt. De fem områder, der blev fremhævet sidste år, har der desværre ikke været den ønskede fremgang. Derfor vil der forsat blive arbejdet med følgende områder: "jeg klarer mig godt fagligt i skolen" (LG:8,54,28; LP:18,52,28), "jeg er forberedt til timerne" (LG: 3,36,47; LP:11,43,33), "jeg er motiveret for undervisningen" (LG: 3,55,33; LP:9,40,35) samt "jeg gør gode faglige fremskridt i skolen" (LG: 7,53,37; LP: 17,49,28). Det er særligt indenfor disse forhold hvor der er stor forskel mellem Lemvig Gymnasium og landsplan.

Den samlede konklusion er, at der arbejdes videre med ovennævnte forhold med konkrete forslag i handleplanen.



### **”Social trivsel”**

Vores elever trives generelt godt og scorer over niveau i den sociale trivsel på både STX og HHX. Særligt på HHX er der stor fremgang på alle forhold ift. målingen sidste år. Derudover ligger HHX-elevernes svar generelt over landsplan. Indikatoren for social trivsel er på HHX 4,3 (LP: 4,1) og på STX på 4,1 (LP: 4,2).

Det der var i fokus ved sidste måling var: ”Jeg er glad for at gå i min klasse” (fra 52% til 61 – LP: 39) ”Jeg er god til at samarbejde med andre” (fra 27% til 43, LP: 32), ” Jeg føler jeg hører til på skolen” (fra 49% til 61, LP: 44) og ”Jeg har det dårligt i skolen” (fra kategorien aldrig: 62% til 65, LP 60). Indenfor alle områder er HHX nu over landsplansmålingen, hvilket er meget tilfredsstillende.

Samlet på STX er billedet magen til sidste år. Der er ikke sket forbedringer, men heller ikke fald i målingerne. Dette er meget positivt, da STX-målingen igen i år, er rigtig god.

### **”Læringsmiljø”**

Igen i år er STX 0,1 under landsplan i denne del af målingen. Generelt er der en lille fremgang ift. sidste års måling, men STX-elevernes svar er under landsplan. Der er igen i år et meget divergerende billede af de forskellige årgange og det er umiddelbart svært at finde klare tendenser i målingen.

Der vil blive igangsat pædagogiske aktiviteter der skal rette op på denne udvikling.

Det samme billede tegner sig på HHX-afdelingen. Der er et lille fald i stort set alle forhold og besvarelsenerne er under landsplan. Det er særligt 3. HHX der har en dårligere måling.

Samlet set, er dette målingsområde et der vil kræve et særligt fokus i næste skoleår.

### **”Pres og bekymring”**

Der ses en generel faldende tendens indenfor alle målingsområderne ift. sidste år. Dette er meget positivt. Elevernes svar indikerer at der er en god udvikling, hvor eleverne føler sig mindre pressede på alle faktorer samt eleverne i alle forhold er under landsplan.

Så det er en positiv udvikling i målingen, hvor eleverne ikke føler sig mere presset end andre steder. Der er ikke problemer med presset ift. karaktererne eller egne forventninger, hvilket er meget positivt.

### **”Mobning”**

Lemvig Gymnasium er der meget lav grad af mobning. På alle parametre oplever eleverne mindre mobning end på landsplan. Generelt er målingen over landsplan. Særligt digital mobning og uønsket seksuel opmærksomhed svarer STX eleverne hhv. **95%** (91) og **97%** (86) aldrig at opleve dette. På HHX er der sket en forbedring på alle parametre som var faldet i sidste års måling.

Det gør sig gældende indenfor følgende områder: ”blive truet til ting” (fra 88% til 91, LP 84), ”Uønsket fysisk eller psykisk opmærksomhed” (fra 75% til 81, LP: 73), ”digital mobning” (fra 90% til 94, LP: 88) og ”Uønsket seksuel opmærksomhed” (fra 89% til 93, LP: 85). Det kan derfor konkluderes at sidste års indsatser og øget opmærksomhed har hjulpet.



