

Progressionsplan for dannelse og duelighed på Lemvig Gymnasium

Efter gymnasireformen skal den enkelte skole have en plan for hvordan der arbejdes med progression og variation i arbejdsformer, elev- og lærerroller og læringsrum gennem de tre år uddannelsen varer. Eleverne skal udvikle sig fra elever til studerende, og kompetenceplanen er et redskab i denne sammenhæng.

Denne plan rummer en oversigt over hvordan og hvornår der arbejdes med læreplanernes kompetencer på Lemvig Gymnasium, men planen omfatter også emner som er specielle for lige netop Lemvig Gymnasium. Tanken er at Lemvig Gymnasium ud over at uddanne studenter efter samme standarder som gymnasier i resten af landet også er i stand til at tilbyde *noget særligt*. Lemvig Gymnasiums profil og særlige målsætninger er således også en del af planen.

Kompetenceplanen er opdelt i fire søjler: Fælles faglige og almene kompetencer, personlige og sociale kompetencer, arbejds- og produktformer og it-kompetencer.

Planen er et arbejdsredskab som bruges af skolens klasseteams og enkelte lærere i planlægning af varieret, udfordrende og spændende undervisning, men den er også en oversigt for elever, forældre og andre interesserede til at danne sig et overblik over hvad man egentlig lærer på Lemvig Gymnasium. Det er vigtigt at nævne at den almene dannelse man modtager på Lemvig Gymnasium ikke kan reduceres til den følgende plan, og der arbejdes med kompetenceudvikling på mange andre områder og tidspunkter end de her nævnte.

Over alle tre år i gymnasieforløbet arbejdes der med følgende målsætninger:

- Eleverne skal indgå i miljøet på et godt og åbent gymnasium, og skal gennem tre års undervisning og oplevelser udvikle sig til livsduelige og dygtige unge til en fremtid, som de har lyst til at være med til at forme.
- Eleverne og gymnasiet skal være i samspil med skolens omegn og have forståelse for skolen som et kulturcentrum for egnen.
- Eleverne skal indgå i og bidrage til udviklingen af skolens gode traditioner for mange arrangementer for elever og forældre.
- Eleverne skal have mulighed for at skabe internationale kontakter, som kan forberede eleverne på at skulle deltage i en verden under stærk forandring.
- Eleverne skal udvikle forståelse for, at egentligt liv består i at mødes.
- Eleverne skal udvikle sig til demokratiske personer og skal have fornemmelse for og gøre brug af deres demokratiske rettigheder i deres hverdag – til gavn for dem selv og helheden.

Arbejdet med disse målsætninger og kompetencer sker i forbindelse med morgensamlinger, skolens mange fællesarrangementer med lokalt og internationalt udblik, mulighed for deltagelse i opsætning af musicals, skolekomedie, landbrugslinje, fiskerilinje, kemiforsøg på Cheminova Agro, iværksætterkurser, skolebands, lektiecafé mm.

	Fælles faglige og almene kompetencer	Personlige og sociale kompetencer	Arbejds- og produktformer	It-kompetencer
1g - Grundforløb	Formidling af et fagligt emne med korrekt anvendelse af faglige begreber	Respekt for og indsigt i demokratiske spilleregler i undervisningen	Opstille enkle hypoteser på baggrund af praktisk undersøgelse (NV)	Bruge skolens netværk
	Lektielæsning og notatteknik	Samarbejdsevne i forbindelse med gruppearbejde	Læse og anvende modeller (NV)	Anvende tekstbehandling
	Grundlæggende indsigt i humaniora, naturvidenskab og samfundsfags metode og måde at forstå verden på (AT)	Evne til at lytte	Udarbejde rapport (NV)	Anvende regneark
	Forstå enkeltfaglig viden som bidrag til en sammenhængende verdensforståelse (AT)	Kendskab til skolens profil, traditioner og historie	Gruppearbejde	Anvende webbrowser og elementære søgeteknikker på internettet
	Basal indsigt i sprogenes opbygning, historie og sammenhæng (AP)	Kende til muligheder for indflydelse på skolens hverdag	Lektielæsning	Anvende præsentationsværktøjer på basalt niveau
	Bedrive sætningsanalyse og analysere ordenes former og oprindelse (AP)		Mundtlig fremlæggelse	Internetbaserede opgaver (Almen sprogforståelse)
	Have indsigt i forskellige måder at lære sprog på			Interaktive programmer til arbejde med sproglære (AP/Dansk)
	Kende til sproglige genrer og sproghandling			Brug af it til behandling af måledata (NV)
Anvende viden om latin til at forstå dansk og andre sprogs historie og opbygning			Databehandling. Eleverne præsenteres for eksempler på computermodeller (NV)	
1g – 2. semester	Fordybelse i et fagligt område (da-hist opg.)	Klasserumskultur	Dansk-historie opgave: Skrive en større skriftlig	Avancerede funktioner i præsentationsværktøjer

