

Evaluering 3.g april 2005

Spørgsmål 1 til 13:

De første 13 spørgsmål er besvaret med tal med følgende værdier:

- 5 = meget tilfredsstillende/i høj grad
 3 = tilfredsstillende/i acceptabel grad
 1 = ikke tilfredsstillende/slet ikke

Den nederste linie angiver gennemsnittet af 68 besvarelser. Spørgeskemaet kan ses herunder.

1		2				3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13
sociale miljø		faciliteter				fællesarr	friv. akt	fester	rull. kvarter	elevråd	indfl. fællesarr	indfl. undv.form	indfl. undv.indh	undervisningen		mod. samf.	IT
a elev/elev	b elev/lærer	a kantine	b bibl	c IT	d intr.								a stud. forb.	b almen-dann.			
4,6	3,5	2,6	3,2	4,2	4,1	3,2	3,4	4,5	4,3	2,6	2,3	3,0	3,1	3,6	3,9	3,6	3,6

Spørgsmålene lød således:

Skolen som arbejdsplads:

- Hvordan vurderer du det sociale miljø på skolen?
 - dvs. hvad angår forholdet eleverne imellem?
 - og hvad angår forholdet mellem elever og lærere?
- Hvordan vurderer du skolens faciliteter:
 - kantinen?
 - biblioteket?
 - IT-faciliteterne (EDB-lokaler, maskiner, programmer på maskinerne)?
 - Intranet, IT-kommunikation på skolen?

Aktiviteterne på Lemvig Gymnasium:

- Skolen skal afholde fællesarrangementer med forskellige emner (f.eks. musik, politik, naturvidenskab). Hvordan vurderer du indholdet af fællesarrangementerne?
- Hvordan vurderer du udbuddet af frivillige aktiviteter efter skoletid (idræt, musik osv.)?
- Hvordan vurderer du festerne på skolen – både hvad angår FLOS-fester og de fester som lærerne har haft ansvaret for (introfest, forældrefest og gamle elevers fest)?
- Hvordan vurderer du værdien af det rullende kvarter?

Målsætning: Demokratisk gymnasium:

7. Hvordan vurderer du elevrådets arbejde i din gymnasietid?
8. Hvordan vurderer du din indflydelse på udbuddet af fællesarrangementer?
9. Hvordan vurderer du din indflydelse på undervisningens form?
10. Hvordan vurderer du din indflydelse på undervisningens indhold?

Målsætning: Livsduelighed:

11. Ifølge de lovregler der gælder for det almene gymnasium, skal undervisningen være både studieforberedende og almindannende.
 - a. I hvor høj grad er du enig i, at undervisningen har været studieforberedende?
 - b. I hvor høj grad er du enig i, at undervisningen har været almindannende?
12. I hvor høj grad er du enig i, at den undervisning du har modtaget, ruster dig til at deltage i samfundslivet.
13. Har du haft gode muligheder for at tilegne dig de færdigheder, du har haft brug for i anvendelsen af IT.

De skrevne kommentarer til spørgsmålene er som følger:

1 og 2. Øvrige kommentarer til skolen som arbejdsplads.

3a:

- Godt arbejdsmiljø fordi alle elever og lærere kender hinanden utrolig godt. Altid mulighed for arbejde i musik/edb efter skoletid.
- Evt. kunne man afholde prøver på mere lydsikre steder end halmtorvet.
- Stolene i N3 kunne godt have været bedre.
- Angående varmemiljøet kunne godt være bedre om vinteren! Meget bedre.
- Til prøver på halmtorvet må der godt være lidt mere isoleret.
- Det kan til tider være lidt svært at koncentrere sig p.g.a. larm!
- Meget godt med lektiecafe.
- Jeg synes, at det har været meget rart, at man skulle sende sine afleveringer via intranet. Det har fungeret rigtig godt.
- Det er et behageligt studiemiljø, og omgangstonen såvel blandt elever og elever/lærere er rar, hvilket skaber tryk.
- Skolen som arbejdsplads har været rigtig god – og der er også sammenhold på tværs af klasser og årgange.
- Meget god og hyggelig skole.
- Det har været super godt at gå på Lemvig. Det var meningen jeg skulle have været til Holstebro, da jeg syntes Lemvig var for lille, men det kom jeg heldigvis ikke, hvilket jeg i dag er meget glad for. Det havde ikke været det samme som her på Lemvig.

- Der er mange godt kroge til gruppearbejde; miljøet på gym fungerer godt.
- Skolen fungerer fint som arbejdsplads da der altid er en hjælpende hånd at finde.
- Kantine er meget dårlig. Men skolen er god til IT-faciliteter.
- Lærerne burde tage kursus om hvordan deres fag/undervisning kunne friskes op!!!
- Skolen fungerer optimalt som arbejdsplads, ikke mindst grundet dens beskedne størrelse.
- Optimalt social miljø.

3bx:

- Et meget hyggeligt studiemiljø – godt socialt miljø. Man glæder sig til at opholde sig på skolen sammen med lærere og elever.
- Lektiecafe må I aldrig afskaffe.
- Rigtigt fint! Bare ærgerligt intranettet ”crasher” fra tid til anden.
- Lærerne må gerne begynde at bruge intranettet mere m. lektier o.s.v.
- Jeg synes skolens faciliteter er i top, og undervisningsmaterialet er niveauer over det der var til rådighed i folkeskolen. I forhold til den debat der har været i medierne (stop nu o.s.v.) om andre gymnasier, synes Lemvig at være placeret i en anden kategori.
- Intranettet (outlook) har især været til stor nytte når man skulle aflevere opgaver – dette kunne gøres via outlook.
- Netbaserede opgaver i 2. og 3.g er overflødige! Det lære vi i 1.g.
- Super! Jeg tror helt sikkert at Lemvig Gymnasiums sociale miljø gør det nemmere at arbejde på en afslappet måde.
- Hullet, kantineområdet, det bløde område og halmtorvet er ideelle til gruppearbejde. Dog kunne sofaerne i det bløde område godt trænge til at blive udskiftet.
- Man kan altid finde ro til fordybning af forskellige ting. Og altid finde nogle at snakke med hvis man kører fast.