## **Handleplan**

Et af de centrale indsatsområder, der fortsat vil blive arbejdet med i det kommende skoleår, er den faglige individuelle trivsel blandt eleverne. Arbejdet tager afsæt i handleplanen ”Godt Begyndt”, der blev iværksat sidste skoleår, og som har skabt fundamentet for en målrettet og helhedsorienteret indsats. På Lemvig gymnasium, hvor nærhed og relationer er centrale værdier, er det helt afgørende at styrke elevernes faglige fundament og samtidig sikre, at de trives i deres læringsmiljø.

Et særligt fokusområde er udviklingen af studiekompetencer – en indsats, der involverer alle faggrupper og sigter mod at opbygge en samlet, tværfaglig kompetencepakke. Denne pakke skal både kunne implementeres bredt i undervisningen og bidrage til en mere sammenhængende forståelse af læring hos eleverne. Formålet er at fremme den faglige trivsel ved at give eleverne konkrete redskaber til at håndtere gymnasiets krav og forventninger, understøtte overgangen fra grundskole til gymnasium samt tydeliggøre, hvordan viden og metoder kan overføres fra ét fagområde til et andet. Dette skal også bevirke et bedre læringsmiljø.

Særligt i 1.g, vil der være fokus på at integrere studiekompetencer i undervisningen tidligt i forløbet. Gennem fagenes forskellige perspektiver skal eleverne møde genkendelige læringsstrategier, hvilket vil styrke deres tryghed og selvstændighed. De områder der arbejdes med er: ”Det gode gruppearbejde”, ”Aktiv lytning”, ”At gøre en indsats”, ”Mundtlighed”, ”Gode noter” samt ”Læring med kunstig intelligens”. Målet er at skabe en fælles faglig værktøjskasse, som lærere og elever aktivt kan trække på i hele gymnasieforløbet.

Parallelt med disse faglige indsatser, sker der en opdatering af klasserådsmøderne. Disse møder får fremadrettet en mere systematisk og pædagogisk funktion, hvor lærerne i klasseteamet arbejder tættere sammen om elevernes trivsel og læringsmiljø. Med udgangspunkt i elementerne fra ”Godt Begyndt”-materialet skal teamsamarbejdet styrkes, og der skal skabes en fælles opmærksomhed på signaler om faglig mistrivsel samt skabe et bedre læringsmiljø. Målet er, at lærerne i fællesskab tager ansvar for at skabe et trygt og motiverende læringsrum for alle elever.

Et nyt tiltag i denne sammenhæng er introduktionen af trivselssamtaler for alle 1.g-elever. Kort efter eleverne er fordelt på studieretninger, vil de blive indkaldt til en individuel samtale med studievejlederen. Formålet er at tage en tidlig temperaturmåling på deres trivsel, både fagligt og socialt, samt identificere eventuelle udfordringer i overgangen fra grundskolen. Samtalen danner grundlag for opfølgende tiltag og skal være med til at sikre, at eleverne oplever en god og støttende start på deres gymnasietid.

Endelig vil PR-møderne i det kommende skoleår få en ny central rolle i forankringen af den pædagogiske indsats. I fremtiden vil der være en mere pædagogisk dagsorden, hvor formålet er at tale mere pædagogik samt hvilke indsatser der er nødvendige. PR-møderne skal skifte karakter fra orientering til pædagogisk arbejde og forankring af de samlede pædagogiske mål der bunder i de data, skolen har fra ETU'en. På baggrund af disse møder arbejdes der i fællesskab med at finde konkrete løsninger og udvikle en fælles praksis på særligt udfordrede pædagogiske områder. Den fælles indsats skal gerne munde ud i, at eleverne oplever øget engagement og deltagelse i undervisningen, større faglig selvtilid og et tydeligt løft i det generelle læringsmiljø.



## EUD/EUX 2024/2025

Generelt i undersøgelsen er der en smule forskel mellem GF1 og studieåret, men det er ikke en forskel af større betydning. Det skal nævnes, at undersøgelsen er foretaget på baggrund af en lille population og derfor kan enkelte elevers svar ændre på det samlede billede af elevtrivslen.

