



Michael Bøss, Aarhus Universitet
Erik Flyvholm, Lemvig Kommune
Jesper Mikkelsen, Cheminova
Inger Toft Stranddorf, HK
Mie Nordlyng, Christinelystskolen
Ina Højbjerg Wiborg, Bøvling Idrætsefterskole
Louise Warming, medarbejderrepræsentant
Stefan Agger, medarbejderrepræsentant
Maria Rytz Rasmussen, elevrepræsentant
Karoline Lousdal, elevrepræsentant

Lemvig Gymnasium, den 18. maj 2022

Der indkaldes til bestyrelsesmøde **onsdag den 1. juni 2022 kl. 11-14 i mødelokalet.**
Der serveres en let frokost til mødet.

Dagsorden

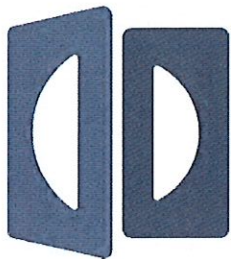
- 1) Godkendelse af referat af mødet den 22/3 2022.
- 2) Konstituering.
- 3) Nyt fra bestyrelsesmedlemmerne (herunder elever og lærere).
- 4) Årets gang på Lemvig Gymnasium.
- 5) Budgetopfølgning pr. 31. maj 2022. Bilag 1.
- 6) Selvevaluering 2022 – bilag eftersendes
- 7) 10. klasse. Status efter første år på skolen, Oplæg ved Ilse Venneberg
- 8) Indberetning af kønssammensætning i bestyrelsen. Orientering v/Bo.
- 9) Datoer for kommende bestyrelsesmøder. Følgende foreslås:
14. september 2022 kl. 9-12
7. december 2022 kl. 9-12
21. marts 2023 kl. 12-15
6. juni 2023 kl. 12-15
- 10) Evt.

Bo Larsen
rektor

Lemvig Gymnasium
Budgetopfølgning pr. 31/5 2022

Bilag 1

Resultatopgørelse	(5/12 = 41,7%)		Budget	Restbudget
	Bevægelse	% af budget		
Indtægter				
Tilskud m.m.	15.812.893	50,1	31.566.526	15.753.633
Salg af varer og tjenester	63.779	2,0	3.130.000	3.066.222
Deltagerbetaling				
Renteindtægter				
Andre indtægter	114.350	25,1	455.000	340.650
Indtægter i alt	15.991.021	45,5	35.151.526	19.160.505
Omkostninger og udgifter				
Løn m.v.	-13.479.909	45,1	-29.882.587	-16.402.678
Af- og nedskrivning anlæg	-229.161	25,0	-916.466	-687.305
Kurser og tjenesterejser	-203.764	33,1	-615.000	-411.236
Undervisningsmidler, herunder kopiering	-405.741	31,4	-1.290.500	-884.759
Bygning, forsyning og rengøring	-483.461	39,8	-1.215.000	-731.539
Udvendig vedligehold m.m.				
Administration, revisor, Navision, SD m.v.	-379.067	39,9	-949.000	-569.933
IT forbrug, support, licenser m.v.	-143.543	21,8	-660.000	-516.457
Selvforsikring	-8.642	11,5	-75.000	-66.358
Renteudgifter	-45.970	38,3	-120.000	-74.030
Øvrige driftsomkostninger	-38.139	23,8	-160.000	-121.861
Ufordelt				
Omkostninger og udgifter ialt	-15.417.397	43,0	-35.883.553	-20.466.156
Resultat	573.624		732.027	



SELVEVALUERING

Maj 2022

Præsentation af data og evalueringer.
Handlingsplan



INDLEDNING

Selvevalueringen for Lemvig Gymnasium 2022 præsenterer data og evalueringer af skolen i et samlet overblik. Rammerne for skolens kvalitetsarbejde, som foregår over hele skoleåret, kan studeres på skolens hjemmeside: <https://www.lemvig-gym.dk/kvalitetsystem/> Ved afslutningen på hvert skoleår samles evalueringer og data med tilhørende handlingsplan. Efter fremlæggelse og drøftelse med skolens bestyrelse fastsætter denne målsætninger og handlingsplan for det kommende år. Denne selvevaluering og handlingsplan er forelagt for skolens bestyrelse og godkendt i 1. juni 2022.

Mission og vision

Helt centralt i Lemvig Gymnasiums kvalitetsarbejde står vores mission og vision, som derfor gengives her.

Mission

Missionen for Lemvig Gymnasium har vi valgt at beskrive således:

Vi bidrager til at dimittere livsduelige og dygtige unge, til en fremtid, som de har lyst til at være med til at forme, og til at egnen fortsat udvikles og vokser økonomisk og kulturelt.

Vi dimitterer unge inden for et bredt udbud af studieretninger. Vi ønsker dog ikke alene at uddanne, men også udvikle de unge mennesker til hele mennesker, der kan være med til at forme såvel deres som vores fælles fremtid. For os handler det ikke kun om at udvikle stærke faglige kundskaber, men også om at udvikle de tre sæt af kompetencer der gør os livsduelige: de personlige, de sociale og de faglige kompetencer. Med stærke kompetencer inden for disse tre områder tror vi på, at de unge får et livsdueligt fundament samt en viden og indsigt, der giver dem både lyst og evner til at forme deres fremtid.

