

EVALUERING AF FORÅRETS OPGAVESKRIVNING

- TIDSPLANEN
- VIDENSKABSTEORIDAGEN
- SKRIVEPERIODEN
- DEC 2021-MARTS 2022

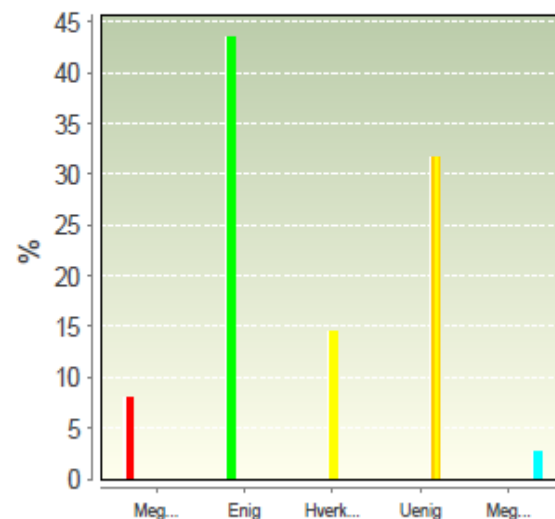


1.1. Optakten til EOP/SOP/SRP den 1. december 2021 lå tidmæssigt godt.

76 af respondenterne har besvaret dette spørgsmål (100,00%)

Obligatorisk besvarelse

Svar	Antal	%	
Meget enig	6	7,9%	Meget enig
Enig	33	43,4%	Enig
Hverken eller	11	14,5%	Hverken eller
Uenig	24	31,6%	Uenig
Meget uenig	2	2,6%	Meget uenig



OPTAKTEN 1.12.

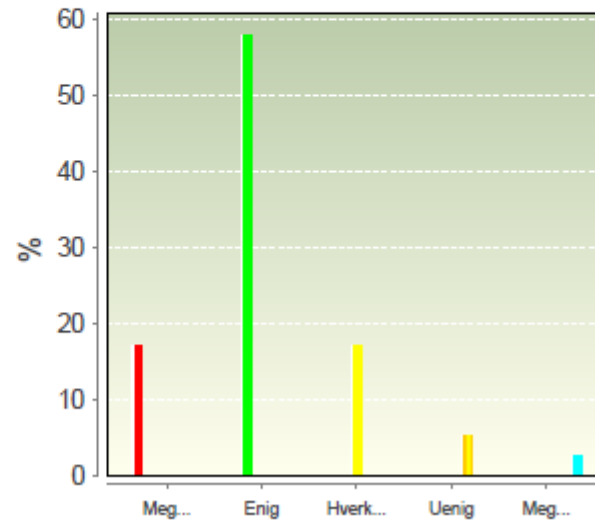
- INDHOLDSMÆSSIG OK
- MEN DEN LÅ FOR TIDLIGT
- MAN NÅEDE AT GLEMME MEGET, INDEN DET BLEV RELEVANT
- DET STRESSEDE OVER FOR LANG EN PERIODE
- MAN VAR IKKE KLAR
- DIALOGEN UDE I KLASSERNE ER GOD OG VIGTIG I FORHOLD TIL FAGVALG

1.6. Progressionen frem mod den store opgave (fx dho, sro, sro-årsprøve, optakten mv.) har forberedt mig godt på at forstå opgavegenren og dermed at skrive min opgave

76 af respondenterne har besvaret dette spørgsmål (100,00%)

Obligatorisk besvarelse

Svar	Antal	%	
Meget enig	13	17,1%	Meget enig
Enig	44	57,9%	Enig
Hverken eller	13	17,1%	Hverken eller
Uenig	4	5,3%	Uenig
Meget uenig	2	2,6%	Meget uenig