3y:

- Maden i kantine er dyr i forhold til portionernes størrelse. Man bliver ikke mæt!
- Priserne er for høje i kantine.
- Gymnasiet er et dejligt sted at være!
- Kantine mad er for dyr i forhold til størrelsen.
- Godt arbejdsklima, hvor der god mulighed for at man får hjælp efter skole til ting man ikke forstår. (lektiecafe).
- Fint sted at være, både til arbejde og socialt samvær.
- Kantine er for dyr i forhold til portionernes størrelse.
- Godt med lektiecafe.
- Kantine mad er for dyr!
- Nogle lærere er meget politisk farvede hvilket kan sætte en dæmper på klassediskussioner.
- Mangler en dankortfunktion i kantine.
- Super skole.
- En rigtig godt skole at gå på.
- Det er godt der er lektiecafe hver uge.
- Da det sociale er rigtig godt, er der også et godt arbejdsmiljø på skolen + lektiehjælp hvis man har brug for det.

- Forholdene er godt – om sommeren, men om vinteren er her altså alt for koldt.
- Kunne godt bruge noget mere varme i klasselokalerne om vinteren, vi sidder med handsker og halstørklæde på for at holde varmen.
- Kantine serverer for små portioner i forhold til hvad man kan spise.
- Godt det har været let at komme til de kilde som man har brug for.
- Godt med områder til gruppearbejde (bløde område, halmtorvet)
- Kommentar til 2d – intranet: der er stor forskel på hvordan lærerne benytter intranettet og i hvor høj grad! Der skal gøres mere ud af at understrege over for eleverne at de skal tjekke mailen dagligt.
- Synes biblioteket er med på det helt nye og sørger for at være opdateret, mangler måske bare lidt mere sammenhæng mellem biblioteket og eleverne. Jeg har kun brugt biblioteket til sso, synes det er ærgerligt at jeg først nu har fundet en anledning til at bruge biblioteket.

3 til 6. Øvrige kommentarer til aktiviteterne på Lemvig Gymnasium.

3a:

- Man kan lave stort set det man vil! Men der kunne være flere aktiviteter på tværs af klassetrinene arrangeret af lærere eller udvalg.
- Det er bar' dæjli'! God benplads! Fri udfoldelse.
- Synes det er en skam at frivillig idræt lå sådan som det gjorde sidste år, da der er rigtig mange som godt vil deltage, men som ikke kan pga. timernes placering.
- Jeg synes at det har været virkelig godt, at vi har haft mange muligheder for at dyrke vores interesser – frivillig idræt, billedkunst, lektiehjælp m.m.
- Der er meget gode aktiviteter, til tider for mange!
- De hele har været meget fint!
- Fællesarrangement: en god ide; et afbræk i hverdagen. Politiske runder er gode. Ellers Mogens Stryhn var fremragende.
- Der bliver gjort en masse for at lave nogle gode aktiviteter, det er bare helt op til en selv om man vil deltage i disse.
- Der er jo desværre ikke så meget at vælge imellem, hvilket gør at mange ikke deltager i fritiden.
- Der har altid været et stort udbud af aktiviteter efter skole – dette har været fællesskabsdannende, sjovt og lærerigt!
- Der burde arrangeres en sidste "afslutningsfest" fredag, samme dag som dimission.
- Frivillig idræt er latterligt. Der er kun volley og ikke et bredt udvalg af aktiviteter. Noget mere alternativt ville være godt.
- Frivillige aktiviteter må ikke bortskaffes.

3bx:

- Hvis man ønsker det, er der mulighed for aktiviteter efter skoletid, der er dog ikke det store behov.
- Festerne slutter for tidligt.
- Festerne slutter for tidligt, øllene er for dyre til lærernes fester.

- Nogle af fællesarrangementerne har været overflødige, i hvert fald efter min mening, og jeg synes at der er mulighed for at få noget aktuelt ind i stedet for.
- Rullende kvarter er enormt vigtigt for at få små aftaler i klassen på plads.
- FLOS er en herlig gruppe – tak til dem!
- Rullende kvarter må aldrig afskaffes!
- Altid gode fester.
- Grøn og blå linje er gode tilbud!
- Kun få af fællesarrangementerne har været gode, f.eks. Arlette Andersens fortælling om koncentrationslejr-livet. Ellers har arrangementerne været uvedkommende.

3y:

- FLOS- og lærerfesterne er super sjove!! Bare meget ærgerligt at de allerede slutter kl. tolv!
- Synes gerne eleverne må deltage i flere turneringer end volleyball og fodbold.
- Flos-festerne burde slutte senere, og Flos burde få lov til at sælge spiritus i baren, sådan så man havde andre valgmuligheder end blot øl og vin.
- Kunne godt lave flere dage med frivillig idræt efter skole – og så evt. flere forskellige aktiviteter.
- Fællesarrangementerne har i år ikke levet op til den sædvanlige standard! Tyrkiet-arrangementer var mildest talt elendigt!
- Festerne må godt vare lidt længere. Efter kl. 24 går folk alligevel ned i byen, de penge som bliver brugt der kunne ligeså godt bruges på gymnasiet og derved komme eleverne til gode. Det er også først kl. 23 at festerne virkelig starter.
- Flos-festerne har været gode når man har kunnet komme, for jeg har oplevet at de har været for dårligt planlagt – dvs. datoerne pludselig er blevet rykket!!
- Frivillig billedkunst skal på linje med frivillig idræt.
- Det er godt med rullende kvarter. Helt sikkert noget der ikke skal afskaffes.
- Lektiecafe kunne godt veksle lidt mellem dagene, jeg har ikke haft en chance for denne hjælp i år, fordi jeg havde timer 8.-9. time tirsdag.
- Mindre fællesarrangementer.
- For at få et femtal, burde man måske lave flere aktiviteter! Med god reklame omkring!
- Synes ikke at emner til fællesarrangementerne har været særlig fangende, måske mangler der et oplæg til fællesarrangementerne på morgensamlingen forinden. Ellers har udbyttet af disse fællesarrangementer været meget ringe, næste til at sige at de er unødvendige! Det vil sandsynligvis hjælpe på det med et kort oplæg om hvad det handler om på morgensamlingen forinden!!