2g	Introduktion til brug af skolens bibliotek	Disciplin og ansvarlighed i gruppearbejde	opgave Projektarbejde med given formulering (AT)	
	Anvendelse af fagsprog	Selvstændighed i forhold til opgaveskrivning	Kendskab til arbejde i matrixgrupper	Sikker anvendelse af tekstbehandling, regneark og præsentationsværktøjer
	Anvendelse af forskellige faglige hovedområders metoder til belysning af et komplekst problem (AT)	Kunne strukturere sin tid og sit stof i forbindelse med besvarelse af en opgave	Kunne lytte aktivt	Avancerede søgeteknikker i forbindelse med informations-søgning (Dansk/Historie)
	Kendskab til videnskabelige, kunstneriske og teknologiske nybrud	Kunne formulere sig sammenhængende om problemer og metoder inden for de tre hovedområder (AT)	Kunne give og modtage konstruktiv kritik	Vurdere informations troværdighed og relevans på internettet
	Kunne redegøre for forskelle og ligheder i faglige hovedområders teori og metode	Kunne deltage i og bidrage til planlægning af en arbejdsproces	Skrive synopsis i tværfagligt emne (AT)	
	Kunne arbejde med ressourcerum i forbindelse med opgaveskrivning		Lave problemformulering og –stillinger til en opgave i et givent emne under vejledning (AT)	
3g	Opstille hypoteser og udføre forsøg		Kunne afgrænse et emne i forbindelse med en opgave	
	Søge og udvælge relevant materiale i et større stofområde	Forskellige udtryksformer i elektroniske genrer (f. eks. mail, blog, hjemmesider)	Virtuelt forløb (Old) Finde billeder i baser og præsentere dem i elektronisk form (Old)	Brug af virtuelle konferencer under vejledning og projektarbejde (Dansk)
	Kunne beherske og anvende fagenes faglige diskurs og videnskabsteori	Selvstændig tilrettelæggelse af en arbejdsproces	Kunne lave en problemformulering selvstændigt, samt formulere løsningsforslag	Brug af præsentationsværktøjer som støtte for mundtlig fremlæggelse (Dansk)

	<p>Kunne overføre faglig viden fra et fag til et andet, samt anvende og vurdere de forskellige fags muligheder og begrænsninger (AT)</p> <p>Perspektivere viden selvstændigt</p>	<p>Forholde sig reflekteret til egen læreproces</p> <p>Konstruktiv kritik og evaluering af andres arbejde</p>	<p>Selvstændig indsamling af materiale</p> <p>Beherskelse af mundtlige og skriftlige formidlingsformer (f. eks. synopsis, talepapir, oplæg)</p> <p>Kunne udarbejde en videnskabelig opbygget opgave (SRP)</p> <p>Udarbejde en eksamenssynopsis (AT)</p>	<p>Finde og vurdere materiale på nettet (Old)</p> <p>Brug af it til at skaffe sig viden om sundhed, livsstil og idrætsvaner (Idræt)</p> <p>Reflektere over egen brug af it-værktøjer og tage selvstændig stilling til arbejdet med it-redskaber i forbindelse med løsning af en specifik faglig opgave</p>
--	--	---	---	--