Vision

Visionen beskriver vores drøm og er en ledestjerne i vores hverdag-

Vi vil være blandt de bedste og mest attraktive ungdomsuddannelsesmiljøer i Danmark, kendetegnet ved at dimittere livsduelige og dygtige unge, til en fremtid, som de har lyst til at være med til at forme. Vi forstår god kvalitet som høj faglighed, stærkt fællesskab, begejstring og livsglæde på en skole, hvor arbejdet med elevernes alsidige kundskaber står i centrum.

Vi ønsker tillige at være en arbejdsplads, der kan være et forbillede for andre.

Samtidig vil vi ved hjælp af rammerne og aktiviteterne at være et centralt kultur-, kundskabs- og kompetenceudviklingscentrum for egnen.

I løbet af det skoleår 2021-22 har skolen fornyet sit værdigrundlag i en proces hvor medarbejdere, elever og bestyrelse har været inddraget. Værdigrundlaget er formuleret som følger:

Nærhed

Lemvig Gymnasium er præget af nærhed. Vi kender i vid udstrækning hinanden, og relationer mellem elever, ansatte og lærere er positive og tillidsfulde. Alle er værdifulde og har mulighed for at have indflydelse på skolens liv.

Faglighed

Lemvig Gymnasium sætter fagligheden højt, og undervisningsmiljøet kendetegnes af arbejdsomhed, udsyn og nysgerrighed. Vi samarbejder med vores egen og det omgivende samfund.

Fællesskab

Lemvig Gymnasiums fællesskab skal få alle til at føle sig værdsatte. Både elever og ansatte har ansvar for at skolens fællesskab fungerer inkluderende og respektfuldt. Traditioner er et stærkt fundament for fællesskabet.

Dannelse

Lemvig Gymnasium skaber dannede unge mennesker, der opnår livsduelighed og glæde ved mange af tilværelsens forskellige aspekter. Vi vil være en skole der sætter spor både i hjernen og i hjertet.



FRAFALD OG GENNEMFØRSEL

STX og HHX

Gennemførelsesprocent (landsgennemsnit i parentes):

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
STX	84%	88%	90% (84)	82% (85)	88% (85)	87% (85)	93%	97%
HHX	69%	79%	78% (82)	83% (82)	82% (83)	85% (83)	88%	100%

Frafald på første år (landsgennemsnit i parentes)

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
STX	7% (9%)	8% (9%)	5% (9%)	5% (10%)	3% (9%)	6% (6%)	6% (7%)
HHX	13% (11%)	9% (10%)	12% (12%)	7% (9%)	6% (8%)	10% (8%)	9% (8%)

Tal for HHX er diskretioneret i 2018-19 og derfor opgjort af skolen selv.

EUD

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
GF1+2	15,2%	16,7%	10%	0%	0%

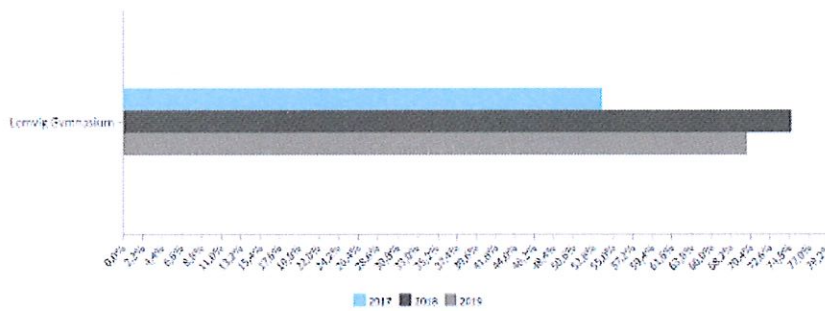
Ud af det samlede frafald er det normalt kun en meget lille del der falder fra i løbet af grundforløbet.

Andelen af elever der fortsætter på eux er meget høj i forhold til landsgennemsnittet.



Eux og talentspor (klare mål 3)

Andel elever med eux ud af alle elever der starter



Hele landet

9,9%
2017

10,5%
2018

12,5%
2019

FRAVÆR (ELEVER)

	Samlet	STX/HHX	EUD/EUX
2015-16	6.51%	6.32%	8.99%
2016-17	6.47%	6.34%	8.03%
2017-18	6.92%	6.77%	10.73%
2018-19	6.89%	6.64%	12.36%
2019-20	6.26%	6.05%	10.05%
2020-21	4,55%	4,41%	6,95%
2021-22	8,61%	8,51%	10,03%

Fraværet opgøres for hele skoleåret hvert år ved udgangen af april. Det bemærkes at skoleårene 2020-22 har været præget af coronaepidemi med nedlukning, nødundervisning og varierende regler for godskrivning af fravær. Reglerne har medført at elever med (symptomer på) coronasmitte eller nære kontakter har kunnet få godskrevet deres fravær i nogle perioder, men ikke i andre.

