

Ole Zinck
Erik Flyvholm, Lemvig Kommune
Michael Bøss, Aarhus Universitet
Susanne Sommerlund, HK
Jens Pedersen, Christinelystskolen
Ricky Pedersen, medarbejderrepræsentant
Ole Dalsgaard Nielsen, medarbejderrepræsentant
Nanna Rytz Rasmussen, elevrepræsentant
Morten Brixen, elevrepræsentant

Lemvig Gymnasium, den 7. marts 2019

Der indkaldes til bestyrelsesmøde **onsdag den 20. marts 2019 kl. 12-15 i mødelokalet.**
Bo Larsen, Christina Bojesen og Kim Bisgaard samt revisor Richard Hansen deltager i mødet.
Mødet starter med en let frokost.

Dagsorden

- 1) Årsrapport 2018.
Årsrapport fremlægges af revisor Richard Hansen
- Debat herom
- Godkendelse og underskrift
Bilag 1 vedlagt – indeholder årsrapport, revisionsprotokollat, bestyrelsestjekliste samt bestyrelsens stillingtagen.
PS! Richard Hansen medbringer printede eksemplarer til mødet.
- 2) Udpegning af medarbejder til indberetning af årsrapport.
Bestyrelsen skal bemyndige en person til på bestyrelsens vegne at signere den elektroniske indberetning digitalt.
- 3) Oplæg om talentforløbet Brainiac samt faget bioteknologi v/lærer Stinne Pulkkinen Schmidt
- 4) Nyt fra bestyrelsesmedlemmerne (herunder elever og lærere).
- 5) Årets gang på Lemvig Gymnasium.
- 6) Ansørgertal.
- 7) Regnskab for Lemvig Gymnasiums Venner. Bilag 2.
- 8) Elevtrivselsundersøgelsen. Bilag 3.
- 9) Tilsynsbrev om overgang til videregående uddannelse. Bilag er fremsendt den 6/2-19.
- 10) Evt.

Bo Larsen
rektor

Lemvig, den 1. februar 2019

LEMVIG GYMNASIUMS VENNER

Regnskab for perioden 1/1 til 31/12 2018

Indtægter		Udgifter	
Cheminova - støtte til studierejser	kr. 14.800,00	Tilskud til gallafesten 2018	kr. 11.280,00
Musical 2017 åben forestilling	- 4.750,00	Tilskud til 2.g og 3.g's ekskursjoner	- 29.736,00
Rejseforsikring	- 7.150,00	Refunderet studietursbetaling pga. sygdom m.m.	- 8.723,64
		Elevrådet forbrug til arrangementer	- 10.093,00
		Studietur 1p (HL-fonden)	- 25.373,01
		Gebyr bank	- 28,50
Indtægter i alt	kr. 26.700,00	Udgifter i alt	kr. 85.234,15
Overskud	kr. -58.534,15		
Beholdning pr. 1/1 2018:		Balance pr. 31/12 2018	
Checkkonto	kr. 59.884,03	Beholdning pr. 31/12 2018:	
Opsparing	- 101.433,02	Checkkonto	kr. 21.349,88
		Opsparing (HL-fonden)	- 81.433,02
Overskud	-		
Balance	kr. 102.782,90	Balance	<u>102.782,90</u>
Skyldigt beløb til Lemvig Gymnasiums elevråd	kr. 7.800,00		
- forbrugt 2018	kr. -7.800,00		
Skyldigt beløb til Lemvig Gymnasiums elevråd	kr. 0,00		



Elevtrivselsundersøgelse, Lemvig Gymnasium 2018-9

Handlingsplan

Elevtrivselsundersøgelsen blev gennemført for første gang i skoleåret 2018-19. Skolen afventer et nationalt benchmark for elevtrivselsmålinger, men har i forlængelse af elevernes besvarelse udpeget følgende fokuspunkter. Handlingsplanen er udarbejdet af skolens ledelse i dialog med studievejledere, ledende pedel, elevråd og lærere.

Den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2018/19 omfatter alle skolens elever – på alle fire uddannelser (EUD, EUX, HHX og STX) og alle årgange. Den obligatoriske ETU har vi suppleret med en evaluering blandt alle elever på første årgang med specifikt fokus på introforløb/grundforløb. Undersøgelserne viser, at eleverne på Lemvig Gymnasium generelt er glade for at gå i skole (kun 4 % svarer helt eller delvist uenig), og de synes også, at de klarer sig godt rent fagligt (kun 3% svarer helt eller delvist uenig).