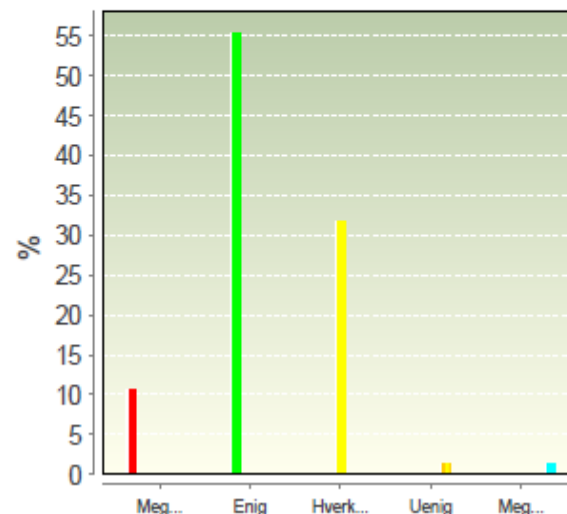
OPGAVERNES PROGRESSION SOM LÆRINGS- PROCES

1.8. Arbejdet med problemformuleringen blev godt understøttet af både fælles introduktion (26.1.) og vejledningsseancerne.

76 af respondenterne har besvaret dette spørgsmål (100,00%)

Obligatorisk besvarelse

Svar	Antal	%	
Meget enig	8	10,5%	Meget enig
Enig	42	55,3%	Enig
Hverken eller	24	31,6%	Hverken eller
Uenig	1	1,3%	Uenig
Meget uenig	1	1,3%	Meget uenig



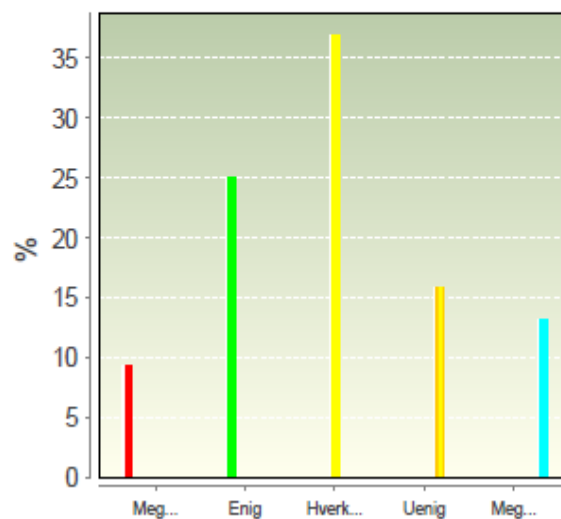
VEJLEDNINGEN
FREM MOD
PROBLEM-
FORMULERING
OG PROJEKT-
BESKRIVELSE

2.1. Videnskabsteoridagen gav et godt indblik i og overblik over de vidensområder, der var centrale for min opgave.

76 af respondenterne har besvaret dette spørgsmål (100,00%)

Obligatorisk besvarelse

Svar	Antal	%	
Meget enig	7	9,2%	Meget enig
Enig	19	25,0%	Enig
Hverken eller	28	36,8%	Hverken eller
Uenig	12	15,8%	Uenig
Meget uenig	10	13,2%	Meget uenig



VIDENSKABS- TEORIDAGEN

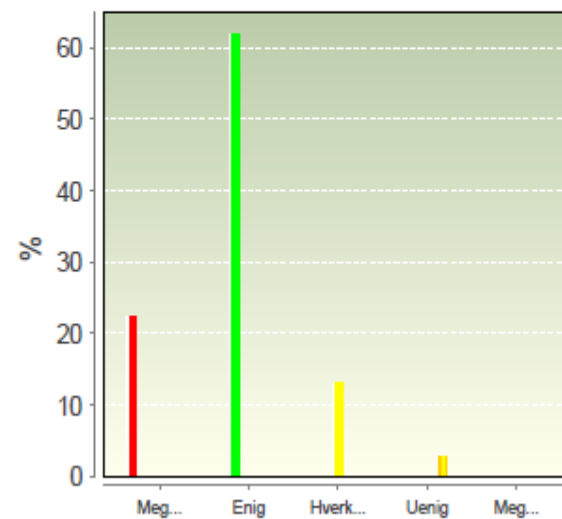
- LÅ FOR TIDLIGT
- MANGE
GENTAGELSER
- ENKELTE FAG
SAVNES
- ØNSKE OM NOGET
MERE "KONKRET"