Regler om fravær og fraværstatistik og -politik kan ses på vores hjemmeside: <http://www.lemvig-gym.dk/fravaer/>



SYGGEFRAVÆR (ANSATTE)

Procentsats angives ekskl. Langtidssygemeldinger

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
0,5%	1,1%	0,5%	0,5%	0,6%	0,5%	0,5%	0,5%	1,5%

KARAKTERGENNEMSNIT (STX OG HHX)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
STX	7,4	7,7	7,6	7,9	8,0	7,8	7,6	8,0
HHX	6,4	7,1	7,2	7,2	6,9	6,9	7,6	7,6

KARAKTERGENNEMSNIT (SRP OG SOP)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
STX	7,7	7,8	7,3	8,0	7,9	8,8
HHX	5,6	7,0	7,4	7,0	8,4	8,6

SOCIOØKONOMISK REFERENCE

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
STX	0,2	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,0
HHX	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2

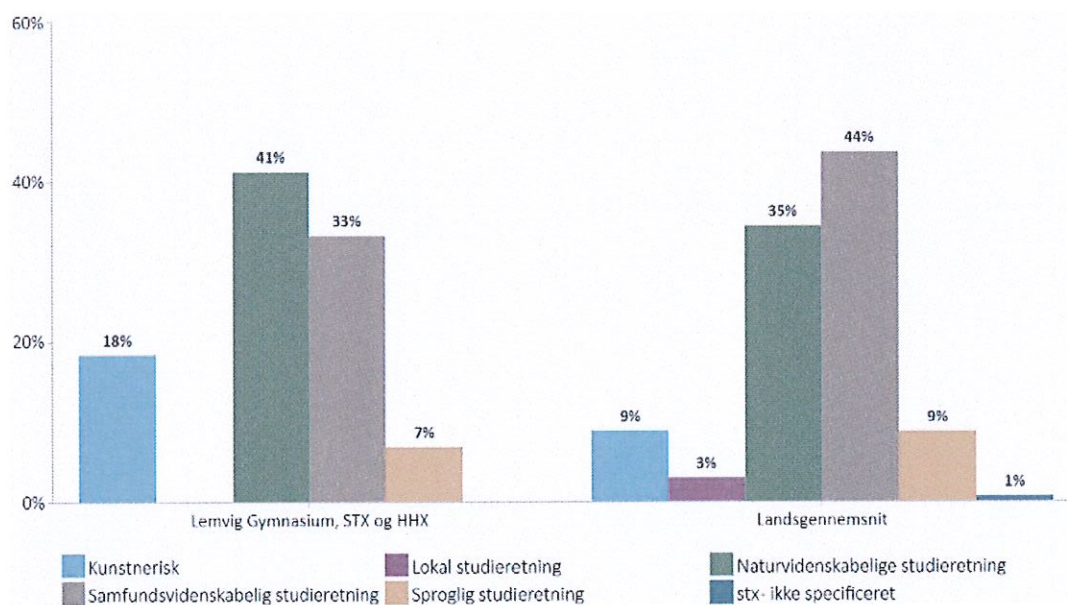
Løfteevnen er positiv for begge de gymnasiale uddannelser, hvilket anses for tilfredsstillende. Der er forskelle i

løfteevnen for enkelte fag, hvilket tages op i forbindelse med blandt andet faggruppesamtaler og MUS.

ELEVERS VALG AF STUDIERETNING

På stx vælger Lemvig Gymnasiums elever især naturvidenskabelige, samfundsfaglige og kunstneriske studieretninger. I forhold til landsplan ligger skolen højt på andelen af elever inden for naturvidenskab og musik, og det er ambitionen at fastholde den høje andel på disse to områder. Skolen ligger lavt på andelen af elever som vælger sproglig studieretning, hvilket vil være et fokusområde i årene der kommer. Det er vigtigt for skolen at opretholde et bredt udbud af studieretninger, hvor også sprogfagene oprettes på højeste niveau.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Naturvidenskab	43%	52%	41%	55%	36%
Sprog	12%	7%	7%	0%	5%
Samfund	31%	30%	33%	32%	47%
Kunst	8%	11%	18%	13%	12%



På hxx vælger næsten alle elever en studieretning inden for hovedområdet økonomi og marked, og således har det været de sidste tre år. Skolen har de sidste tre år udbudt studieretninger inden for det sproglige område og håber at kunne motivere flere elever til at vælge en studieretning med denne profil.