Men undersøgelsen indikerer også problemer

1. Der viser sig et mere blandet billede, når det kommer mere specifikt til undervisningen. Her svarer fx kun 59% af eleverne, at de er motiverede for undervisningen, og kun 50% er enige / delvist enige i, at de motiveres af undervisningen til at lære nyt. 63% er enige eller delvist enige i, at de får en feedback, de kan bruge til at lære mere af.
2. Også når det gælder planlægningen er billedet mere kritisk. Især er billedet kritisk, når det handler om lærernes koordinering af skriftlige opgaver og elevernes indflydelse på undervisningen. 47% mener, at lærerne sjældent eller aldrig koordinerer de skriftlige afleveringer, og kun 29% er positive i forhold til elevindflydelse på undervisningen.
3. Undersøgelsen viser desuden, at eleverne ofte (tit eller meget tit) føler sig pressede – af lektier (59%), af karakterer (50%), af egne forventninger (54%) og af "andet" (37%). Desuden markerer 11% af eleverne at de er uenige i at der er gode muligheder for støtte og vejledning hvis de har det svært.
4. Og så tydeliggør undersøgelsen også, at der er en meget lille gruppe, der er delvist uenige i, at de føler tilhør på skolen (2%), eller som er delvist enige i, at de har det dårligt i skolen (2%) og ikke føler sig respekteret og ikke er glade for deres klasse (1%).

Ad 1.

Vi har i Pædagogisk Udvalg fokus på netop lærernes pædagogisk-didaktiske praksis ude i undervisningen, og de udfordringer, lærerne møder i og med en stadigt bredere gruppe af elever. Vi arrangerede derfor i 2018 pædagogisk dag for alle skolens lærere med Dorte Ågård, der satte fokus på netop motivation, klasserumskultur og klasseledelse. I 2019 har vi netop afholdt pædagogisk dag om formativ feedback og om bevidst at arbejde med elevernes mindset i undervisningen. Formålet med disse dage har været at give lærerne redskaber til at arbejde med elevernes motivation og mindset og redskaber til at indarbejde og anvendeliggøre den formative feedback både i forbindelse med skriftlige afleveringer og i den daglige undervisning. Vi rammesætter det fortsatte arbejde med disse fokuspunkter i faggrupperne, og vi vil løbende sætte emnerne på dagsordenen ved at få kolleger, der har afprøvet delelementer, til at fortælle om det i vores pædagogiske kvarter på PR-møderne.

Ad 2.

Vi vil fortsætte vores praksis med at lærerne indtaster deres skriftlige afleveringer for efterårssemestret senest 1.9. og for forårssemestret senest 1.2. Herefter gennemgås fordelingen af semestrets skriftlige arbejde af klassens team, som melder ud til lærerne, hvis fordelingen er for skæv. Når semestrets skriftlige afleveringer er fordelt, tjekket og evt. justeret, vil vi – teamlederen – som noget nyt gennemgå planen med klassen. Dette skulle gerne have to gevinster: Dels giver det eleverne et overblik, så de evt. motiveres til at disponere deres tid. Dels giver det eleverne et billede af, at det kan være en meget kortsigtet hjælp, at få en lærer til at skyde en aflevering til et senere tidspunkt; det betyder bare en ophobning. Det har været lærernes opfattelse, at elevernes efterspørgsel på udsættelser har været den primære årsag til ophobninger. Derudover indføres en frist på 14 dage til større afleveringer (fx 5-timers-afleveringer), og dho- og sro-ugerne friholdes.

Ad 3.

Studievejlederne vil tage initiativ til dialog med alle elever på 2. årgang om deres oplevelse af pres i hverdagen og støttemulighederne på skolen. Måske er løsningen mere synlighed omkring eksisterende støttemuligheder, men vi afventer tilbagemelding fra samtalerne. Klassedialogerne gennemføres med overordnet fokus og ikke på problemer med konkrete elever eller klasser.

Ad 4.

De få – men alvorlige – indikationer på mistrivsel, undersøgelsen indeholder, bekræfter os i at fastholde vores arbejde under Netwerk med makkerskaber og makkerskabsgrupper. I evalueringen af intro-/grundforløbet er over 90% af eleverne glade for arbejdet med Netwerk, og vi vil fortsat lade lærerne bestemme pladser og grupper igennem hele skoleforløbet på Lemvig Gymnasium.

Ved gennemgang af elevtrivselsmålingen har eleverne i øvrigt ytret ønske om nye stole i et par klasseværelser (S12 og S14). Vicerektor og pedel ser nærmere på behovet for udskiftning af stole i disse klasser.