7 til 10. Øvrige kommentarer til målsætningen om et demokratisk gymnasium.

3a:

- Lærerne skal give karakter efter folks evner, ikke efter hvem de bedst kan lide, de burde være mere professionelle på det punkt
- Selvom en elev er rigtig godt i et fag, så er det ikke ensbetydende med at han/hun også er det i alle andre fag.
- Benpladsen er fin. Et lille, dejligt socialt og helt igennem demokratisk gymnasium!

- I nogle fag og hos nogle må de godt tage hensyn til elevernes interesser, meninger og indstilling.
- Man kunne godt lave lidt mere fælles arbejde på tværs af klasserne.
- Jeg synes at eleverne har haft meget at sige i undervisningen. Vi er mange gange blevet spurgt hvad vi gerne ville arbejde med.
- Elevrådet: jeg lægger ikke meget mærke til dem.
- Fællesarrangement: jeg mindes aldrig, vi er blevet spurgt.
- Det har lykkedes i langt de fleste tilfælde, men synes ikke vi haft noget at sige når det gælder fællesarrangementer.
- Jeg synes det godt at eleverne ikke har så meget indflydelse på undervisningen. Så godt, godt.

3bx:

- Jeg synes at lærerne generelt burde i langt højere grad overholde den ”afleveringsplan” der gives i starten af året. Dette vil sikre et bedre ”flow” for eleven (og læreren) hvad angår afleveringer. I forlængelse af dette bør der være strengere regler hvis eleven ikke afleverer til tiden!
- Når det kommer til stykket, hvad har eleverne så at sige....? Jeg ved det ikke.
- Elevrådet har næsten været usynligt. Formanden burde månedligt orientere om deres arbejde osv. OD-gruppen har været tydelig.
- Legym lever op til den demokratiske grundtanke om, at alle har en stemme.
- Jeg synes ikke helt det elevråd fungerer. Men det er måske også fordi gymnasiet er så lille...?
- Man har den indflydelse man gerne vil have (- for det meste).
- Jeg tror ikke eleverne ved hvor meget de har at sige mht. fællesarrangementerne. Oplysning om muligheder for diverse indflydelsesmuligheder – en ide.
- I bør nok formidle om at man som elev har indflydelse på fællesarrangementerne (har lige fået det at vide i dette øjeblik).

3y:

- Elevrådet har ofte været for neutrale.
- Lærerne har ofte efter evaluering, hvor eleverne har ønsket forandring, bare fortsat i samme monotone stil!
- Synes vi har meget lidt at sige i det.
- Tja, sommetider er det lidt at svært at få øje på! Men hvor det er der er noget galt, kan jeg ikke lige sige.
- Pas på med at altid lægge fællesarrangementer samme tid hver gang. Har fået ødelagt halvdelen af vores idrætstimer. Lidt mere fleksibilitet, tak.
- Synes ikke elevrådet har været særlig fremtrædende – er i hvert fald ikke klar over hvad de har lavet eller udrettet.
- Nogle lærere er diktatorer, men andre er demokratiske.
- Elevrådet er ikke særlig synlige. Ingen kontakt med eleverne.....
- Nogle lærere er mere konservative end andre. Og så er det ikke så nemt at få indflydelse, men alt i alt fint.
- Det kan være svært at få indflydelse på undervisningsform og indhold.

- Jeg har ikke hørt meget til elevrådet, men da alt har været godt, går jeg ud fra at de har gjort et godt stykke arbejde.
- Man ved egentlig ikke hvad det er elevrådet går rundt og laver.
- Samarbejdet/forholdet mellem elever og lærere kunne godt være bedre. Man mistede noget der efter folkeskolen.
- Man burde nok følge elevernes evalueringsskemaer lidt bedre og ændre på det i løbet af året, i stedet for når vi går ud.
- Kommentar i 9. (indflydelse på undervisningens form): Her er igen stor forskel fra lærer til lærer. Nogle kører forløbet slavisk mens andre hele tiden involverer klassen på en demokratisk måde.
- Det er meget rutine præget med hensyn til fagenes indhold og lærernes præstationer i timerne. Det bærer meget præg af at det er det samme som de har gjort de sidste mange år. Derfor er det svært at lave om på hvordan undervisningen skal forløbe og dets indhold, mener at det nærmest er umuligt at lave om på, så generelt er det tilfredsstillende, trods konservatismen!
- Synes ikke at elevrådet er synlig på nogle punkter!!
- Har vi indflydelse på fællesarrangementerne?

11 til 13. Øvrige kommentarer til målsætningen om livsduelighed.