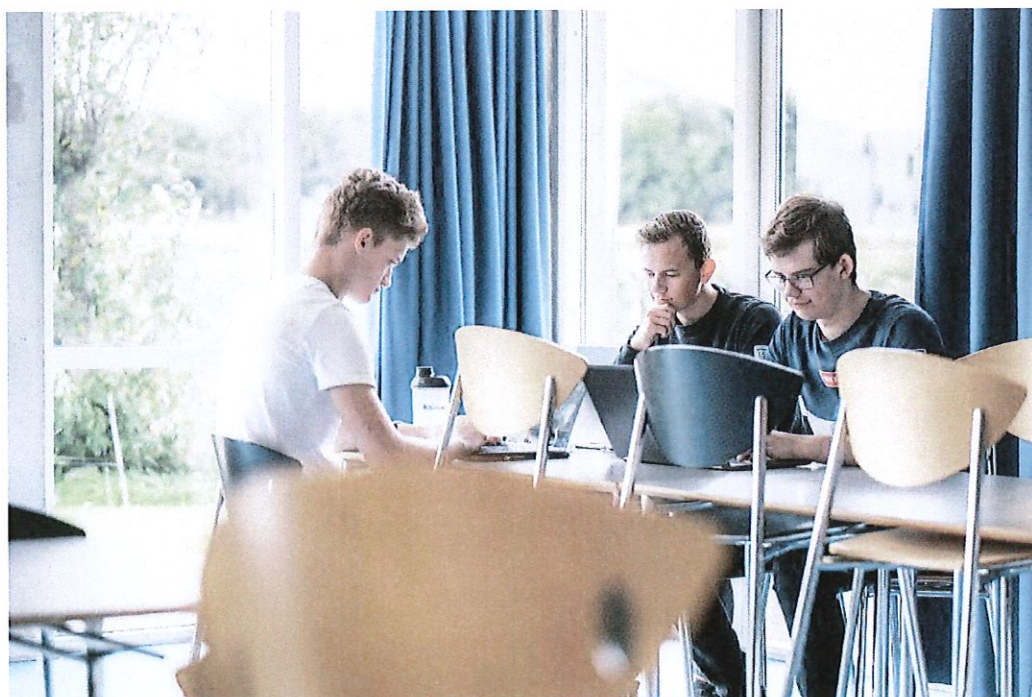
OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

Tabellen viser hvor mange procent af studenterne der er i gang med en videregående uddannelse 27 måneder efter studentereksamen. Tal senere end 2019 er ikke tilgængelige i UVMS datavarehus. Der er opmærksomhed på udviklingen på stx på dette område, og skolen er udtaget i screening i forbindelse med BUVMs tematiske tilsyn med hhx-elevs overgangsfrekvens, som på Lemvig Gymnasium ligger noget under landsgennemsnittet og varierer meget.

Skolen har lavet handlingsplan for arbejdet med karrierelæring. <http://www.lemvig-gym.dk/karrierelaering/>

I skoleåret 2020/21 har vi indledt et samarbejde med Klimatorium, AU og VIA, hvilket vi håber vil introducere vores elever godt til videregående uddannelse inden for klimaløsning, -analyse og -tilpasning. Skolen har endvidere en bred vifte af talentaktiviteter og arbejder også i bredden med at introducere eleverne til videregående uddannelser på eksempelvis studieture, ved besøg af Det Rullende Universitet/VIA på Vejen og fællesarrangementer.

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018-19
STX	84% (74%)	78% (73%)	74% (71%)	64% (70%)	62% (68%)
HHX		54% (63%)	41% (62%)	57% (61%)	38% (61%)



SØGETAL

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
STX	137	104	93	98	87	69	89	70
HHX	30	44	44	31	29	38	24	34
GF1	7	15	7	11	6	7	6	9
10. klasse							45	34

Opgjort 10. maj 2022. Skolen imødeser en årrække med faldende elevtal, hvilket er skolens største udfordring i de kommende år.

Det er en målsætning for skolen at bevare tre klasser på stx og en stor klasse på hhx i de kommende år. Det er fortsat en stor udfordring for skolen at øge optaget på GF1/2, men vi forventer gode muligheder for at introducere elever i 10. klasse til alle vores uddannelser, herunder eud/eux. Ansøgertallet til 10. klasse er tilfredsstillende.



10 KLASSE

Lemvig Gymnasium har i skoleåret 2021-22 for første gang udbudt 10. klasse. 10. klasse oprettes med to linjetilbud FLEX10 og GYM10. Eleverne fordeler sig på de to linjer alt efter interesse for at brobygge til gymnasiale ungdomsuddannelser eller erhvervsuddannelser. Der er lavet samarbejdsaftaler med VIA HF i Nr. Nisum og UC Holstebro om brobygningsforløb hen over efteråret til hele spektret af ungdomsuddannelser, og eleverne får således et godt afsæt for valg af ungdomsuddannelse.

10. klasse har deres eget område på skolen, men integreres også i skolens store fællesskab i kraft af deltagelse på morgensamlinger, fællesarrangementer, frivillige aktiviteter og det sociale liv på skolen. Målet er at 10. klasse bliver starten på livet på en ungdomsuddannelse og at eleverne akklimatiseres og vænner sig til studie-/ordensregler og dagligdagen på en ungdomsuddannelse samtidigt med at de dygtiggør sig fagligt og modnes personligt i det ekstra år inden valg af ungdomsuddannelse.

I 10. klasse er der ansat tre lærere og en støttelærer som hjælp til særligt udfordrede elever. Derudover varetager skolens mentor en række opgaver som støttelærer i 10. klasse.