### **”Egen motivation”**

EUD-EUX elevernes svar er en del under landsplan. Generelt vurderer eleverne ikke dem selv ret godt. De mener ikke de får lavet de ting de skal, at der er problemer at have orden på sine ting og der er en lav grad af koncentration i timerne. Det er desværre det samme billede som sås sidste år i ETU'en. Der ses igen i år, at studieåret giver problemer med elevernes motivation. Der er store faglige spring og det rammes eleverne særligt af.

### **”Velbefindende”**

Eleverne på EUD/EUX føler sig godt tilpas på skolen, de er glade for at gå her, føler sig som en del af fællesskabet og generelt godt tilpas på skolen. Dette er særligt rart, da det har været et indsatsområde at alle uddannelser er en del af Lemvig gymnasium. Mange elever ser sig selv som nogle der hurtigt bliver distraheret. Dette kan til dels forklares med, at der blandt de ca. 30 elever er nogle elever med forskellige diagnoser, som giver koncentrationsbesvær.

### **”Læringsmiljø”**

Alle elever mener at lærerne er godt forberedt, ofte giver ansvar samt faglig hjælp. Lærerne overholder de aftaler de laver med eleverne, og de føler sig hørt og set. Det kan konkluderes at der er en god elev-lærer-relation. Dette er gældende for både EUD/EUX.

### **”Egne evner”**

Eleverne vurderer deres egne evner en smule ringere end landsplan. Der er ikke forskel på GF1 eller skoleforløbet, men dog følges de tendenser der også ses på landsplan.

### **”De fysiske rammer”**

I denne del er elevernes vurdering noget over landsplan. Det ses tydeligt at eleverne føler sig velkomne på skolen, at de ser gode forhold, hvor undervisningen frit kan udfolde sig.

### **Handleplan**

Et af de centrale indsatsområder, der fortsat vil blive arbejdet med i det kommende skoleår, er den faglige individuelle trivsel blandt eleverne. Arbejdet tager afsæt i den handleplan ”Godt Begyndt”, der blev iværksat sidste skoleår, og som har skabt fundamentet for en målrettet og helhedsorienteret indsats. På Lemvig gymnasium, hvor nærhed og relationer er centrale værdier, er det helt afgørende at styrke elevernes faglige fundament og samtidig sikre, at de trives i deres læringsmiljø.





Et særligt fokusområde er udviklingen af studiekompetencer – en indsats, der involverer alle faggrupper og sigter mod at opbygge en samlet, tværfaglig kompetencepakke. Denne pakke skal både kunne implementeres bredt i undervisningen og bidrage til en mere sammenhængende forståelse af læring hos eleverne. Formålet er at fremme den faglige trivsel ved at give eleverne konkrete redskaber til at håndtere de faglige krav og forventninger, understøtte overgangen fra grundskole til GF1 samt særligt overgangen til studieåret. Derudover skal denne pædagogiske indsats vise, hvordan viden og metoder kan overføres fra ét fagområde til et andet. Dette skal også bevirke et bedre læringsmiljø. Ydermere er det et mål, at disse studiekompetencer skal være med at øge motivationen for læring og troen på egne evner og indsats.

Særligt i GF, vil der være fokus på at integrere studiekompetencer i undervisningen tidligt i forløbet. Gennem fagenes forskellige perspektiver skal eleverne møde genkendelige læringsstrategier, hvilket vil styrke deres tryghed og selvstændighed. De områder der arbejdes med er: "Det gode gruppearbejde", "Aktiv lytning", "At gøre en indsats", "Mundtlighed", "Gode noter" samt "Læring med kunstig intelligens". Målet er at skabe en fælles faglig værktøjskasse, som lærere og elever aktivt kan trække på i hele undervisningsforløbet.

Parallelt med disse faglige indsatser, sker der en opdatering af teamsmøderne. Disse møder får fremadrettet en mere systematisk og pædagogisk funktion, hvor lærerne i klasseteamet arbejder tættere sammen om elevernes trivsel og læringsmiljø. Med udgangspunkt i elementerne fra "Godt Begyndt"-materialet skal teamsamarbejdet styrkes, og der skal skabes en fælles opmærksomhed på signaler om faglig mistrivsel samt skabe et bedre læringsmiljø. Målet er, at lærerne i fællesskab tager ansvar for at skabe et trygt og motiverende læringsrum for alle elever.