3a:

- Gymnasiet har modnet mig både fagligt og socialt, så jeg føler mig forberedt til mit fortsatte stude og sociale liv.
- Synes, som det også kan ses ud fra den øvrige besvarelse, at det har været udmærket for mig at gå på Lemvig Gymnasium.
- Studieforberevende: hmmm!
Almendannende: Ja tak skal du ha'. Fremragende! Keep up the good work!
- Gymnasiet har for mit vedkommende modnet mig i høj grad og forberedt mig på de kommende udfordringer.

3bx:

- Man ser tydelige forskel på studenter fra gymnasiet og fra andre studier. Gymnasiaster er mere selvbevidste og deres tilegnede viden giver dem den dannelse der skiller dem ud.
- Oldtidskundskab er almindendannende, men samfundsfag er kun blevet en del af min gymnasietid fordi jeg valgte det på højt niveau – vi byder den nye reform velkommen.
- Jeg har haft samfundsfag hvilket har udvidet min horisont indenfor politik.
- Gennem engagement i frivillige organisatoriske grupperinger kan man på Æ' gym tilegne sig mange ekstraordinære kompetencer.
- Mangler fag fra handelsskolen. Vi burde få et kursus i erhvervsøkonomi.
- Mht. anvendelsen af IT synes jeg at man skal lære meget om Excel!!!

3y:

- Mange af "it-kurserne" har været alt for basale!

- Synes jeg mangler noget viden inden for nogle af de fag man kan få på handelsskolen (f.eks. viden der kunne gøre gavn i ens privat økonomi).
- Godt sammenspil mellem gymnasiet og verden omkring (iværksætterkursus, uge 38 osv.)
- Var i forvejen bedre til IT end størstedelen af lærerne...
- Det var spild af tid at give os et kursus i IT.
- Skolens IT har ind i mellem nogle problemer, men ellers fungerer det godt.

14. Hvad står for dig som noget særdeles godt i din gymnasietid?

3a:

- Det gode sociale miljø.
- Også det store antal gode, energiske lærere, som gør fagene spændende.
- Man gennemgår en personlig udvikling
- Nogle rigtig gode fester!
- Personlig og faglig udvikling; der har været store forandringer.
- Det sociale sammenhold i klassen har været stor hjælp i perioder hvor skolen har fyldt for meget.
- Venskaber, dannelse, solidaritet, forståelse.
- Det forhold som man har fået til de forskellige personer. Undervisningen og lærerne.
- Hvordan det er at se at lærerne, dog med et par år, kan forandre sig.
- Det lille gymnasium kan have ulemper, men for mig skinner fordelene klart igennem. Man får et sammenhold i hver årgang, da man har muligheden for at kende alle.
- Synes også at forholdet mellem elever og lærere fungerer rigtig godt. Lærerne har også muligheden for at kunne lære mange elever at kende, og det er rart for os elever.
- Stemningen er næsten altid god og altid hyggelig!
- Festerne
- Sammenhold i klasserne – fællesskab!
- Studietur.
- Hyttetur.
- Galla.
- Der er et godt sammenhold. Alle kender hinanden og man snakker med hinanden på tværs af klasserne.
- Festerne, især galla.
- Studieturen i 2. og 3.g
- Hytteturen.
- Sammenhold med klassekammerater.
- Studieturen: fed tur.
- Den gode atmosfære.
- Sammenholdet eleverne imellem.
- De mange sociale aktiviteter.
- Det gode og afslappede forhold til lærerne.
- Sammenholdet imellem elever samt at gymnasiet er så lille at muligheden for at kende fleste er der.
- At man virkelig har kunnet mærke en fremgang, både personligt og fagligt.
- Gymnasiet som helhed har været rigtig godt – men specielt det sociale.

- Hvis man selv sørger for at være med, får man også et stort fagligt udbytte.
- Gode venner, lærere og en tid som ikke bliver glemt!
- Vores gym er ikke særlig stor, hvilket gør at vi får et helt specielt sammenhold. Alle kender hinanden, og man snakker på kryds og tværs af årgangene, hvilket skaber en godt stemning.
- Sammenholdet i klassen.
- Rigtig gode fester.
- Stor fordel at gå på et lille gymnasium.
- Alle de nye mennesker man har lært at kende.
- Det er af stor betydning for mig at Lemvig Gymnasium er et lille gymnasium, som derfor har haft et godt fællesskab (alle kender alle) og alligevel formået at følge med de store gymnasier i undervisningskvaliteten.
- At have gået på et lille, men hyggeligt gymnasium, hvor man ikke bliver væk i mængden. Lemvig Gymnasium har på alle måder bidraget mig alt mulig godt hvad angår både sociale og det faglige
- At naturfag ikke varer 3 år.
- Metha er en god sekretær.
- Sammenholdet mellem og i klasserne.
- Festerne selvfølgelig.
- Studieturene.
- Studieture, gym-fester, sammenholdet.
- Det sociale miljø på skolen.

3bx:

- Studiemiljøet – både selve bygningen – og det sociale.
- IT-faciliteterne til både undervisning og fritid.
- Fællesskabet med klassen og årgangen.
- Fællesskabet i klassen og på tværs af klasserne i samme årgang.
- Det sociale miljø på Lemvig Gymnasium ser jeg som et superbept flora, hvor eleven i stor grad rustes til at begå sig godt videre ud i vort samfund og resten af verden!
- At alle kender alle. Det er en stærk ting, som er en naturlig del af det at gå på Lemvig Gymnasium. Samtidig er forholdet til lærerne også blevet bedre og bedre igennem de tre år.
- Filosofiundervisningen.
- Introfesterne.
- Mit år i 2.g, hvor man var ”midt i mellem”.
- Et godt socialt miljø.
- Det sociale miljø på gymnasiet, der er en god ånd både i timerne og i frikvartererne.
- Forholdet til lærerne... når man har et godt forhold til dem, synes jeg, man får mere ud af timerne.
- Sammenholdet er bare super!
- Den gode ånd der er på gymnasiet.
- Morgensamlingerne.
- Sammenholdet.
- Omgivelserne.
- Det sociale liv.
- Rart med morgensamlinger, da man kan få givet beskederne videre.