Ud over den obligatoriske fagrække er der udbudt valgfag som innovation, showkemi, padel, og smykkeværksted. Eleverne tilbydes tre ekskursioner som en del af 10. klasse, i år to indenlandsture med overnatning og en studietur til Berlin.

GRUNDFORLØB – STX OG HHX

I dette skoleår fik vi gennemført flere af de ændringer i grundforløbet, som vi – pga. corona – ikke havde kunnet gennemføre det foregående år. Det betød, at vi bl.a.

- genoptog udvidelsen af studieretningsopstartsturen med en overnatning for at lette overgangen til studieretningsklasserne.
- øgede fokus på det sociale især de allerførste dage i de nye klasser.
- opgraderede uge 39 for 1. årgang:
 - sprogdagen med mere fokus på det sociale
 - en udflugtsdag, der slutter på skolen, hvor alle elever samles til en ...
 - overnatning
 - en flytning af læse-screeningen ud af uge 39.

I årets evaluering af grundforløbet svarer eleverne meget positivt på det overordnede spørgsmål om, hvorvidt de er glade for at gå på Lemvig Gymnasium: Kun 1% er uenig i det. Desuden evaluerer eleverne de nye tiltag positivt: Sprogdagen, overnatningen og udflugtsdagen evalueres positivt, og 96% er enige eller overvejende enige i, at "uge 39 var god, fordi det sociale var vægtet højere end i almindelige

undervisningsuger". Enkelte påpeger, at den fælles aften er hyggelig, men at overnatningen evt. kan gøres frivillig. Derudover synes nogle, at udflugtsdagen var rigtig hyggelig, men at Jelling måske ikke er den mest optimale destination.



Absolut positivt evalueres introfesten (kun 2 % er delvist uenige i det), og eleverne er rigtig glade for det sammenhold, det giver i klasserne, at det er en temafest. Også forholdet mellem eleverne på skolen evalueres positivt (kun 3% er overvejende uenige i, at der er et godt forhold mellem eleverne på Lemvig Gymnasium, og kun 2% føler sig ikke velkommen til SUNA og fester), og lige så positivt evalueres arbejdsmiljøet i timerne samt det at være i makkerpar og makkerskabsgrupper i grundforløbet.

Evalueringerne ser mere blandede ud, når det drejer sig om kvalificeringen af studieretningsvalget. Her er kun 61% enige eller delvist enige i, at "studievejledernes orientering, samtalerne med studievejlederne og fyraftensmødet med forældre har været med til at klæde mig godt på til mit studieretningsvalg". Flere kommenterer de individuelle samtaler med studievejlederne positivt, og rigtig mange – især i forhold til, at der ikke kom ret mange (ca. 20 elever) – kommenterer fyraftensmødet positivt. De fremhæver især, at man fik information fra dem, der har med studieretningerne at gøre (lærerne), og at det hjalp at tale med elever, der har den pågældende studieretning.

På baggrund af årets evaluering af grundforløbet vil vi

- forsøge at hjælpe yderligere med kvalificeringen af studieretningsvalget og ...
 - o allerede før sommerferien invitere kommende elever til informationsmøde
 - o gøre mere reklame for fyraftensmødet
- fortsætte tilpasningen af uge 39 med
 - o fortsat fokus på det sociale
 - o styrke programmet på aftenen for overnatningen, så alle inkluderes godt i fællesskabet
 - o ændret udflugtsmål med mere aktivitet

GRUNDFORLØB 1+2 OG STUDIEÅRET (EUX)

Lemvig Gymnasium har i skoleåret 2019-20 været udtaget til ministerielt tilsyn i forbindelse med screening af følgende to kvalitetsparametre: Elevtrivsel (elevernes velbefindende) og søgning fra 9-10. klasse med eud som 1. prioritet. Skolen har derfor sammen med ministeriets læringskonsulenter udarbejdet forskellige tiltag med fokus på øget rekruttering til uddannelsen, eftersom elevtrivselssporet allerede blev vurderet som værende i god udvikling.

Ansøgere med 1. prioritet: Skolen har oplevet faldende søgetal i forbindelse med eud-reformen, hvor antallet af ansøgere er faldet markant, men udviklingen kunne se ud til at være vendt. På optaget til GF1 til skoleåret 2022-23 er der i år for første gang sket en markant fremgang for ansøgere med 1. prioritet og vi anser stadig vores mål med 15 elever pr. årgang som realistisk i forhold til ungdomsårgangenes størrelse. I skoleåret 2021-22 har vi haft 10. klasseudbud på skolen og vi har gennemført målrettede brobygningsforløb og valgfagsmoduler, der skulle øge elevernes opmærksomhed og interesse for eud og eux. Vi har i 2021-22 videreudviklet på det gode samarbejde med byens handelsliv og oplever gode muligheder for at profilere eud og eux på gode lokale praktikpladser, praksisorientering og karrieremuligheder generelt. Der har været en stigende interesse og opmærksomhed fra det lokale handelsliv for vores uddannelser, der er ved at få øjnene op for, at eud og eux er det oplagte valg for unge som vil søge en elevplads inden for handel og kontor. Vi oplever stærkere elever og bedre gennemførelsesprocent end tidligere på GF1 og GF2.