3.1. Der var overordnet set god hjælp og støtte at få i skriveperioden.

76 af respondenterne har besvaret dette spørgsmål (100,00%)

Obligatorisk besvarelse

Svar	Antal	%	
Meget enig	17	22,4%	Meget enig
Enig	47	61,8%	Enig
Hverken eller	10	13,2%	Hverken eller
Uenig	2	2,6%	Uenig
Meget uenig	0	0,0%	Meget uenig



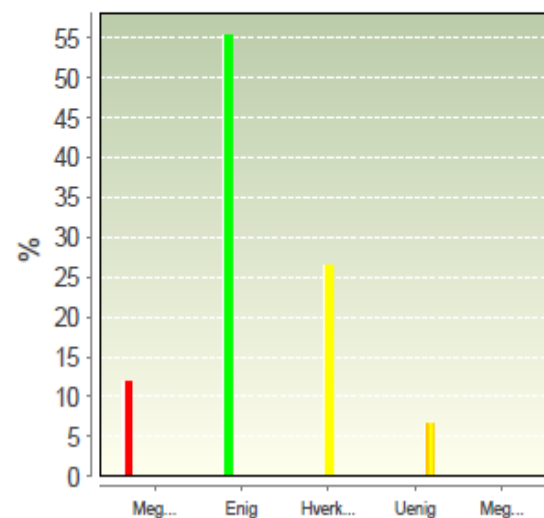
**SKRIVEPERIODEN:
STØTTE OG VEJ-
LEDNING**

3.3. Skriveperiodens undervisningstilbud var en god blanding af vejledning, skriveværksteder og workshops.

76 af respondenterne har besvaret dette spørgsmål (100,00%)

Obligatorisk besvarelse

Svar	Antal	%	
Meget enig	9	11,8%	Meget enig
Enig	42	55,3%	Enig
Hverken eller	20	26,3%	Hverken eller
Uenig	5	6,6%	Uenig
Meget uenig	0	0,0%	Meget uenig



SKRIVEPERIODENS UNDERVISNINGSTILBUD

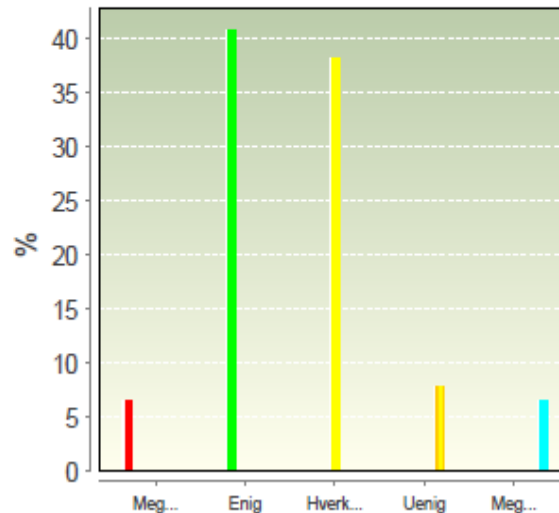
- GOD BLANDING
- GODT MED RO I KÆLDEREN
- IKKE SÅ EFFEKTIVT PÅ SKOLEN
- STRESSENDE AT HØRE OM, HVOR LANGT DE ANDRE ER
- VEJLEDNINGEN PÅ SKOLEN VAR FORSTYRRENDE, HVIS DEN IKKE LÅ PÅ EN DAG, HVOR MAN ALLIGEVEL SKULLE PÅ SKOLEN

3.5. Der var de workshops, jeg havde brug for.

76 af respondenterne har besvaret dette spørgsmål (100,00%)

Obligatorisk besvarelse

Svar	Antal	%	
Meget enig	5	6,6%	Meget enig
Enig	31	40,8%	Enig
Hverken eller	29	38,2%	Hverken eller
Uenig	6	7,9%	Uenig
Meget uenig	5	6,6%	Meget uenig