- Fællesskabet, festerne, altid imødekommende mennesker og selvfølgelig den lærerige undervisning.
- Helt klart det sociale. Jeg savner det allerede. Det bliver det jeg husker tilbage på, frem for det boglige. Jeg er stolt over det sammenhold der er årgangene imellem.
- Det har vel været mange gode stunder...
- Godt klassesammenhold.
- Hytteturen i 1.g.
- Studieturen i 2.g og 3.g.
- Studieturen.
- Det faglige indhold.
- Fællesskabet.
- Har virkelig været glad for mine 3 år på Lemvig Gymnasium. Det har selvfølgelig været hårdt til tider, men det sociale liv har opvejet det hele. Kan kun umiddelbart komme i tanke om positive ting, stort set da, når jeg tænker tilbage.
- Sammenholdet mellem eleverne på tværs af årgange og klasser – dette har formentlig været muligt i så høj grad pga. gymnasiets lille størrelse; det har skabt en god atmosfære her!

3y:

- Fællesskabet i min gymnasieklasse.
- Det at Lemvig Gymnasium er et lille gymnasium, har gjort at sammenholdet har været utrolig godt.
- Sammenholdet og det venskab der har været i klassen har hver dag været dejligt at møde til. Men også den atmosfære som er her på stedet har gjort tiden meget positiv.
- De mange fester og ture med klassen.
- Sammenholdet med de andre elever, både i og udenfor skolen.
- At vi ikke er større end vi er (alle kender alle).
- Venskab, det sociale.
- Kammeratskabet og måske med studieturen som et absolut højdepunkt.
- Sammenholdet imellem eleverne.
- Det er dejligt at Lemvig Gym har den størrelse den har, for så er der større mulighed for at kende alle lærere og elever, det giver et særdeles godt miljø på skolen.
- Venskab, det sociale.
- Fællesskabet i klassen og med kammeraterne.
- Godt arbejds/studiemiljø.
- Gymnasiet har altid været et dejligt sted at være både pga. de skønne bygninger og stedets gode stemning.
- Det sociale netværk man får opbygget i løbet af de 3 år.
- Muligheden for at engagere sig i efter-skoleaktiviteter (FLOS, cafe, frivillig billedkunst osv.) Man bliver mere moden!
- At alle kender alle og at man har et større ansvar overfor hinanden end på større gymnasier.
- Festerne – både som arrangeres af lærerne og af FLOS.
- Det meget sociale miljø, både mellem elever og mellem lærer og elev.
- Det sociale.
- Det gode forhold mellem eleverne og lærerne.
- Festerne og det sociale samvær.

- Det sociale miljø.
- ”Det åbne kontor”.
- Friheden til at vælge – ansvaret for egen læring.
- Fællesskabet.
- Min klasse.
- FLOS-fester.
- Sammenholdet i klassen.
- Sammenholdet på Lemvig Gymnasium, da vi er få, og derfor har rig mulighed for at lære hinanden godt at kende – også på tværs af klasser og klassetrin.
- Jeg kommer herfra med en masse rigtig gode venner, og en viden jeg senere kan bruge – det er jeg rigtig glad for.
- Vores sammenhold i klassen – det er i høj grad dem jeg vil tænke tilbage på.
- Men selvfølgelig også alt det man har lært i løbet af de tre år der er gået.
- De utroligt mange klassefester vi har haft, især i 1.g med mindst én om ugen. I det hele taget det gode sammenhold.
- Sammenholdet helt klart, betyder meget da man så får lyst til at være på skolen og derved også lærer noget.
- Havde man brug for hjælp og ville have det, så var der altid nogen.
- Vennerne, det sociale, det kørende pres med lektierne altså (ik’ løgn).
- Sociallivet med klassekammerater og andre elever både i og uden for skoletiden! Der har været mulighed for at udfolde sig og udtrykke sig på nye måder.
- Trods den lille skole, så står vi sammen! Vi er fælles om mange ting og får del i alles arbejde.

15. Hvad står for dig som noget der decideret bør ændres?

3a:

- De lærere, som ikke forstår at gøre deres undervisning interessant, bør der gøres noget ved. De kan ødelægge et helt fag med deres ringe pædagogik.
- De netbaserede opgaver burde slettes. Man får ikke de nødvendige timer til at lave dem i, og må derfor sidde efter og skole og lave dem. Giver ofte problemer når man er 3-4 personer i en gruppe.
- Desuden er det meget dårlig moral at nogle personer kan få lov at slippe for 10 afleveringer, når andre har siddet og knoklet med dem. Det er for let, lassefar.
- Netbaserede opgaver burde slettes; er for det meste unødige og kræver bare en masse tid man kunne bruge på andre lektier.
- Karaktergivning i obligatorisk gymnastik og musik; to gode fag men det virker ulogisk at give karakter til elever der aldrig har haft et instrument i hånden eller har gået til sport, og så får de en dårlig karakter selvom de faktisk godt kan lide fagene.
- Eliminér netbaseret opgave!
- Varme/klima forholdene på skolen om vinteren.
- Lærerne skal ikke gå amok med afleveringer den sidste måned. I stedet for skal de overholde det skema som bliver udleveret til os i starten af året, så det ikke hober sig op til slut.
- Ingen skal have 9. time, det er simpelthen for lang tid og man kan ikke koncentrere sig.