Elevtrivsel: Der har været god fremgang i trivselen for vores eud/eux-elever siden 2019. I skoleåret 2021-22 har vi kunne registrere en rigtig god trivsel blandt eleverne, og vi håber, at det er vores vedvarende indsats og arbejde med eleverne og deres velbefindende, der slår igennem. Udfordringerne med elevtrivsel har været præget af, at vi har haft meget små årgange på uddannelsen, men den skærpede opmærksomhed på eleverne og deres rolle på skolen synes at haft en positiv effekt.

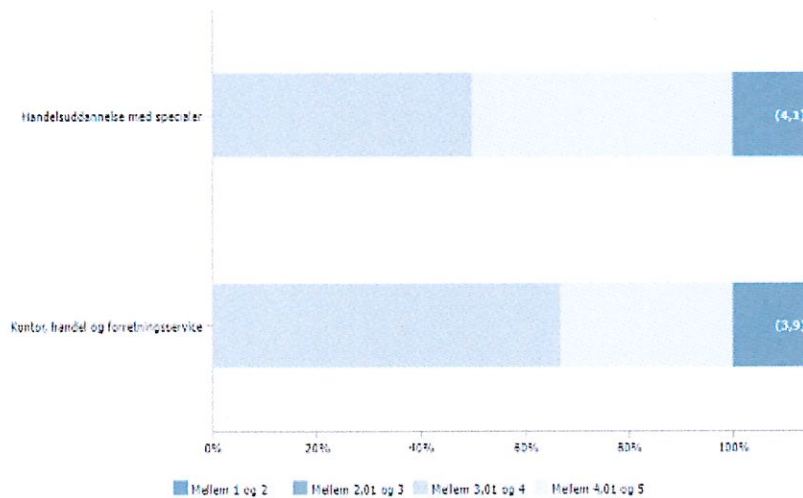
Udviklingen afspejles i denne tabel med resultater fra elevtrivselsmålingen. I 2021 ligger skolen over eller på landsgennemsnit på 4 uf af de 5 parametre. Kun på parameteret "egen indsats og motivation" ligger skolen under landsgennemsnit.

	Egen indsats og motivation	Egne evner	Fysiske rammer	Læringsmiljø	Velbefindende
2021	3,9	4,1	3,9	4,0	4,4
2020	3.9	3.9	4.0	4.1	4.0
2019	3.5	3.5	3.7	3.5	3.5
2018	3.7	3.7	3.5	3.9	3.7
2017	4.0	3.7	3.6	4.0	4.1
2016	3.8	3.7	3.9	4.1	4.0
2015	4.0	3.8	4.0	4.3	4.3

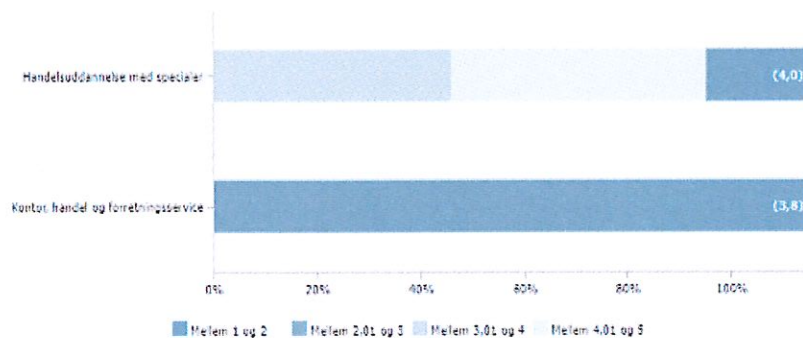
Samlet set indikerer trivselsmålingen gode trivsel for nu værende elever, hvilket fremgår af følgende

opsummering:

Samlet indikator for elevtrivsel (indikatorgennemsnit)



Landstals fordeling (indikatorgennemsnit)



Fokus er på følgende områder:

- Fortsættelse af samarbejde med egnens handelsliv og jobcenter for at skabe synlighed lokalt og tydeliggøre eux-profilen og mulighederne med en eux
- Fortsat samarbejde med skolens eget 10. klasseudbud om introduktion til eud og eux business
- Aktiviteter til Åbent hus for kommende elever, der skulle give et indtryk af uddannelsernes kombination af det praktiske og det teoretiske
- En løbende indsats for trivsel på eud/eux, på en skole hvor de gymnasiale uddannelser dominerer i hverdagen, hvor vi arbejder med, at eleverne skal både føle sig særlige og samtidig være en del af fælleskabet
- Gennem sparring med læringskonsulenterne er der arbejdet med et øget fokus på mulighederne for at rekruttere elever til uddannelsen bl.a. ved samarbejde med de lokale efterskoler, vores arbejde med at tilbyde egne 10. klasser introduktion til eud/eux business og andre tiltag, så som fx samarbejde med jobcentret

ELEVTRIVSEL – STX OG HHX

Vores elever besvarede i dec. 2021 årets elevtrivselsundersøgelse, og deres svar ligger for hver af de fem overordnede kategorier præcist på landsgennemsnittet: En faglig trivsel på 3,8, en social trivsel på 4,3, en vurdering af læringsmiljøet til 3,6, et pres- og bekymringsniveau på 2,5 og en bedømmelse af mobbeproblemer på 4,8. Inden for hver kategori svarer et 5-tal til den mest positive evaluering, mens lave tal tyder på problemer inden for den pågældende kategori.

