

## **ETU-evaluering og handleplan 2023-2024**

### **"Faglig individuel trivsel"**

Der er forskel på de to uddannelser når det kommer til den individuelle faglige trivsel. STX ligger på niveau med landsgennemsnittet og følger generelt denne. Dog er der særligt 4 områder hvor eleverne har en faldende tendens samt er noget under landsgennemsnittet. Dette er: "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen", "jeg deltager aktivt i timerne", "jeg afleverer opgaver til tiden" og "jeg kan selv gøre noget for at komme videre når en opgave er svær". På disse områder ligger STX-eleverne ca. **1/3 under** eleverne på landsplan.

På HHX er der faldende faglig trivsel, dette gør sig gældende ift. sidste år samt ift. landsgennemsnittet. Der er **et fald på 0,2**, det er ikke et stort fald, men der er **5 områder** hvor HHX-eleverne afviger særligt meget fra landsgennemsnittet. Disse områder er: "Jeg klarer mig fagligt godt i timerne", "jeg deltager aktivt i timerne", "jeg er motiveret for undervisningen", "jeg gør gode faglige fremskridt" og "jeg lykkedes med at lære det jeg gerne vil". På disse områder ligger HHX-eleverne **kun på en 1/3** af hvad HHX-eleverne gør på landsplan.

### **"Social trivsel"**

Vores elever trives generelt godt og score op niveau eller over i den sociale trivsel på både STX og HHX.

Der er dog nogle fald i tallene ift. sidste års måling, der er værd at bemærke. For både STX og HHX er der problemer med "I min klasse er det godt at være aktivt i timerne" (STX **31,42** – HHX **23, 34**). Der ligger eleverne en del under landsplan. (STX **31,42** – HHX **23, 34**). Ydermere er der **store fald** i svarene på HHX, og dette er selvom HHX samlet set er over landsplan i denne indikator. Områderne: "Jeg er glad for at gå i min klasse" (fra 52% til 37 – LP: 39), "Jeg er god til at samarbejde med andre" (fra 37% til 27, LP: 34), "Jeg føler jeg hører til på skolen" (fra 67% til 49, LP: 45) og "Jeg har det dårligt i skolen" (fra kategorien aldrig: 71% til 62, LP 59).

### **"Læringsmiljø"**

I denne del er det særligt STX der er værd at bemærke. STX ligger 0,1 under landsplan og det er særligt "Jeg får de tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre" (STX **10,14**) samt "der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært" (STX **14,25**).

I de enkelte klasser er der stor forskel på hvor motiveret eleverne er samt om de føler de kan blive bedre.

### **"Pres og bekymring"**

Der er også en forskel mellem målingen på Lemvig Gymnasium og den landsdækkende. Desuden er der ikke en entydighed mellem STX og HHX. Dog kan det ses at eleverne føler sig meget presset ift. lektier (STX **27**, 19 – HHX **25**,19).

Det er altså lektierne i gymnasiet der presser eleverne og ikke karaktererne (STX **29**,26 og HHX **12**,21).

Ellers er det en god måling, hvor eleverne ikke føler sig mere presset end andre steder. Der er ikke problemer med presset ift. karaktererne eller egne forventninger, hvilket er meget positivt.

### **"Mobning"**

Lemvig Gymnasium er der meget lav grad af mobning. På alle parametre oplever eleverne mindre mobning end på landsplan. Særligt digital mobning og uønsket seksuel opmærksomhed svarer STX eleverne hhv. **98%** (91) og **97%** (86) aldrig at opleve dette.

HHX-eleverne oplever særligt, at de ikke bliver kaldet grimme ting eller drillet (HHX **81**, 64). Dog skal opmærksomheden henledes på, at tallene på HHX er faldende ift. sidste år, selvom de stadig er bedre end på landsplan. Det gør sig gældende indenfor følgende områder: "blive truet til ting" (fra 95% til 88, LP 83), "Uønsket fysisk eller psykisk opmærksomhed" (fra 83% til 75, LP: 72), "digital mobning" (fra 97% til 90, LP: 87) og "Uønsket seksuel opmærksomhed" (fra 95% til 89, LP: 84). Det er ikke kritiske målinger, men vi vil dog følge udviklingen nøje fremadrettet.

### **Handleplan**

Et af de indsatsområder der vil blive arbejdet med, er den faglig individuel trivsel. På de pædagogiske dage i august, er der lavet et program, hvor fokus er på "Hvordan bliver unge undervisningsparate". Formålet er at komme frem til, hvordan lærerne bedst kan hjælpe eleverne frem til bedre faglig trivsel. Der vil blive fokus på forberedelse til timerne, hvordan feedback skal anvendes samt udarbejdet konkrete tiltag i de enkelte fag, der kan være medvirkende til en forbedring af en faglige trivsel.

Der vil være oplæg fra 10. klasses lærer, der kan være med til at give indblik i, hvordan eleverne opfatter det at starte på gymnasiet. Det skal gerne hjælpe vores lærere til at møde den forandrede elevgruppe/elevtyper som er i gymnasiet i dag anderledes end de plejer.

Resultatet af de pædagogiske dage skal gerne være konkrete tiltag som kan anvendes i klasseteamet på de enkelte årgange samt en enighed om, hvordan de enkeltes fag genre er og kan præsenteres for eleverne. Dette skal give eleverne bedre forberedelse til undervisningen og derved bedre forudsætning for en mere motiveret undervisning, bedre forståelse for fagene samt motivere til bedre deltagelse og lyst til indlæring.

Derudover vil det være klasseteams opgave at sikre et bedre læringsmiljø samt at det er fælles front omkring de nye tiltag som er resultatet af de pædagogiske dage. Der vil blive indlagt to møder i klasseteamet i løbet af grundforløbet samt efter opstart i de nye studieretninger.

Ydermere vil dagsordenen for klasseteamet blive forandret på 2.G og 3.G. dette skyldes, vi gerne vil have et andet fokus forud for skolestart. Det er ved den nye dagsorden, at lærerne kan komme frem til et fælles grundlag for klasseledelse, rammer og gode studievevaner, så alle kan udføre dette i klasserummet.

Den nye dagsorden ser ud som følgende:

1. Elementer fra "undervisningsparathed" hvordan skal de indgå i klassen
2. Elever
3. Udfyldelse af den overordnede studieplan i googledokumentet på hjemmesiden
4. Ideer til fagfordelingen af studieture, studieretningsdage mv.
5. Evt.