- De netbaserede opgaver, det er nogen gange et stort problem at finde tid til det, da der også er andre afleveringer som er noget vigtigere.
- Bedre kantine – mere variation hvad angår mad og frugt. Det er det samme hver uge – det er for dyrt i forhold til kvaliteten.
- Et større udvalg af mad i kantinen.
- Netopgaverne fungerer ikke så godt, så hellere nogle ekstra afleveringer.
- Jeg vil hellere starte kl. 8.00 og så gå til 14.30 end starte kl. 9.50 og så gå til 16.15!!! Det er ikke heldigt. Især for dem som må klare sig med bus/tog.
- Rullende kvarter, det er dejligt at have, men en skjult tidsrøver.
- Kantinens priser er en anelse for høje og der burde være mere at vælge imellem.
- Rygernes forhold er usle – om vinteren er rygekælderens nærmest ikke til at være i.
- Ikke noget specielt, noget af det kommer med den nye reform.
- ”Nyere undervisning”, altså at lærerne kommer med nyt stof.
- Noget af den undervisning vi har modtager, har været noget forældet. Der har ikke været den store nytænkning! Hvis man snakker med tidligere elever, foregår undervisningen på samme måde som dengang de gik her, hvilket der godt må laves om på.
- Netopgaverne er for latterlige – burde afskaffes.
- At gymnasiet skal blive lidt mere studieforberedende, f.eks. vil jeg mene at old udelukkende er almindelse og at samfundsfag skulle være obligatorisk.
- 8. og 9. time da man er for udkørt.
- Netopgaverne er en for stor belastning i hverdagen.
- Traditionen med store burgere hver eneste mandag.
- Netbaserede opgaver – man har simpelthen ikke tid til at lave dem ud over alle de andre skriftlige afleveringer.
- Bedre frivillig idræt.
- Bedre mad i kantinen.
- Lyt mere til hvad eleverne siger.
- Få flere nye lærere; de andre bliver for gamle og ser kun et syn på alt.
- Studievejledningen skal ændres til dens tidligere form. Det fungerer dårligt nu.

3bx:

- Mere dialog lærerne imellem, for at undgå sammenklumpede lektiebyrder.
- Sænk priserne i kantinen.
- Lærerne bør også overholde afleveringsskemaet, for i nogen tilfælde har de glemt nogen, og så hænger vi på dem i slutningen af året.
- Lærerne skal snakke bedre sammen. I 2.g havde vi nogen gange 5-7 afleveringer på samme tid + alle andre lektier, det er jo umuligt at nå det hele.
- Lærerne skal lære at strukturere afleveringstidspunkterne så man ikke står med 10 biologiopgaver de sidste 3 uger, og så man ikke har mere end 3 afleveringer i samme uge i 2.g. Skemaet over afleveringer fungerer ikke, nogle giver afleveringer som vinden blæser!
- Netbaserede opgaver (alt for stor forskel på omfanget).
- Afleveringsplanen – nogle lærere følger den ikke.
- Den første uge i skoleåret bør der være flere ryste-sammen-dage med 1+2+3.g'erne, så man som 1.g'er bliver hurtigere en del af atmosfæren.
- Borde og stole i klasserne burde udskiftes til moderne dele der tilpasser sig den enkelte elev.

- Oldbøger burde udskiftes.
- Netbaserede opgaver i 2+3.g burde afskaffes.
- Der bør arbejdes på konsekvensen bag de gældende studieregler.
- Netbaserede opgaver bør kun være i 1.g.
- Mere undervisning i IT.
- Noget mere undervisning i IT.
- Net-opgaverne bør kun være i 1.g.
- For varmt om sommeren, for kold om vinteren – altså på skolen...
- Netopgaven – den er blot en pine at gennemføre – og sådan virker det også på lærerne. Man lærer jo alligevel hvordan man skal sende en opgave i starten af 1.g – og efterhånden er der også flere og flere der får kendskab til IT.
- Der burde være konsekvenser for ikke af aflevere til tiden samt fravær.
- Den lidt gammeldags måde at føre undervisningen på i nogle fag. Mere variation i undervisningen.
- Forholdet mellem lærere og elever kunne godt være bedre – en større interesse fra nogle af lærernes side.
- Planen over afleveringer bør overholdes af alle lærere!
- Omfanget af de netbaserede opgaver må måske gerne mindskes..?

3y:

- De netbaserede opgaver bør der helt klart ændres noget ved. De synes kun at være noget, der skal overstås, både for lærere og elever, og det faglige udbytte er noget tvivlsomt.
- Gymnasiefesterne slutter for tidligt!!
- Formålet med netbaserede opgaver har jeg svært ved at se.
- Kantinepriser.
- Nogle af lærernes meget monotone måde at undervise på.
- Karaktergivning er jo i bund og grund det vigtigste vi er her for, men jeg synes at der er stor forskel på hvordan lærerne vurderer og giver karakterne. Også hvad angår eksamen, nogle lærere er meget hårdere end andre. Synes godt at dette kunne udjævnes, så lærerne har den samme opfattelse, for ellers er der jo stor forskel på hvad det er for en lærer man har.
- Elevrådet er meget usynligt! Heldigvis er der ingen konkrete situationer jeg synes at erindre, men de kunne godt være mere synlige på æ' gym.
- Netbaseret.
- Afskaf netopgaver.
- Kantinens små portioner og høje priser!
- Den netbaserede undervisning bør i høj grad forbedres eller afskaffes.
- Det bør også gøres klart for størstedelen af lærerne at hvis der bliver holdt flexdag i det pågældende fag, er det for at erstatte tabte timer og ikke en mulighed for at få ekstra timer til rådighed.
- Strømmen af lektier kunne måske modereres.
- Netbaseret undervisning er i dens nuværende tilstand en vittighed. Det burde forbedres eller afskaffes.
- Netbaseret opgave.
- 2.g's tværfaglige projekt i geo og fysik, det var nærmest en joke! Dårligt struktureret.
- Net-opgaverne!!!