I forhold til sidste år, er det en lille forbedring af den sociale trivsel, som måske kan tilskrives ophævelsen af corona-restriktionerne og dermed genoptagelsen af det sociale liv på skolen. Vurderingen af den faglige individuelle trivsel og niveauet for pres og bekymringer er til gengæld blevet lidt ringere (henholdsvis 0,1 og 0,2). Det er nok ikke tilfældigt, at netop disse to hænger sammen. Desuden kan det bemærkes, at Corona også her kan spille en rolle, idet både lærere og elever har en fornemmelse af, ikke at være nået langt nok i diverse læreplaner; med den megen virtuelle undervisning, kan der være ting, som man i normale år på nuværende tidspunkt er nået længere med. Eleverne mærker det måske både gennem egen læringskurve og gennem lærernes frustrationer og travlhed med at nå pensum.

På baggrund af årets Elevtrivselsundersøgelse har vi efter en dialog med både studievejledning, pædagogisk råd, elevrådet og pædagogisk udvalg valgt at centrere vores indsats om følgende punkter:

- Vi vil **arbejde med trivslen på klasseniveau**. Det er tydeligt, at gennemsnittet af ETU'en trækkes ned af enkelte klasser. Og i klasser, der således trækker gennemsnittet ned, er det typisk på alle parametre. Det ser altså ud til, at der er en sammenhæng mellem fx den sociale trivsel og den faglige trivsel osv. Vi har på Lemvig Gymnasium, fordi gymnasiet er så lille, mange små klasser og mange klasser, hvor flere studieretninger samlæses. Vi har også mange fag, der samlæses på tværs af klasser, og disse tendenser vil kun blive øget med udsigten til faldende elevtal i de kommende 8 år. Sådanne forhold kan være med til, at diverse trivselsindsatser skal fordeles mere målrettet på enkelte klasser, end at de skal være generelle. Vi vil derfor fremover kigge nøje på tallene på klasseniveau, og for klasser, som skiller sig negativt ud i undersøgelsen, have dialog med team, studievejleder og klasseråd ang. behov og mulige indsatser.
- Vi overvejer som en større skoleindsats at **arbejde med læringsfællesskaber**. Både blandt lærerne og blandt eleverne. Vi oplever, at vi har mange elever, som i og med Corona ikke er blevet så trænede i at gå i skole, som man kunne have ønsket. Måske kan nedgangen i den faglige trivsel altså også delvist forklares med, at eleverne ikke udnytter det læringsfællesskab som grupper og klasser gerne skulle være. Det overvejer vi muligheder for at arbejde aktivt med. Det ville også kunne være en indsats, der kan indgå i arbejdet med at sikre god læring uafhængig af klassestørrelse i nogle år, hvor meget store klasser må kompensere for mange små hold. Arbejdet med læringsfællesskaber

kunne i øvrigt indgå i et overordnet fokus på øget elevansvar og -inddragelse – i både skolekultur, undervisning og altså egen og klassens læring.

- Vi vil også i pædagogisk råd **sætte fokus på arbejdet med lektier og afleveringer**. Mange elever føler sig presset af lektier og afleveringer. For nogle fører det til opgivelse og for andre til travlhed. Når det bliver en del af klassekulturen, at "man" ikke læser lektier, er det for de få, der gør, meget demotiverende. Vi skal derfor arbejde med, at lektier gives i en overskuelig mængde, på målrettet vis, og så den forpligter. Eller at man lader være med at give lektier ...? Desuden vil vi betone muligheden for mere bevidst at arbejde med, at fordybelsestiden bruges til at komme i gang med de skriftlige opgaver, så det at overvinde det hvide papir ikke er så stor en byrde, når eleverne sidder hjemme med skriftlige afleveringer. En sådan opstart under vejledning mindsker også fristen til snyd ... kunne man håbe.
- Vi vil også tale med studievejlederne om mulighederne for i flere sammenhænge at **italesætte flere af elevernes bekymringer**. Vi oplever tit, at vores elever synes, at de er pressede af skolegang, lektier, afleveringer, fritidsinteresser, fritidsjob, karakterforventninger osv. Og hvem ville ikke blive det?! Eleverne skal mærke, at de ikke er alene om den følelse. De skal mærke, at det er helt legalt – nærmest umuligt ikke – at føle noget lignende, mens man går på en uddannelse, der jo inkluderer bedømmelse. Men når det er sagt, er det vigtig, at eleverne i højere grad fokuserer på, at de går i skole for at lære – ikke for at præstere. Vi skal således have en dialog om læringskulturen og om præstationsforventninger; for langt de fleste elever vil det jo i sidste ende ikke betyde meget, om de ender på fx 4 eller 7 i det enkelte fag. En sådan dialog vil også blive understøttet af arbejdet med læringsfællesskaberne; hvis motivationen for at arbejde i et fag udelukkende er ydre, føles arbejdet i højere grad som en byrde. Yder man en indsats af indre motivation føles det i mindre grad som et pres. Desuden vil vi ved næste års udvidede elevtrivselsundersøgelse tilføje uddybende spørgsmål til stress/bekymringer og fagligt læringsmiljø ang. fx det at komme i gang med skriftlige opgaver.