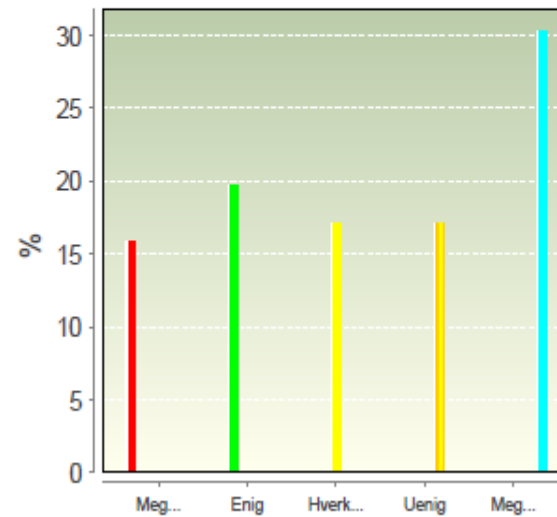
WORKSHOPS
- MANGE HAVDE IKKE BRUG FOR DET
- DER VAR GENTAGELSER
- NOGLE SAVNEDE FORMALIA-HJÆLP TIDLIGERE

3.7. Det fungerede godt at have både skivedage på skolen og skivedage hjemme.

76 af respondenterne har besvaret dette spørgsmål (100,00%)

Obligatorisk besvarelse

Svar	Antal	%	
Meget enig	12	15,8%	Meget enig
Enig	15	19,7%	Enig
Hverken eller	13	17,1%	Hverken eller
Uenig	13	17,1%	Uenig
Meget uenig	23	30,3%	Meget uenig



KOMBINATIONEN AF SKRIVEDAGE PÅ SKOLEN OG HJEMME

3.9. Skriv meget gerne, hvis du har forslag til, hvordan skolen kunne have planlagt skriveperioden bedre.

vi kan ikke ændre på, at 20 af skriveperiodens 50 timer skal være undervisningstid

- DET VAR RART, AT DER VAR ET STILLE OMRÅDE I KÆLDEREN
- HVIS VEJLEDNINGERNE LAGDE I DE DAGE, HVOR MAN VAR PÅ SKOLEN, FOR DEM DER KOMMER LÆNGERE VÆK FRA, SÅ MAN IKKE SKULLE KØRE HEROP FOR 15 MINUTTER
- MÅSKE MERE FOKUS PÅ AT STARTE TIDLIGT MED AT GÅ I GANG MED OPGAVEN OG MED AT LÆSE TEKSTER INDEN SKRIVEPERIODEN BEGYNDER
- MINDRE OBLIGATORISKE DAGE PÅ SKOLEN + VEJLEDNINGEN SKAL MULIGVIS LIGGE LIDT LÆNGERE INDE I PROCESSEN, DA DEN FØRSTE VEJLEDNING VAR MEGET TIDLIG, OG JEG FIK DERMED IKKE SÅ MEGET UD AF DEN.
- IKKE SÅ MANGE SKRIVEDAGE PÅ SKOLEN - DET ER SVÆRT AT KONCENTRERE SIG HEROPPE ...

PÆDAGOGISK UDVALGS UDSPIL TIL JUSTERINGER PÅ BAGGRUND AF EVALUERINGEN



- SENERE OPSTART (JAN. – MED SKRIVEPERIODE I UGE 12-13)
- SENERE VIDENSKABSTEORIDAG
- TILPASNING AF WORKSHOPS
 - INGEN SAMFUNDSFAGLIG ANALYSE
 - + HISTORIE
 - + FORMALIAWORKSHOPS (MARTIN)
- 2. VEJLEDNINGSRUNDE I SKRIVEPERIODEN KAN TILBYDES VIRTUELT, HVIS DE IKKE LIGGER PÅ EN DAG, HVOR ELEVEN ALLIGEVEL SKAL PÅ SKOLEN.
- 1. VEJLEDNING EVT. EN DAG SENERE
- BEDRE PLACERING AF VEJLEDNINGSTIDERNE