- Undervisningsformer virker til tider som noget der bare gentages, og ikke alle lærere er åbne for nye forslag.
- Der kan evt. opfordres mere til frivillige aktiviteter, da jeg tror der er mange der ikke ved, at de f.eks. kan låne musiklokalet efter skole.
- Varmen om vinteren.
- Nogle læreres evne til at give karakterer.
- Netbaseret opgave bør afskaffes. I de fleste tilfælde er opgaven totalt urelevant. Det er bare en unødigt ekstra byrde. Det med at lave dem i aflyste timer er også umuligt, da det aldrig passer ind.
- Netbaserede opgaver. Der er ingen der rigtigt får noget ud af disse opgaver.
- Tiden op til sidste skoledag skal være mindre stressende, alle lærere skal lige have fyret mindst 5 afleveringer af 2 uger før.
- Eleverne burde have mere indflydelse på undervisningen!
- Netbaseret skulle mildt sagt skrottes helt eller gøres til en ekstra eller mere alvorlig aflevering.
- Elevrådets aktivitet og indflydelse.
- Bestyrelsens diktatur bør fjernes!
- Kantine – made er for dyr.
- Elevrådet skal være mere synlig.
- Problemet med rygekælderer og cyklerne bør løses. Det giver kvalme at skulle igennem rygekælderer for sætte sin cykel. Det burde være tilladt at parkere sin cykel i skuret.

16. Hvilken videregående uddannelse regner du med at vælge (angiv flere hvis du endnu ikke har besluttet dig).

3a:

- MGK – rytmekonservatoriet, jura
- Handelshøjskole BA
- Tandlæge
- Designskolen i Kbh, København/Roskilde Universitet
- Politimand eller statsminister
- Pædagog, zoneterapeut
- Er langt fra sikker, men mine interesseområder idræt og geografi kommer højst sandsynligt til at få indflydelse på min fremtidige uddannelse
- Jeg har ikke besluttet mig endnu, men har nogle ideer: politi, zoneterapeut/fysioterapeut, noget menneskerelateret – at hjælpe andre
- 18 ugers Hgs kursus på Niels Brock, derefter ejendomsmægleruddannelsen
- Bankuddannelse, farmaceut
- Bioanalytiker
- Evt. sygeplejerske
- Psykologstudie eller socialrådgiveruddannelsen
- Det bliver nok noget med revision eller økonomi af en eller anden art
- Professions bachelor i sprog og IT
- Jeg regner med at læse engelsk på Københavns Universitet, men er ikke helt sikker endnu
- Ved ikke

- Universitet – logopædi, kiropraktor, kosmetolog
- Jeg overvejer at læse lægopædi eller audiologopædi, (evt. engelsk) – mulighederne står åbne
- Evt. journalisthøjskolen, evt. fransk på universitetet
- Jura, sprogofficer
- Ved det slet ikke
- En retning indenfor humaniora eller psykologi

3bx:

- Fysioterapeut-uddannelsen
- Medicin
- Medicin
- Statskundskab eller jura
- Dansk, sociologi, folkeskolelærer, sygeplejerske
- Fysioterapeut, medicin
- Noget med mennesker, måske socialrådgiver eller psykolog
- Fysioterapeut i Århus
- Fysioterapeut i Ålborg
- Læge, sygeplejerske, sanger, musikpædagog?
- Medicin, folkeskolelærer
- HA (int), negot, språk
- Læge (hvis gennemsnittet var i hus – måske kvote 2 kan hjælpe mig), måske vil jeg læse matematik
- En humanistisk uddannelse
- Nanoteknologisk studie på AU
- Socialrådgiver eller noget med mennesker
- Ved det ikke. Noget kreativt
- Jordemoder, sygeplejerske måske

3y:

- (Musicalakademi/konservatorium), evt. musik, engelsk eller filosofi på universitetet
- Er ikke helt sikker endnu, men måske idræt eller tandlæge
- Ingeniør inden for kemi
- Medicinal kemi (Århus), farmaceut (Kbh)
- Finanselev i Vestjysk Bank
- Aner det ikke. Læreruddannelse måske – efterskolelærer
- Tandlæge, humanist, evt. arkitekt
- Universitetet... evt. medievidenskab eller statskundskab
- Statskundskab, biokemi
- En naturvidenskabelig uddannelse
- Civilingeniør i kemi på Ålborg Universitet
- Jura
- Medicin, dyrlæge eller jordemoder
- Bioanalytiker, dyrlæge
- Folkeskolelærer

- Sygeplejerske, biologi
- Design-ingeniør, tandlæge
- Fysioterapeut, sygeplejerske
- Jordemoder, politibetjent, (militæret)
- Medicinstudiet eller sygeplejerskolen

17. Hvornår regner du med at påbegynde en videregående uddannelse?

3a:

- 2006
- Inden for de næste to år
- Til næste år (2006)
- Om et måske to år, det kommer meget an på hvilke muligheder der dukker op
- Endnu ikke fastlagt
- Efter jeg har tjent nok penge til at begynde på en uddannelse
- Ikke lige efter gymnasiet, måske 1 eller 2 år efter
- Om ca. 1 år
- Om et par år
- 2007
- Det er ikke helt bestemt endnu, men evt. 2006
- 2006
- Om et års tid, kommer an på hvad der kommer til at ske
- Forår/efterår 2006
- Jeg søger ind i år til den 1. juli og håber at komme ind. Hvis ikke, prøver jeg igen til næste år
- 2-3 år
- 2007
- Ca. 1 – 2 år
- Efter at have haft nogle års frihed til at gøre præcis hvad jeg vil
- 1 – 2 – 3 år, ikke helt sikker endnu
- Om 1 års tid
- 2007
- Ca. om et år