PÆDAGOGISKE INDSATSOMRÅDER

I skoleåret 2021-22 har vi – rent pædagogisk – ikke haft så mange nye indsatsområder, men har på bagkanten af Corona koncentreret os om at **genoptage** ...

- traditioner (som fx musical, forårskoncert, klasseturneringer i fx fodbold ...)
- det sociale: Vi har bl.a. øget antallet af særlige dage, hvor teambuilding blandt eleverne har været i fokus. Vi har øget antallet af fester og caféer, afholdt 2 arrangementer med overnatning for 1. årgang i efteråret, og givet mere plads til også i undervisningen at vægte det sociale i forbindelse med fx ekskursioner. Også blandt de ansatte har vi trængt til igen at kunne mærke fællesskabet, og derfor var vi 2 dage i januar alle afsted på en fælles efteruddannelsestur.

- udvekslinger og andre eksterne samarbejder: Det er lykkedes at både sende og modtage 3 elever til/fra både Tyskland og Spanien. Og de eksterne samarbejder er kommet flot i gang igen: talentforløb i samarbejde med andre gymnasier, virksomhedsbesøg, ekskursioner til andre uddannelsesinstitutioner mv
- det gode læringsmiljø i klassefællesskaberne: det er tydeligt at mærke, at eleverne ikke på samme måde som normalt er blevet skolet i at gå i skole. Det kan vi mærke på bl.a. klasserumskulturen, motivationen og lektielæsning. Vi har forsøgt at arbejde med dette, men må erkende at det kræver en større indsats. Derfor vil arbejdet med gode læringsfællesskaber være et pædagogisk indsatsområde i kommende skoleår.

Vi har fortsat – og netop i forlængelse af prioriteringen af de eksterne samarbejdspartnere – også haft fokus på vores **klimadagsorden**. Undervisere i en bred vifte af fag – biologi, samfundsfag, fysik mv. – har i samarbejde med blandt andre Klimatorium, VIA og AU udviklet og afholdt 7 undervisningsforløb under overskriften klima.

Desuden har vi – endelig – haft mulighed for at gennemføre og evaluere vores plan for **reformimplementeringen ang. de store afsluttende opgaver**: EOP, SOP og SRP. Således kunne vi i år afholde både vejledninger, videnskabsteoridag, skriveperiodens undervisningstid osv. på skolen og dermed altså få et indtryk af, om vores plan fungerer. Vi har ladet vores afgangsklasser evaluere forløbet, og generelt har de følt sig godt hjulpet og vejledt (kun to svarer nej til at have fået god hjælp og støtte) og godt forberedt gennem særligt læringsprocessen i og med de tidligere opgaver. Eleverne har dog flere store og små ændringsønsker og særligt 3 kritikpunkter:

- optakten (og første vejledning) lå for tidligt i forhold til skriveperioden
- videnskabsteoridagen lå for tidligt i forhold til skriveperioden
- det er forstyrrende at skulle så meget på skolen (men skolen skal ifølge læreplanen lægge 20 obligatoriske timers undervisningsaktiviteter i løbet af skriveperiodens 50 timer)

Ud fra den samlede evaluering har vi valgt at tilpasse planen for næste år med fokus på følgende:

- Senere opstart (jan. – med skriveperiode i uge 12-13)
- Senere videnskabsteoridag
- Tilpasning af workshops
 - o ingen samfundsfaglig analyse
 - o + historie
 - o + formaliaworkshops
- 2. vejledningsrunde i skriveperioden KAN tilbydes virtuelt, hvis de ikke ligger på en dag, hvor eleven alligevel skal på skolen.
- vejledning evt. en dag senere
- tidsmæssig afstand mellem terminsprøver og skriveperiode

Endelig har vi haft et fælles **visionært fokus på også i fremtiden at skabe en god skole**. I den forbindelse har vi haft forskellige delelementer:

- en pædagogisk dag i efteråret med facilitering af en fælles dialog om, hvordan vi også i fremtiden skaber en god skole for både elever og ansatte.
- denne dialog tydeliggjorde bl.a. nødvendigheden af god kommunikation, og i januar kom Rune Strøm med input til, hvordan kommunikation er altafgørende og konstruktiv for en god arbejdsplads.
- i den fælles dialog var et tilbagevendende punkt også elevernes trivsel og engagement. Og vi har derfor påbegyndt et arbejde med at øge elevinddragelsen og elevernes ansvar – både for det sociale, i undervisningen, i læringsfællesskaberne og på skolen generelt.