3bx:

- Efter 1 eller 2 år
- 1 – 2 år
- Om 1 eller 2 år
- Efter ½ sabbatår
- Efter 1 sabbatår
- Det regner jeg med at gøre om et år, måske to
- Om ½ eller 1 år
- 2006

- Om et par år (2 – 3)
- Om et år
- Efter 1 år
- Om et par år
- 2007
- August 2006
- Efter et år eller to
- Efter et sabbatår eller flere. Når jeg finder ud af hvad jeg vil
- Om et års tid

3y:

- 1 -2 år efter jeg har afsluttet gymnasiet
- Om et år...
- 1 – 2 år efter studentereksamen
- Om et år
- 2 år måske
- ? om et års tid
- 1. august 2005
- Om 2 år, måske
- Om et år (dvs. sommer 2006)
- Sommeren 2006
- August 2006 eller august 2007
- Et år efter studentereksamen
- September 2006
- Efter sommerferien
- September 2006
- Efter sommerferien
- Om 1 – 1½ år
- Om et års tid
- Sommeren 2006
- Efter et eller to års pause
- Om 1 år
- Omkring om 1 år
- Først efter et år på arbejdsmarkedet

18. Hvad regner du med at foretage dig det kommende år?

3a:

- Vikararbejde bl.a. som lærer samt forbedre mine musikkundskaber.
- Til Norge og tjene penge, måske flytte til Århus og finde et arbejde eller blive her omkring og finde et arbejde. I hvert fald holde fri fra skole og lektier.
- Jeg mangler fysik på B-niveau og kemi på C-niveau, så jeg regner med at læse det og arbejde lidt også.

- Flytte til København, finde arbejde, tjene nogle penge, efter ½ år måske rejse til Frankrig eller rundt om i verden.
- Arbejde i udlandet! Udvikle mig!
- Tjene penge, komme ud og se verden, møde nye kulturer osv.
- Skal til Ålborg, hvor jeg skal aftjene min værnepligt.
- Arbejde og rejse.
- Først på handelsskole og derefter arbejde, indtil jeg skal i lære til august 2006.
- Ung i huset i Danmark eller udlandet.
- Job i udlandet.
- Jeg regner med at holde et sabbatår med henblik på at tage en pause fra studierne og samtidig tjene lidt penge.
- Arbejde i Lemvig (forhåbentligt).
- Skal ud og arbejde – måske skal jeg tage et par fag som jeg mangler.
- Spille håndbold i Lemvig og arbejde.
- Hvis jeg ikke kommer ind på det ønske studie, bliver jeg i Australien hele året, i stedet for til september.
- Rejse, arbejde, muligvis tage nogle tillægsfag. Næste år arbejde på hotel i Norge.
- Arbejde i Norge og rejse.
- Først arbejde og derefter rejse for de optjente penge.
- Rejse ud i verden. Først og fremmest skal jeg til Frankrig med veninde efter sommerferien.
- Militæret.
- Arbejde, rejse og lære en masse nyt.
- Arbejde i Norge på hotel.
- Arbejde 1 år og derefter læse videre.

3bx:

- Militæret og arbejde, derudover slappe af.
- Arbejde og rejse, da jeg ikke har den fjerneste anelse om hvad jeg vil i fremtiden.
- Arbejde i Norge og derefter rejse rundt og se verden.
- Arbejde/rejse.
- Først skal jeg 4 måneder i militæret, og derefter vil jeg forsøge at komme til USA, Tyskland eller England.
- Frivilligt arbejde i udlandet. Hvis ikke dette kan lade sig gøre, vil jeg arbejde i Frankrig.
- Tjene penge – gerne i et engelsksproget land.
- Når jeg bliver student, tager jeg til USA og skal være der et års tid.
- Arbejde i Århus, hvor jeg flytter til.
- Arbejde i Norge på hotel.
- Tage til England og arbejde.
- Rejse og arbejde i New Zealand.
- Være i udlandet for at lære sprog, så jeg er rustet til min uddannelse.
- Arbejde, forhåbentlig i Norge, derefter rejse.
- Hæren og derefter praktisk arbejde.
- Arbejde, spille bold, militæret.
- Skal til Norge og tjene penge til den videregående uddannelse og til fremtiden, som skal foregå i Århus.

- Arbejde, rejse, evt. højskole.
- Arbejde og tjene nogle penge til at kunne komme videre (flytte, rejse, studie m.m.)

3y:

- Jeg tager til London og arbejder, for at komme ud og opleve noget og tjene nogle penge.
- Jeg skal på højskole, hvor jeg skal uddanne mig som skiinstruktør.
- Arbejde på hotel i Norge og efterfølgende rejse.
- Arbejde i udlandet.
- Militæret og rejse/arbejde.
- Skal i militæret og ud at stå på ski.
- Finanselev.
- Paris, Frankrig – i skifte ble og stryge skjorter.
- Rejse i udlandet og arbejde samtidig.
- Skal ud og arbejde, hvorefter jeg skal til Chicago og bo nogle måneder.
- Arbejde som piccoline på Cheminova og derefter højskole.
- Arbejde 6 måneder og derefter rejse.
- Søværnet og arbejde.
- Læse jura.
- Tager til London et halvt år. Derefter højskole og jordomrejse.
- Studere.
- Skal arbejde i Norge.
- Arbejde, rejse.
- Arbejde i NY og rejse i Oceanien og Sydøstasien.
- Arbejde og rejse.
- Rejse/arbejde.
- Arbejde, bare et sabbatår.
- Arbejde! Oparbejde en økonomi der kan støtte mig hvad end det er som studerende eller lønslave.
- Læse videre.